

Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ «Сорочинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в БОУ «Сорочинская СОШ» (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Комитета по образованию от 03.03.2022 № 119 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Калачинском муниципальном районе (третья редакция);
- приказом Комитета по образованию от 28.05.2021г. № 258 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся Калачинского муниципального района на период до 2025 года»;

- приказом Комитета по образованию от 28.05.2021г. № 263 «Об утверждении Регламента проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Калачинского муниципального района»;
- приказом Комитета по образованию от 27.12.2021г. № 752 «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калачинского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021-2025 годы (третья редакция);
- приказом Комитета по образованию от 10.01.2022г. № 07 «Об утверждении во второй редакции Регламента проведения мониторинга системы работы с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты;
- приказом Комитета по образованию от 31.01.2022г. № 71 «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Калачинского муниципального района на период 2021-2025 годов (третья редакция);
- приказом Комитета по образованию от 31.01.2022г. № 73 «Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Калачинского муниципального района»;
- приказом Комитета по образованию от 14.02.2022г. № 90 «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися на период до 2025 года»;
- приказом Комитета по образованию от 14.02.2022г. № 92 «Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга качества организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях»;
- приказом Комитета по образованию от 01.06.2021г. № 267-а «Об утверждении Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников Калачинского района Омской области на период до 2024 года (вторая редакция)»;
- приказом Комитета по образованию от 01.06.2021г. № 269-а «Об утверждении Регламента проведения мониторинга непрерывного профессионального развития педагогических работников системы образования Калачинского муниципального района на период до 2025 года»;
- приказом Комитета по образованию от 04.06.2021г. № 276-а «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Калачинского муниципального района на период до 2025 года»;
- приказом Комитета по образованию от 04.06.2021г. № 277-а «Об утверждении Регламента проведения муниципального мониторинга системы развития и организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Калачинского муниципального района на период до 2025 года»;
- приказом Комитета по образованию от 13.12.2021г. № 682 «Об утверждении Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования на период до 2025 года»;
- приказом Комитета по образованию от 01.06.2021г. № 274 «Об утверждении Регламента проведения мониторинга качества дошкольного образования на период до 2025 года»;
- Уставом школы; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении;

Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, процедур государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО:** совершенствование механизмов управления качеством образования, получение объективных данных о состоянии системы образования на институциональном уровне, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. **Основные задачи ВСОКО:**

- Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные

условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности;

- Обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствования предметной и методической компетентностей педагогических работников; совершенствование механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов (далее – ИППР);
- Совершенствование системы организации воспитания обучающихся через развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса, развитие воспитательной среды.

2.3. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя управленческую команду школы, педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, Совет учреждения.

3.2. Управленческая команда школы:

- разрабатывает, формирует, представляет к утверждению директором школы блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, а также контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, всероссийский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения

о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года в форме контрольных работ.

3.4. Учебно-методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
 - содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- **3.5. Совет учреждения** осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Основные элементы ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. **Объектом** ВСОКО является оценка механизмов управления качеством образования на институциональном уровне, которая включает:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования

4.3. Для оценки управленческой деятельности по каждому из механизмов (направлений) используются единые показатели в соответствии с управленческим циклом:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации о системе;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер

4.4. Предметом ВСОКО являются:

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.5. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей по механизмам (направлениям), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Целью реализации ВСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» является получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, на основе сбора и анализа данных о качестве образования, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

Основные задачи:

➤ развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

➤ развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

➤ развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Необходимость в оценке предметных результатов на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием и совершенствованием системы оценки читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций у обучающихся;

Необходимость в оценке метапредметных результатов на каждом уровне образования обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также невысоким уровнем метапредметной подготовки обучающихся по результатам регионального, муниципального, школьного мониторингов.

Обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно – НИКО, PISA, PIRLS), региональные и муниципальные исследования и мониторинги.

Необходимость решения задачи обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся обусловлена достижением соответствия текущей успеваемости обучающихся и балла при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, ВПР.

Показатели:

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

➤ Доля обучающихся 2-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся).

