

**Аналитическая справка
по результатам школьного мониторинга обеспечения системы оценки качества
подготовки обучающихся (по итогам проведения ВПР осенью 2022 года)**

Школьный мониторинг обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся проведен на основании следующих документов:

Приказ Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году";

Распоряжение Министерства образования Омской области от 14.09.2021 года № 3105 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2022г» (с изменениями от 13.04.2022 г.);

Приказ Комитета по образованию администрации Калачинского муниципального района от 18.02.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калачинском муниципальном районе в 2022 году»;

Приказ БОУ «Сорочинская СОШ» № 431 от 09.09.2022 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»;

Приказ БОУ «Сорочинская СОШ» № 655 от 13.12.2022 г. «О проведении мониторинга обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся (по итогам проведения ВПР осенью 2022 года)»

Цель мониторинга:

- выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- выявление уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования по предметам;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Предметом мониторинга являются показатели:

- доля обучающихся 4 класса, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР);
- доля обучающихся 4 класса, справившихся с заданиями высокого уровня предметной подготовки (по результатам ВПР);
- доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки (по результатам ВПР);

- доля обучающихся 5-8 классов, справившихся с заданиями высокого уровня предметной подготовки (по результатам ВПР);
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету.
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР);
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР).

Сроки проведения мониторинга: 19.12.22-26.12.22 г.

Сбор информации осуществлялся по аналитическим материалам, размещенным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Анализ результатов мониторинга

Всероссийские проверочные работы осенью 2022-2023 учебного года проводились:

в 5 классе – по русскому языку, математике, окружающему миру (по программе 4 класса);

в 6 классе – по математике, русскому языку, истории, биологии (по программе 5 класса);

в 7 классе – по русскому языку, математике, истории, географии (по программе 6 класса);

в 8 классе – по русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку (по программе 7 класса);

в 9 классе – по русскому языку, математике, обществознанию, физике (по программе 8 класса).

Анализ результатов

Результаты выполнения ВПР 5 класс

предмет	всего в классе	выполнили работу	5»	«4»	»3»	2»	Достигли высокого уровня	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)
русский язык	16	14	0	6	8	0	0%	100%	93%
математика	16	14	2	8	4	0	14,3%	100%	71%
окружающий мир	16	13	0	6	7	0	0%	100%	54%

Русский язык 5 класс

Доля обучающихся 5 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 100%.

Доля обучающихся 5 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 93%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (21%).

13.1; 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (39%).

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (29%).

10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (43%).

6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (43%).

7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (43%).

Математика 5 класс

Доля обучающихся 5 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по математике – 100%.

Доля обучающихся 5 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по математике – 14,3%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 71%. Понизили отметку – 1 человек, повысили – 3 ч. (21%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (44%);

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (40%)

12. Решать задачи в 3–4 действия (11%)

Окружающий мир 5 класс

Доля обучающихся 5 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по окружающему миру – 100%.

Доля обучающихся 5 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по окружающему миру – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 54%. Понизили отметку – 6 ч. (46%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

3.1; 3.3. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (0%; 31%)

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (23%).

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (7%).

10.2К1; 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (7%).

Результаты выполнения ВПР 6 класс

предмет	всего в классе	выполнили работу	5»	4»	3»	2»	достигли высокого уровня	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)
русский	24	24	4	8	11	1	16,67%	96%	83%

язык									
математика	24	17	1	4	10	2	5,9%	88%	53%
история	24	22	0	7	15	0	0%	100%	59%
биология	24	24	0	7	15	1	0%	96%	58%

Русский язык 6 класс

Доля обучающихся 6 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 96%.

Доля обучающихся 6 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 16,67%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 83%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

6.2.; 7.1.; 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика 6 класс

Доля обучающихся 6 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по математике – 88%.

Доля обучающихся 6 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по математике – 5,9%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 53%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (47%)

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (44%)

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (23%)

8. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (0%)

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (38%)

10. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (23%)

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (6%).

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

История 6 класс

Доля обучающихся 6 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по русскому истории – 100%.

Доля обучающихся 6 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по истории – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 93%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (45%)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Умение рассказывать о событиях древней истории. (17%)

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (9%).

Биология 6 класс

Доля обучающихся 6 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по биологии – 100%.

