

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования, основными образовательными программами основного, среднего общего образования БОУ «Сорочинская СОШ».

1.2. Данное Положение регламентирует порядок организации, требования к содержанию и оформлению, систему оценивания индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Он выполняется обучающимся в течение учебного года самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта входят в систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели индивидуального проекта

2.1. Проектная деятельность обучающихся и педагогов строится на основе личных и профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата.

2.2. Цель данной деятельности для обучающихся - продемонстрировать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и задач, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность, демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

Цель данной деятельности для педагогических работников - создать условия для достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов среднего общего образования посредством реализации проектной деятельности.

3. Организация выполнения обучающимися индивидуального проекта

3.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 10 класса. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки.

3.2. В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» ученики 10 класса изучают теоретические аспекты и подходы к организации самостоятельной проектной и исследовательской деятельности, иницируют идеи индивидуальных проектов, отрабатывают алгоритмы составления пояснительных записок, описания содержания проекта и достигнутых результатов, рассматривают требования к оформлению работ, сроки и этапы работы над проектом, критерии оценки проекта и др.

Учебный курс предусматривает проведение классно-урочных занятий по изучению теории проектной деятельности, групповых занятий по направлениям проектов и индивидуальных консультаций.

Учитель, ведущий данный курс, выступает в роли координатора всех проектов учеников 10 класса. Контролирует своевременность выполнения этапов проектов, отслеживает промежуточные результаты, сопровождает подготовку к защите проектной идеи и реализованного проекта, организует публичные выступления по защите проектных идей.

3.3. Проекты разрабатываются и реализуются в течение учебного года. Могут иметь предметную, межпредметную и метапредметную направленность. Их тематика определяется учащимся самостоятельно, согласуется с координатором и руководителем проекта. В роли руководителей могут выступать учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.

3.4. Работа над индивидуальным проектом предполагает следующие этапы: выбор проектной идеи и определение руководителей (сентябрь - октябрь), подготовка к защите проектных идей (ноябрь), описание и реализация проекта (декабрь - апрель), презентация реализованного проекта (май).

3.5. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) об особенностях организации проектной деятельности, критериях оценки проекта, сроках его разработки и реализации.

3.6. Заместитель директора по учебной работе контролирует реализацию курса «Индивидуальный проект», оказывает консультационную и методическую помощь координатору и руководителям проектов, организует процедуры защиты идей и результатов проектов.

4. Требования к направленности, содержанию и оформлению индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или реализованного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.2. Портфолио проекта включает следующие элементы:

- титульный лист с указанием темы, направления, автора и руководителя проекта;
- пояснительная записка с указанием актуальности, цели и задач проекта, этапов работы над проектом, положительных эффектов от реализации проекта;
- краткое описание хода реализации проекта и полученных результатов;
- указание материальных и нематериальных ресурсов, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- определение рисков реализации проекта и сложностей, которые автору проекта удалось преодолеть в ходе его реализации;
- лист промежуточной оценки проекта;
- экспертные или оценочные заключения специалистов, полученные по результатам реализации проектов *(при наличии)*.

4.3. Объём проектной работы может быть разным. Требования к оформлению текста, выполненного на компьютере, следующие: размер полей - 2 см; текст печатается через 1,5 интервала; шрифт Times New Roman, размер - 14; нумерация страниц - по центру внизу страницы. Авторы проектов должны соблюдать правила цитирования, оформления ссылок на различные источники, списка используемых ресурсов и т.п.

4.4. Проектная деятельность должна иметь практическую направленность. Результатом («продуктом») проектной деятельности могут быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, искусства и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, художественной выставки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес - план;
- отчетные материалы, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Организация защиты и оценка индивидуальных проектов

5.1. Защита индивидуальных проектов носит публичный характер и организуется в формате научно-практической конференции. Защита проектных идей проходит в ноябре, защита реализованного проекта - в начале мая.

5.2. Для проведения конференции формируются секции по направлениям и тематике проектов, создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, администрация школы, компетентные представители социальных структур.

5.3. Состав комиссии назначается приказом директора, количество членов комиссии для организации работы одной секции не должно быть менее 3-х человек. Члены

комиссии оценивают уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дают оценку выполненной работы.

5.4. Процедура защиты проекта составляет не более 7 минут. В выступлении обучающегося раскрывается актуальность и суть работы, демонстрируется «продукт» деятельности и озвучиваются основные выводы. Выступление автора проекта должно сопровождаться мультимедийной презентацией.

5.5. Индивидуальный проект оценивается в два этапа: промежуточная оценка и итоговая оценка.

Промежуточная оценка - это оценка процесса подготовки и реализации проекта. Она выставляется в специальном оценочном листе куратором проектной деятельности совместно с руководителем проекта (*Приложение №1*).

Для промежуточной оценки проекта используются следующие критерии:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

По каждому из критериев предполагается выведение количественных показателей (от 0 до 3 баллов). Максимальный балл составляет 72, минимальный - 32.

5.8. Критерии оценки итогового проекта:

базовый уровень: 32-43 балла - оценка «удовлетворительно», повышенный уровень: 44-60 баллов - оценка «хорошо»; 61-72 балла - оценка «отлично».

Итоговая оценка по результатам защиты проекта осуществляется экспертной комиссией и является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии (*Приложение №2*). Полученные баллы переводятся в отметку.

5.6. Набранные авторами проектов баллы и полученные отметки члены комиссии фиксируют в оценочных листах, на основании которых издается приказ директора по итогам защиты индивидуальных проектов учеников 10 классов.

5.7. В отдельных случаях (неудовлетворительная отметка проекта, пропуск срока защиты по уважительной причине и др.) ученики имеют право на повторную защиту в дополнительно установленные сроки.

5.8. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в личное дело ученика и в журнал учебного курса «Индивидуальный проект», где также фиксируются темы занятий и отмечается посещаемость.

6. Порядок внесения изменений в положение

6.1. Изменения в данное положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

6.2. Изменения рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.