➤ Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам проведения ВПР, по результатам муниципального мониторинга вычислительных навыков обучающихся).

➤ Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам выполнения ВПР, региональной комплексной работы, муниципальной диагностической работы).

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

➤ Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся).

➤ Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга по геометрии в 8 классе).

➤ Доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений (по результатам участия в региональном, муниципальном мониторингах).

➤ Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам муниципальных диагностических работ).

➤ Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ГИА).

➤ Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга по геометрии в 8 классе).

➤ Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы (по результатам участия в региональном, муниципальном мониторингах).

➤ Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ).

➤ Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА).

➤ Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

➤ Доля обучающихся 10, 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся).

➤ Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения региональных диагностических работ).

➤ Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам муниципальных диагностических работ).

➤ Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ВПР).

➤ Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА).

➤ Доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ (по результатам участия в региональном мониторинге).

➤ Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ).

➤ Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня (по результатам проведения ВПР).

➤ Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА).

➤ Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

По достижению метапредметных результатов:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий от общего количества обучающихся.

- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **ниже базового уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **выше базового уровня** сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **ниже базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **выше базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга).
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта.
- Доля обучающихся 9 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта.
- Доля обучающихся 10 классов, достигших **базового уровня** сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта.

По оценке функциональной грамотности:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных, муниципальных исследованиях).
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых

проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

➤ Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

➤ Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

➤ Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности креативного мышления (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях).

По оценке объективности процедур оценки качества образования:

➤ Доля необъективно проверенных работ при проведении перепроверки ВПР от общего числа работ, выбранных для перепроверки.

➤ Доля обучающихся, демонстрирующих первый признак необъективности «завышение значения среднего балла» при проведении процедур регионального мониторинга образовательных достижений.

По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

➤ Доля обучающихся, выполнивших более 50% заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

➤ Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

4.7. Направление «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Целью реализации ВСОКО по направлению «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Обоснованность цели обусловлена достижением качественных результатов участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (количество победителей и призёров)

Задачи:

➤ Выявление способностей и талантов у обучающихся обеспечивается за счет организации и проведения комплекса мероприятий различной направленности. *Необходимость задачи обусловлена тем, чтобы максимально раскрыть способности и таланты каждого обучающегося.*

- Формирование системы по поддержке способностей и талантов у обучающихся осуществляется за счет способов морального стимулирования. *Необходимость задачи обусловлена тем, чтобы у обучающихся поддерживать желание к дальнейшему развитию своих способностей.*
- Формирование целостной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). *Необходимость формирования целостной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ обусловлена тем, чтобы обучающиеся с ОВЗ имели равные возможности для раскрытия способностей и талантов, дальнейшего самоопределения.*
- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. *Важность задачи обусловлена тем, что дополнительное образование позволяет как выявлять, поддерживать, развивать способности и таланты, так и улучшать результаты учебной деятельности.*

Показатели:

- Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;
- Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов ;
- Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 7-11 классов ;
- Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 9-11 классов;
- Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по отдельным предметам для обучающихся 7-8 классов
- Доля обучающихся, включенных в информационную систему учета участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях, от общей численности обучающихся;
- Численность участников круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми: обучающихся, педагогических работников;
- Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне;
- Численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном уровне

- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ ;
- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Омской области»;
- Численность способных и талантливых обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- Доля педагогических работников, получивших консультации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, от общей численности заявившихся на получение консультации педагогов;
- Доля обучающихся, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых, от общего количества обучающихся
- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) и выбравшие для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов;
- Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного (профильного) уровня;
- Доля обучающихся 10-11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном (профильном) уровне, от общего числа обучающихся 10—11-х классов;
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов;
- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам самоопределения в бюджетном учреждении Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», Консультационном центре поддержки семей, имеющих детей, от общего числа обратившихся в организацию обучающихся;
- Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах для способных и талантливых детей и молодежи на базе лагеря с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров;
- Численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Целью реализации ВСОКО по работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и

формированию у них потребности к выбору будущей профессии. *Необходимость достижения 100 % показателя количества выпускников 9, 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования;*

➤ проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации, *что позволит организовать индивидуальную работу с выпускниками;* осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями; *что позволит организовать профессиональные пробы;*

