

Шифр участника \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.  
(3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.  
(4) Но малыши всё равно обижали её.

— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..

(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.

(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:

— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:

— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1 (14 баллов).**

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменить в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Шифр участника \_\_\_\_\_

Ответ:

1.1. Слово имя.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1.: имя существительное, выделительное, имя прилагательное. **4**

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова

из п. 1.1.: местоимение **3**

**Задание 2 (14 баллов).**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово кудлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что в слове

имя буква и не мягкая и слышится

Девочка по имени Глаша неправа, потому что в слове

собачонка слышится буква "о" она мягкая

Девочка по имени Даша неправа, потому что в слове

кудлатая буква "я" мягкая. **2**

**Задание 3 (24 балла).**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Шифр участника \_\_\_\_\_

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	Львовская <i>двойка</i>	В древности у казахов <i>двойка</i> .
2	<i>цифровка</i>	После <i>цифровки</i> один <i>цвѣтъ двойка</i> .
3	<i>двома</i>	<i>двомад</i> носкают.
4	<i>двѣ, двѣтка.</i>	<i>двѣтка</i> <i>двойка</i> .

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось 1. корень 2. суффикс.  
 3. окончание. 4. основа.

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) Мальчи смеяли. (15) Задумалась над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>Мальчи</i>	<i>смеяли</i>

4

3

3

Шифр участника \_\_\_\_\_

15

Объяснение: <i>У древнего чина мум нет йодидекоидево, дуице это это рросто дикокоестимшице.</i>	<i>оказушице</i>
---	------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что *Двойка* оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять.** Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *знять* — *обнять*. У

всех них один корень –*я*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *привязь*, *объясние*. *Яли* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходи из значения древнего слова *яли*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило *привязать, обвязывать.*

6.2. *Рукоять* изначально значило *рукохватательное.*

4 и балла

5