Доля обучающихся 6 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по биологии – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 93%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (43%).

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (29%)

3.2.; 4.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (29%; 41%)

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (25%)

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (20%)

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (31%)

10К2; 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (20%; 17%).

Результаты выполнения ВПР 7 класс

предмет	всего в классе	выполнили работу	5»	4»	3»	2»	достигли высокого уровня	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)
русский язык	25	23	4	9	10	0	17,39%	100%	91%
математика	25	23	0	8	12	3	0%	87%	48%
история	25	24	1	10	12	1	4,17%	96%	67%
география	25	25	0	7	18	0	0%	100%	44%

Русский язык 7 класс

Доля обучающихся 7 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 100%.

Доля обучающихся 7 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 17,39%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 91%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (39%)

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (46%)

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (43%).

Математика 7 класс

Доля обучающихся 7 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по математике – 87%.

Доля обучающихся 7 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по математике – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 48%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

7.Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (48%)

8.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (39%)

9.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (17%)

11.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (0%)

13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

История 7 класс

Доля обучающихся 7 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по истории – 96%.

Доля обучающихся 7 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по истории – 4,17%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 67%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (4%)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (40%)

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как

источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (42%)

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (47%).

География 7 класс

Доля обучающихся 7 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по географии – 100%.

Доля обучающихся 7 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по истории – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 44%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

2.1.; 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (28%; 36%)

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (28%)

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (24%)

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (10%)

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (6%)

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. (26%)

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (28%).

Результаты выполнения ВПР 8 класс

предмет	всего в классе	выполнили работу	5»	4»	3»	2»	достигли высокого уровня	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)
русский язык	19	17	0	4	11	2	0%	88%	65%
математика	19	19	0	4	14	1	0%	95%	68%
обществознание	19	17	2	4	10	1	11,76%	94%	76%
физика	19	15	0	1	13	1	0%	93%	47%
английский язык	19	16	0	0	11	5	0%	69%	25%

Русский язык 8 класс

Доля обучающихся 8 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 88%.

Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 65%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1К2.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (41%)

2К3; 2К4.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (8%; 17%)

3.2.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (47%)

7.1.Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (47%)

7.2.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (41%)

9.Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (26%)

11.2.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (33%).

Математика 8 класс

Доля обучающихся 8 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по математике – 95%.

Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по математике – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 68%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

8. Строить график линейной функции (42%)

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (0%)

11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (0%)

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (3%)

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%).

Обществознание 8 класс

Доля обучающихся 8 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по обществознанию – 94%.

Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по обществознанию – 11,76%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 76%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. (41%).

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (29%).

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (35%)

9.2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (29%)

9.3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (12%).

Физика 8 класс

Доля обучающихся 8 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по физике – 93%.

Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по физике– 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 47%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

2.Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (33%)

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (3%)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (30%)

10.Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (0%)

11.Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (0%).

Английский язык 8 класс

Доля обучающихся 8 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по английскому языку – 69%.

Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по английскому языку – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 25%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

2. Осмысленное чтение текста вслух (43%).

3К1; 3К2. 3К3; 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (19%; 6%; 0%; 0%).

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (49%)

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (39%).

Результаты выполнения ВПР 9 класс

предмет	всего в классе	выполнили работу	5»	4»	3»	2»	достигли высокого уровня	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)
русский язык	14	10	0	6	4	0	0%	100%	60%
математика	14	11	0	0	11	0	0%	100%	60%
обществознание	14	14	1	10	2	1	7,14%	93%	64%
физика	14	9	0	3	5	1	0%	89%	67%

Русский язык 9 класс

Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 88%.

Доля обучающихся 9 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по русскому языку – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 60%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (37%)

2К3.Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (40%)

4.2.Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (13%)

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (20%)

8.Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (45%)

12.Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения (40%)

13.Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (30%)

15.2.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (35%)

Математика 9 класс

Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по математике – 100%.

Доля обучающихся 9 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по математике – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 60%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (18%)

5. Строить график линейной функции (36%)

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. **Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (0%)**

9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (0%)

11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (45%)

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (45%)

15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (0%)

16.2. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (36%)

17. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0%)

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%)

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

Обществознание 9 класс

Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по обществознанию – 93%.

Доля обучающихся 9 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по обществознанию – 7,14%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 64%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (45%)

Физика 9 класс

Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня при выполнении ВПР по физике – 89%.