➤ проведение ранней профориентации среди детей дошкольного возраста *что позволит знакомить с миром профессий уже детей дошкольного возраста;*

➤ проведение профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (при наличии), *позволит обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и поступление в профессиональные учебные заведения;*

➤ обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации, в том числе на основе цифровых информационных ресурсов, включая онлайн-навигатор «Профориентация 360», учебно-методический комплект «10 шагов к Профориентации», участие в проекте «Билет в будущее», участие в программе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», *позволит обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся и поступление в профессиональные учебные заведения;* удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета, развитие конкурсного движения профориентационной направленности, *позволяет выявлять мотивированных обучающихся на определенные профессии посредством участия в конкурсных движениях профессиональной направленности;*

➤ содействие в поступлении выпускников в учреждения СПО и ВПО *через участие обучающихся и их родителей в ярмарках профессий, проводимых профессиональными учебными заведениями, днях открытых дверей, проводимых профессиональными учебными заведениями, заключение договоров родителей с профессиональными учебными заведениями.*

Задачи:

➤ проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

➤ формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

➤ привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;

➤ организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

➤ организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

➤ достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- обеспечение психолого-педагогического консультирования обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

Показатели:

Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

- Доля обучающихся, включенных в реализацию программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», от общего числа обучающихся;
- Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности;
- использование учебно-методического комплекта «10 шагов к профориентации»;
- Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов;
- Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ;
- Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», центров «Точка роста», от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ профориентационной направленности;
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от количества обращений родителей (законных представителей);
- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся в общеобразовательной организации;
- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения в БУ «Областной центр профориентации», в муниципальном Консультационном центре поддержки семей, имеющих детей, от общего количества обращений обучающихся.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов;
- Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11 классов;
- Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10-11 классов;

- Доля индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), от общего числа учебных планов;
- Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование в БО «Областной центр профориентации» по вопросам профориентационного самоопределения, от общего обращений обучающихся;
- Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и учреждениями / предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в Центре «Точка роста»;
- Доля обучающихся 6 – 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах профессиональных образовательных организаций, от общей численности обучающихся 6 -11 классов;
- Доля обучающихся 6 – 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учебных мест учреждений / предприятий Омской области, от общей численности обучающихся 6 – 11 классов;
- Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории Омской области, от общей численности обучающихся;
- Доля обучающихся 8 – 10 классов, принявших участие в программах профориентационной направленности «Профканикулы», «Бренд-смены», от общей численности обучающихся 8 – 10 классов;
- Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся.

Ранняя профориентация обучающихся:

- Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»);
- Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»);
- Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.) в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Численность обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Численность обучающихся, принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Численность обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/ профессионального обучения/ профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Омской области.

Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности:

➤ Численность обучающихся 6 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6 – 11-х классов;

➤ Доля обучающихся 1 – 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», от общей численности обучающихся 1 – 11-х классов;

➤ Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий», от общей численности обучающихся;

➤ Наличие раздела на сайте образовательной организации по системе профориентационной работы с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360», платформу проекта «Билет в будущее», Атлас профессий, Сайты БУ «Областной центр профориентации», регионального координационного центра движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов с ОВЗ «Абилимпикс».

Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности:

➤ Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

➤ Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, от общей численности обучающихся 1 – 11-х классов, получающих образование по АООП;

➤ Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia.

Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования:

➤ Количество профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе в рамках деловой программы регионального чемпионата WorldSkillsRussia;

➤ Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования от общего числа выпускников 9-х классов;

➤ Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/ профильного уровня;

➤ Доля обучающихся 10-11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10-11 классов;

➤ Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов.

**Механизмы управления качеством образовательной деятельности
«Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Целью реализации ВСОКО по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» является организация непрерывного профессионального развития педагогических работников:

➤ выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствования механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

Обоснована необходимостью адресной методической помощи педагогам на основе выявленных профессиональных дефицитов и запросов, обеспечением дифференцированного подхода к разработке реализации ИППР педагогов (на основе рекомендаций ИРООО).

