

Шифр участника 918

86

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся слова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 2, 5, 6 4б.

Вторая группа – предложения 3, 4, 5, 7 4б.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от \_\_\_\_\_

В первой группе это \_\_\_\_\_

во второй – \_\_\_\_\_

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

Шифр участника 918

905

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ, придоша языци незнаемі, оу же добръ никтоже не вѣсть, что сѣуть и штколе издоша, и что языкъ нѣтъ, и котораго племени сѣуть, и что вѣра нѣтъ, а зовѣуть я татары, а нини глаголють татармены, а друзни печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В том же году за чужими нами пришли мародеры кочевники. Никто их хорошо не знал. Кто они, откуда пришли? Кто за язык какого они племени и веры какой у них вера. Зовут их татары, а другие называются Арузи не чужими. 10б

Шифр участника 918

Всего: 408

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

76

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанс нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Франсузы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, — твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» — раздалось над плицандью.

**Ответ:**

(1) ушки, пушки, верхушки (у) ассонанс 16 + 20

(2) ~~Ма-а-ам, ну ма-а-ам!~~ (а) ассонанс нет 18

(3) Та-а-ак (а) 08

(4) ~~Мели, Емеля, — твоя неделя~~ (е) ассонанс 1 + 20

(5) пойдё-ё-ёт (ё) 08

(6) Ура-а-а (а) 08

Шифр участника 918

608

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение «время, пора, случай».

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) \_\_\_\_\_, с такими, например, значениями, как 'всё положительное, хорошее, полезное' и 'имуущество, вещь'.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) \_\_\_\_\_ со значением 'благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям', а от него в свою очередь – имя существительное (3) \_\_\_\_\_ со значением 'мужество, отвага, храбрость'.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) \_\_\_\_\_ — изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было 'во время, в добрый час', затем – 'нужно, требуется'. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) \_\_\_\_\_, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) \_\_\_\_\_ имеет значение 'вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)'.

Имя существительное с третьей приставкой (7) \_\_\_\_\_ имеет значение 'пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста'.

Имена прилагательные (8) \_\_\_\_\_ и (9) \_\_\_\_\_ различаются приставками. Первое из них имеет значение 'схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой' (исходное значение — 'подходящий'), а второе – 'такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий' (исходное значение — 'такой, для которого подошло подходящее время').

Задание 3 (20 баллов)

128

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специализному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помочь илти, сопроводить идущего + предлог + орган обоняния, находящийся

на лице человека, на морде животного - Водить за нос 18

Значение фразеологизма: Ходить с носом за овец 28

Обшаривать

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжевывания пищи - Молоть зубы 18

Значение фразеологизма: обозначает 28

3) пронзодить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - Резать мушки сено 18

Значение фразеологизма: Трещать 28

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - ос

Значение фразеологизма: \_\_\_\_\_

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - Катить в Ницу 18

Значение фразеологизма: Следить за ситуацией 28

Задание 4 (14 баллов)

38

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматике» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временья Российскихъ глаголахъ прямо сячислять можно шесть, въ томъ числѣ»

1. пять простыяхъ <...>. Они суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, тврю <...>.

2.) Проходящее: двигалъ, тврь <...>.

3.) Прошедшее: двигалъ, тврь <...>.

4.) двю прошедшее двигалъ, тврь <...>.

5.) будущее: тврь, бррю <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жь неопределенное, какъ: бурь двигать, тврь.

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии. Если описание каких-либо «архей» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. Настоящее: двигаю, тврю, тврь 18

2. Проходящее: двигалъ, тврь, тврь.

3. Прошедшее: двигалъ, тврь, тврь 18

4. Двю прошедшее: двигалъ, тврь, тврь.

5. Будущее: тврь, бррю, бррю 18

«Сложное время»:

6. \_\_\_\_\_