Доля обучающихся 9 класса, достигших высокого уровня при выполнении ВПР по физике – 0%.

Соответствие отметок отметкам в журнале – 67%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (33%)

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (33%)

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (33%)

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (17%)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура,

удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (0%)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (0%).

Результаты выполнения ВПР по предметам (базовый и высокий уровень) в сравнении за два года

математика

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
5 кл.	92	100	4	15
6 кл.	82	88	7	17
7 кл.	89	87	0	0
8 кл.	100	95	8	0
9 кл.	100	100	0	0
<i>по школе</i>	<i>92,6</i>	<i>94</i>	<i>3,8</i>	<i>6,4</i>

Русский язык

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
5 кл.	84	100	0	0
6 кл.	96,55	95,83	27,59	16,67
7 кл.	88	100	0	17,39
8 кл.	100	88	0	0
9 кл.	78	100	11,11	0
<i>по школе</i>	<i>89,3</i>	<i>96,77</i>	<i>7,74</i>	<i>6,8</i>

история

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022

6 кл.	100	100	6,9	0
7 кл.	100	96	0	4
по школе	100	98	3,45	2

физика

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
8кл.	100	93	0	7
9кл.	50	89	0	0
по школе	75	91	0	3,5

обществознание

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
8 кл.	100	94	0	12
9 кл.	91	93	0	7
по школе	95,5	93,5	0	9,5

география

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
7кл.	-	100	-	0

биология

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
бкл.	89,3	96	0	0

английский язык

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2021	2022	2021	2022
8кл.	66,7	69	0	0

Анализ данных показывает, что доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне по математике составляет 100% в 5, 9 классах, 88-95% в 6,7,8 классах. Увеличилась доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с 2021 годом в 5, 6 классах.

По русскому языку доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне, составляет 100% в 5, 7, 9 классах, 88 – 96% - в 8, 6 классах. Доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с 2021 годом повысилась в 7 классе, снизилась в 6, 9 классах, в классах. В 5, 8 классах этот показатель - 0%.

По истории доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне составляет 100%, 96% в 7 классе. При этом доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с 2021 годом снизилась в 6 классе, повысилась в 7 классе.

По физике доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне значительно повысилась в 9 классе (на 39%), в 8 классе снизилось на 7%, при этом увеличился показатель доли обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне (7%).

По обществензнанию доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне в 8 классе составляет 94%, что ниже уровня 2021 года на 6%, при этом доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с 2021 годом увеличилась на 12%. В 9 классе оба показателя увеличились, на 2 и 7% соответственно.

По географии в 7 классе доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне составляет 100%. При этом доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению составила 0%.

По биологии в 7 классе доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне повысилась по сравнению с 2021 годом на 7%. При этом доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению составляет 0%.

По английскому языку наблюдается незначительная динамика по показателю доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне (на 2,3%), этот показатель составляет 69%. Доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению составляет 0%.

В целом по школе обучающиеся при выполнении ВПР были более успешными по истории, русскому языку.

Доля обучающихся, имеющих индекс низких результатов, составляет:

	5	6	7	8	9
Математика	7,14%	29,41%	30,43%	23,53%	50%
Русский язык	7,14%	47,06%	26,09%	29,41%	40%
история	-	13,6%	16,67%	-	-
Физика	-	-	-	73%	55,55%
Английский язык	-	-	-	75%	-
География	-	-	16%	-	-
обществознание	-	-	-	23,52%	
Биология	-	29%	-	-	-
Окружающий мир	0%	-	-	-	-

Функциональная грамотность

Читательская грамотность

По показателю доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР) составила 65,78%.

предмет	Русский язык					Обществознание					Среднее значение
	5	7	8		9	7		8		9	
класс № задания	8	11	11.1	11.2	8	3.1	3.2	3.1	3.2	3	
результат	61	89,1	70,59	33,33	45			91,2	82,4	53,6	65,78

Математическая грамотность

По показателю доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам проведения ВПР составила 30, 73%

предмет	Математика			Среднее значение
класс	5		9	
№ задания	9.1	9.2	16	
результат	14,29	14,29	63,6	30,73

Естественнонаучная грамотность

По показателю доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам проведения ВПР) 74%.