➤ выявление кадровых потребностей в образовательной организации;
Обоснована необходимостью формирования кадрового резерва, усилением профориентационной работы с обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию, организацией профессиональной переподготовки.

➤ обеспечение условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметной и методической компетентности на основе интеграции ресурсов формального, неформального и информального образования.

Обоснована необходимостью адресного методического сопровождения педагогов, внедрения эффективных приемов работы с обучающимися, на основе использования материалов ЕМД «Школа позитивных изменений», использования различных педагогических технологий и приемов, в том числе Lesson-Study, формирующего оценивания и др.

➤ сопровождение молодых педагогов в условиях деятельности муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов; развитие системы наставничества в условиях участия в региональном проекте «Внедрение целевой модели наставничества».

Формирование наставнической практики по форме «Учитель-учитель» на основе аудита по выявлению различных пар педагогов (в соответствии с профессиональными дефицитами и потребностями).

➤ поддержка методических объединений на основе комплексной оценки эффективности их деятельности; *Важность проведения мониторинга эффективности деятельности связана с возможностью использования различных форм профессиональной деятельности педагогов (годовые команды, триады, проблемно-творческие группы и др.).*

➤ участие в сетевом взаимодействии педагогов на основе внедрения эффективных практик, сформированных по результатам участия в региональных и федеральных проектах.

Мониторинг организации процессов сетевого взаимодействия будет способствовать внедрению и распространению эффективных педагогических практик, в т.ч. на основе использования муниципального банка эффективных педагогических и управленческих практик, наполнения школьного банка практик.

➤ обеспечение методического сопровождения педагогических работников;
Развитие единого методического пространства основано на интеграции формального, неформального и информального образования.

Показатели:

Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

➤ Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), - не менее 20 % ежегодно.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников:

➤ Доля педагогов, реализующих ИППР, от общего количества педагогов не менее 90% ежегодно;

➤ Доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов, - не менее 35% ежегодно;

➤ Наличие в образовательной организации муниципальных стажировочных площадок, способствующих профессиональному развитию педагогических работников, – не менее 1 на конец отчетного периода;

➤ использование рекомендаций по организации методической работы БОУДПО «ИРООО», - 100%;

➤ Количество участников конкурсов профессионального мастерства – не менее 10% от общего числа педагогов ежегодно;

Осуществление методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества:

➤ Доля молодых педагогов, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых специалистов, - 100% от общего числа молодых специалистов от 0 до 5 лет;

➤ Доля педагогов, в т.ч. молодых специалистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, - не менее 25% ежегодно.

Участие в сетевом взаимодействии педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне:

➤ Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов – не менее 30% от общего числа педагогов ежегодно;

➤ Количество участников методических объединений – не менее 90% ежегодно;

➤ Наличие школьного банка эффективных педагогических практик и количество методических материалов, размещенных на школьной методической платформе – не менее 4 контента ежегодно.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях:

➤ Доля аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников – не менее 70% ежегодно;

➤ Доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников – не менее 30% от общего числа педагогов.

Направление «Система организации воспитания обучающихся»

Целями реализации ВСОКО по направлению «Система организации воспитания обучающихся» являются :

➤ поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, получение позитивной динамики вовлеченности родителей в реализацию воспитательных мероприятий;

➤ *В рамках реализации данной цели разработаны и реализуются модули*

программ «Работа с родителями», совершенствуется практика поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также практика вовлечения родителей в совместное с детьми участие в значимых школьных событиях (мини-экспедиции, квесты, акции, дни здоровья и др.). Будет продолжена деятельность в направлении просвещения родителей и популяризации лучшего опыта воспитания детей через родительские дни, , родительские гостиные, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться опытом в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах, материалы сайта Национальной родительской ассоциации и портала «Омск РнД».

- Развитие системы воспитания в школе посредством обновления содержания, форм и технологий работы с обучающимися, учитывающих их интересы и актуальные потребности общества и государства;

В соответствии с данной целью система воспитания будет совершенствоваться посредством реализации рабочих программ воспитания, участия в образовательных и социально значимых проектах.

- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий, а также цифровых ресурсов;

Для достижения цели будет продолжена работа по организации информационной поддержки процесса воспитания через школьный сайт, информационные сообщества школы в сети интернет (Дневник.ру, Сферум, школьные чаты в мессенджерах).

- Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД) и добровольчества (волонтерства);

Реализация цели основана на развитии детских общественных объединений посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, участия в муниципальных проектах по развитию волонтерского движения, детско-юношеского общественного движения.

Достижение цели обеспечивается, в т.ч. работой советника по воспитанию, что обеспечивает расширение методических возможностей, обновление практического взаимодействия детей и взрослых.

- Цели Стратегии по второму направлению:

Совершенствование практики по гражданскому воспитанию посредством обновления содержания, форм воспитательной деятельности, направленной на создание в подростково-молодежной среде условий для проявления детьми активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию модульных программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

Цель обоснована реализацией рабочих программ воспитания, в т.ч. в части Плана воспитательных мероприятий.

- Совершенствование практики по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

В рамках реализации данной цели внимание будет акцентировано на изучении гуманитарных учебных предметов, а также совершенствование деятельности школьного музея.

- Совершенствование практики по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидам;

Реализация данной цели будет осуществляться в направлении формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи в выработке модели поведения в трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, жизненных и конфликтных

- Совершенствование практики по приобщению детей к культурному наследию, основанной на опыте по эффективному использованию достижений российской культуры, воспитанию уважения к культуре и языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Омской области; по приобщению к чтению и применению музейной и театральной педагогики;

Реализация цели продолжает культурные традиции школы по приобщению детей к творческому наследию земляков - поэтов, музыкантов и художников; активное взаимодействие с Сорочинской сельской библиотекой, ДК с. Сорочино, филиалом детской музыкальной школы.

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций и поддержки научно-технического творчества детей, популяризация научных знаний среди детей для повышения привлекательности науки;

Реализация мероприятий в рамках данной цели позволит создать необходимые условия для получения детьми информации о достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, для включения в процесс освоения информационных технологий, в том числе на основе работы центра «Точка роста».

- Внедрение современных форм, технологий и актуального содержания физического воспитания и формирования культуры здоровья, подтверждаемые позитивной динамикой участия обучающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;

Реализация цели обусловлена развитием эффективной практики школы по формированию в детской среде, в семье системы мотивации к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; участием в сдаче нормативов ГТО, семейному участию в спортивных соревнованиях, дальнейшее развитие школьного спортивного клуба «Юниор».

- Обновление форм, технологий, содержания трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся для формирования у детей уважения к труду и трудовым достижениям, умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

Ключевой деятельностью в рамках данной цели является содействие профессиональному самоопределению обучающихся и осмысленному выбору

профессий; работа школьного Агрокласса, реализация УМК «10 шагов к профориентации».

- Совершенствование педагогических практик в сфере экологического воспитания;

Наличие данной цели обусловлено необходимостью развития у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам; реализацией дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности.

- Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей и подростков;

Реализацию данной цели обеспечивает План мероприятий по организации физической, информационной и психологической безопасности.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся;

Реализация цели осуществляется в рамках проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств, предупреждению случаев вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия; социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в рамках межведомственного взаимодействия).

- Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся, ежегодное обновление каникулярных воспитательных проектов и программ;

Деятельность по достижению данной цели соответствует современным тенденциям в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних и направлена на внедрение различных форм досуга в период организации занятости обучающихся в летнее время.

- Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях по повышению престижа и социальной поддержки профессий, связанных с воспитанием детей;

Достижение данной цели основано на реализации проекта повышения престижа профессии учителя.

- Организация и поддержка воспитательной деятельности педагогами, осуществляющими классное руководство;

Реализация данной цели осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации деятельности по классному руководству в системе образования Калачинского муниципального района, утвержденной приказом Комитета по образованию от 31 июля 2020 года № 250.

- Участие в сетевом и межведомственном взаимодействии для решения задач воспитания;

Реализация данной цели обусловлена традициями межведомственного взаимодействия по различным направлениям воспитания детей и молодежи.