предмет	география
класс	7
№ задания	3.3
результат	74,0

Выводы об уровнях достижения планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися 5-9 классов (по результатам выполнения ВПР (базовый и повышенный уровни)

1) Результаты выполнения ВПР представляются для каждого ученика по балльной шкале за выполнение заданий всей работы по предмету, переводятся в пятибалльную систему. Достижение планируемых результатов:

- Доля обучающихся 5 класса, достигших базового уровня достижения планируемых предметных результатов по математике, русскому языку, окружающему миру – 100%;
- Доля обучающихся 5 класса, достигших высокого уровня достижения планируемых предметных результатов по математике 14,3%, по русскому языку – 0%, окружающему миру – 0%;
- Доля обучающихся 6 класса, достигших базового уровня достижения планируемых предметных результатов по математике - 88%, русскому языку – 96%, истории – 100%, биологии – 96%;
- Доля обучающихся 6 класса, достигших высокого уровня достижения планируемых предметных результатов по математике 5,9%, по русскому языку – 16,67%, истории – 0%, биологии – 0%;
- Доля обучающихся 7 класса, достигших базового уровня достижения планируемых предметных результатов по математике - 87%, русскому языку – 199%, истории – 96%, географии – 100%;
- Доля обучающихся 7 класса, достигших высокого уровня достижения планируемых предметных результатов по математике 0%, по русскому языку – 0%, истории – 4,17%, географии – 0%;

- Доля обучающихся 8 класса, достигших базового уровня достижения планируемых предметных результатов по математике - 95%, русскому языку – 88%, физике – 93%, обществознанию – 94%, английскому языку- 69%;
- Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня достижения планируемых предметных результатов по математике 0%, по русскому языку – 0%, физике – 0%, обществознанию – 11,76%; английскому языку – 0%;
- Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня достижения планируемых предметных результатов по математике - 100%, русскому языку – 100%, физике – 89%, обществознанию – 93%;
- Доля обучающихся 9 класса, достигших высокого уровня достижения планируемых предметных результатов по математике 0%, по русскому языку – 0%, физике – 0%, обществознанию – 7,14%.

Анализ результатов показывает, что большинство обучающихся 5-9 классов справились с ВПР на базовом уровне. Низкие результаты выполнения ВПР по английскому языку (8 класс).

2) Показатель соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале на высоком уровне по следующим предметам: русскому языку в 5 кл. (79%), 6 кл. (76%), 7 кл. (86%); по биологии 7 кл. (71%). Ниже 50% отметок за ВПР соответствуют отметкам в журнале по следующим предметам: русский язык (4 кл.), математика (5, 6, 7 классы), география (7 кл.), физика (7, 8 кл.), обществознание (7 кл.), английский язык (7 кл.), русский язык (8 кл.).

Адресные методические рекомендации:

Зам. директора по УВР:

1. Разработать дорожную карту по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, циклограмму деятельности руководителя по улучшению образовательных результатов ВПР в 2022 -2023 учебном году.
2. Разработать с целью повышения профессиональных компетенций учителей график посещения и взаимопосещения уроков, проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР»; обеспечить адресную поддержку педагогов на основе использования материалов Единого методического дня «Школа позитивных изменений».

Учителям-предметникам:

1. Ознакомиться с содержанием аналитической справки по результатам проведения ВПР осенью 2022 года, разработать планы по проработке типичных затруднений при освоении учебных предметов на основе анализа ВПР на второе полугодие 2022-2023 учебного года, внести изменения в рабочие программы.
2. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам в срок до 11.01.2023 года.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.

3. Использовать в промежуточном и итоговом контроле задания из материалов ВПР.

4. При планировании учебной деятельности обратить особое внимание на развитие функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической) и креативного мышления обучающихся через урочную деятельность, реализацию курсов ВУД, дополнительного образования.

5.Использовать в работе методы и приемы, способствующие формированию смыслового чтения, развитию навыков работы с информацией (умение извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, графики, схемы, иллюстрации и т.д.), умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

6. Использовать в работе адресные рекомендации, разработанные МБУ «Центр развития образования» для муниципальных ассоциаций учителей-предметников, педагогов по результатам проведения муниципального мониторинга обеспечения системы оценки качества подготовки обучающихся (по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Калачинского района осенью 2022 года).

Справку подготовила: Л. А. Тарасова, зам. директора по УВР