- Осуществление поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Реализация данной цели обусловлена необходимостью формирования толерантного отношения к представителям разных национальностей.

- **Основными задачами**, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

создание условий для консолидации усилий всех участников образовательных отношений по воспитанию подрастающего поколения;

- актуализация, повышение эффективности воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и усиления социальной ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- осуществление поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для информирования родителей о ходе воспитательной работы и повышения у них социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, обеспечение их участия в разных формах в данной деятельности.

Показатели:

Деятельность по развитию социальных институтов воспитания:

- Количество проектов по воспитанию с охватом не менее 60% от общего числа обучающихся;
- Количество общественных организаций /объединений, участвующих в организации и проведении воспитательных мероприятий на институциональном уровне;
- введена ставка советника по воспитательной работе;
- наличие Штаба воспитательной работы.

Деятельность по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей;
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию;
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации среди детей научных знаний;
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся;
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию.

Деятельность по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности.

Деятельность по развитию добровольчества (волонтерства):

- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческих (волонтерских) отрядов;
- Доля обучающихся – участников добровольческих (волонтерских) отрядов.

Деятельность по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД):

- Доля от общего числа обучающихся – участников юнармейских отрядов, первичных отделений РДШ, отрядов ЮИД.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

- Количество обучающихся, находящихся в КДН и ЗП на конец учебного года;
- Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете на конец года;
- Количество обучающихся, снятых с различных видов учета в текущем учебном году (% выбывших);
- Доля обучающихся от общего числа детей, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в реализацию муниципального целевого проекта «Шанс».

Деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

- Количество разрешенных конфликтных ситуаций с участием специалистов школьных служб медиации;
- Доля выявленных семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей, в том числе предупреждение жестокого обращения с детьми.

Деятельность по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- Доля детей с неродным русским языком, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей с неродным русским языком;
- Доля детей с неродным русским языком, охваченных социокультурными мероприятиями, событиями.

Деятельность по обеспечению эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

- Количество классных руководителей, представивших эффективные практики в муниципальный (региональный, муниципальный) методический банк;
- Количество классных руководителей, реализующих деятельностные формы воспитания;
- Количество педагогов, представивших эффективные практики на профессиональных конкурсах разного уровня («Самый классный класс», «Самый классный «классный», «Лучший советник по воспитанию»);
- наличие в школе профессионального сообщества классных руководителей;
- Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по классному руководству от общего количества классных руководителей;
- Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

Деятельность по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

- Количество обучающихся, находящихся на отдыхе в пришкольных оздоровительных лагерях;

- Количество обучающихся, трудоустроенных в период летних каникул;
- Количество обучающихся в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей;
- Количество обучающихся в профильных сменах в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей;
- Наличие программ /проектов/ психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха;
- Реализация программ лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- Количество родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы по повышению педагогической культуры.

Деятельность по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы:

- Доля педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие по вопросам воспитания;
- Количество договоров о межведомственном взаимодействии по вопросам воспитания.

Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования (при наличии структурного подразделения)»

Целями реализации ВСОКО по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» являются:

- разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества;
- формирование системы критериев и показателей повышения качества образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие дошкольников;
- выявление причин, влияющих на организацию и повышение качества реализации психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды и работы с кадрами;
- создание и внедрение инструментария оценки качества совместной деятельности с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в деятельности ДОО, удовлетворённости родителей дошкольников услугами дошкольного образования, обеспечение поддержки развития детей в семье;
- отбор диагностического инструментария для проведения диагностики и оценки условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за дошкольниками;
- развитие системы ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет на основе привлечения ресурсов пункта консультационной помощи муниципального Центра поддержки семей, имеющих детей;
- определение общих подходов к измерению, оценке качества деятельности ДОО, уровня эффективности управленческой деятельности.

Показатели:

Качество образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания);
- Наличие адаптированной ООП ДОО, соответствующей требованиям ФГОС для детей с ОВЗ(при наличии);

- Содержание образовательной деятельности ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Доля дошкольников, охваченных общеразвивающими программами дополнительного образования;
- Обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, ИКТ.

Качество образовательных условий в ДОО:

- Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО;
- Обеспеченность педагогическими кадрами, доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- Доля педагогов ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование;
- Доля педагогов ДОО, имеющих ИППР;
- Доля педагогических работников ДОО, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами СанПиН;
- Доля педагогов ДОО, включенных в инновационную деятельность;
- Доля педагогов ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональный реестр РУМО;
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- Созданы условия дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов(при наличии);
- Наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов
- Организована работа психолого-педагогического консилиума;
- Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ(при наличии);
- Участие в сетевом взаимодействии и сообществах по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

Взаимодействие с семьей:

- Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования;
- Доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье;
- Организована деятельность органов ГОУ, включена родительская общественность;
- Доля семей, получивших услуги ранней помощи;
- Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет;
- Функционирует служба медиации/конфликтная комиссия;
- Доля родителей участвующих в региональных родительских собраниях, являются пользователями регионального портала «ОмскРиД».

Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- Имеется организованное медицинское обслуживание;
- Обеспечена безопасность внутреннего помещения и прилегающей территории;
- Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Функционирование ДОО

- доля наполняемости групп в соответствии с санитарными нормами;
- доля воспитанников, пропускающих дни без уважительной причины;
- доля воспитанников, пропускающих дни по болезни.

4.7. Оценка механизмов (направления) оценки качества образования осуществляется общеобразовательной организацией на основе проведения мониторингов в соответствии с принятыми Регламентами.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации;
- самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5. Описание методов сбора и обработки информации

С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации ВСОКО применяются следующие **методы сбора информации**:

- *по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы* - выгрузка информации из АИС «Дневник.ру», платформ «Учи.ру», «РЭШ», ФИСОКО, портала «Единое содержание общего образования», «Сферум», выгрузка результатов национальных, региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических/контрольных работ для обучающихся, заполнение гугл-формы; мониторинговые исследования; отчеты работников школы, посещение уроков и курсов и др.;
- *по достижению метапредметных результатов* - выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических работ для обучающихся, наблюдение за ходом выполнения обучающимися групповых проектов, заполнение гугл-формы, опрос классных руководителей и учителей-предметников;
- *по оценке функциональной грамотности* - выгрузка результатов международных, национальных, региональных, школьных процедур оценки качества образования, тестирование обучающихся, проведение диагностических работ и др.;
- *по оценке объективности процедур оценки качества образования* - изучение данных Рособнадзора, наблюдение за проведением процедур оценки качества образования и заполнение актов общественных / независимых наблюдателей по итогам наблюдения, ознакомление с протоколами перепроверки работ ВПР, выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования;
- *по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников* - информация, полученная от жюри олимпиады, наблюдение за проведением Всероссийской

олимпиады школьников и заполнение актов общественных / независимых наблюдателей по итогам наблюдения;

- по формированию системы принятия управленческих решений - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;
- по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - муниципальная информационная система учета участия обучающихся Калачинского муниципального района в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и др. с использованием гугл-формы; экспертные листы конкурсных мероприятий; аналитические справки, отчеты о результатах мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; отчет общеобразовательной организации о самообследовании; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы); данные об участии во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), размещенные в электронной системе учета «Успех 55»;
- по формированию системы профориентационных мероприятий – сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;
- по созданию оптимальных условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) - количественный и качественный анализ полученной информации, в т.ч. статистических данных; профессионально - педагогическая экспертиза документов с учетом разработанных критериев, в том числе основных образовательных программ, программы перевода в эффективный режим развития, программы развития, модульных программ воспитания, внутренних систем оценки качества образования и др;
- по обеспечению условий для развития профессионального мастерства - в качестве методов сбора информации используется группа мониторинговых исследований: мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников; мониторинг аттестации педагогических работников; мониторинг достижений педагогических работников; мониторинг ИППР педагогов; собеседование с педагогами; посещение уроков, курсов и др.
- по совершенствованию системы воспитания - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов.

5.1. Методами обработки информации являются: анализ статистических данных по итогам проведения процедур оценки качества образования; анализ контекстных данных; установление соотношения между статистическими и контекстными данными; количественный, сравнительный и качественный анализ информации, размещенной в электронных базах данных, в автоматизированных системах мониторинга, в отчетах педагогов; анализ актов общественных / независимых наблюдателей; экспертиза документов; ранжирование данных, интерпретация результатов анализа; построение таблиц, диаграмм, графиков; прогнозирование (количественное, качественное).

5.2. Информация, собранная в результате мониторинговых процедур, должна соответствовать следующим критериям: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

5.3. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации.
- реестр мониторинговых исследований (*приложение № 1*);
- план-график ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются *ежегодно в плане-графике (циклограмме) ВСОКО*.

5.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через самообследование образовательной организации; размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6. Требования к обеспечению объективности процедур ВСОКО

6.1. Обоснованность принятия решений на основе результатов оценки качества образования, в т.ч. ГИА, мониторинговых исследований, олимпиад школьников и иных исследований в значительной степени определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур.

6.2. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных и достоверных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

- осуществление "всестороннего" контроля за качеством собираемых данных и качеством информации, представляемой в результате оценочных процедур;
- обеспечение условий деятельности школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- разработка регламентов проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющих описание всех направлений работ при проведении исследований (план-график проведения оценочных процедур; организационно-технологическое обеспечение; описание контрольно-измерительных материалов; описание действий координаторов – участников оценочных процедур);
- использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур
- использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

6.3. Для обеспечения качественных измерительных материалов и оценочных процедур, используемых во ВСОКО, необходимо реализовать следующие требования:

- разработку и внедрение механизмов обязательной профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработку и использование измерительных материалов или технологий оценочных процедур;
- разработку и внедрение единых требований качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе требований к:
- системе проверки и оценки работ;
- качеству отдельных элементов оценочных процедур и измерительных материалов в целом;
- статистической обработке результатов оценочных процедур;
- системе хранения измерительных материалов;
- процедурам проведения измерений;
- функционированию системы независимых наблюдателей;
- формам представления и распространения результатов оценочных

процедур.

7. Права и ответственность участников образовательных отношений

7.1. Участники образовательных отношений школы имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение

8.1. Изменения и (или) дополнения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, в связи с изменениями условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

9. Срок действия положения

9.1. Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения.

Реестр мониторинговых исследований

№	Мониторинговое исследование	Периодичность проведения	Класс
Федеральные (национальные) процедуры оценки качества			
1	Национальные исследования качества образования (НИКО)	согласно выборке	4 - 9
2	Всероссийские проверочные работы	ежегодно	4 - 8, 11
3	Единый государственный экзамен	ежегодно	11
4	Основной государственный экзамен	ежегодно	9
Региональные оценочные процедуры			
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	ежегодно, согласно приказу	4 - 8, 10
Муниципальные оценочные процедуры			
6	Мониторинг образовательных достижений обучающихся	ежегодно, согласно приказу	2 - 11
7	Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях	ежеквартально	1 - 11
Институциональные оценочные процедуры			
8	Самообследование	ежегодно, апрель	1 - 11
9	Промежуточная аттестация	ежегодно, по итогам учебного года	1 - 11
10	Текущая аттестация	согласно календарному учебному графику, по итогам четверти/полугодия	2 - 11
11	Стартовые контрольные работы	сентябрь	5, 10
12	Административные контрольные работы	ежегодно, согласно плану	
13	Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах	ежеквартально	1 - 11
14	Школьный мониторинг личностных результатов	ежегодно, согласно плану мониторинга	1 - 11
15	Школьный мониторинг метапредметных результатов	ежегодно, согласно плану мониторинга	1 - 11
16	Мониторинг выполнения индивидуального итогового проекта на уровне ООО	февраль	9
17	Мониторинг выполнения индивидуального итогового проекта на уровне СОО	апрель-май	10

18	Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность на соответствие государственным требованиям	ежегодно	
19	Мониторинг качества организации и осуществления образовательной деятельности на соответствие государственным требованиям	ежегодно	