

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель Совета  
Учреждения

\_\_\_\_\_ Т. Н. Богочанова

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №7 от 25.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Л. Р. Лубнина

\_\_\_\_\_   
Приказ № 243 от 28.03.2024 г.

*Отчет  
о результатах самообследования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального  
района Омской области «Сорочинская  
средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год*

## Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОО	34
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	41

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»**

---

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Введение

Полное наименование организации в соответствии с ее уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Сорочинская средняя общеобразовательная школа», сокращённое наименование - БОУ «Сорочинская СОШ».

Адрес: 646931, Российская Федерация, Омская область, Калачинский район, с.Сорочино, ул.Школьная 1.

Адрес электронной почты: [Ssorochino@kalach.omskportal.ru](mailto:Ssorochino@kalach.omskportal.ru) .

Адрес школьного сайта в Интернете: <https://ousoroch.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. руководителя: Лубнина Людмила Романовна

Учредитель: Калачинский муниципальный район.

Составители:

Лубнина Л.Р. директор БОУ «Сорочинская СОШ»

Калинина С. В. заместитель директора по УВР;

Мищенко С. В., заместитель директора по ВР

Петухова М.П. педагог-библиотекарь;

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Бюджетное общеобразовательное учреждение Калачинского муниципального района Омской области «Сорочинская средняя общеобразовательная школа» зарегистрировано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Омской области (основной государственный регистрационный номер 1025501595899) 14 ноября 2002 года.

Образовательная организация имеет:

- бессрочную лицензию на образовательную деятельность (Серия 55Л01 номер 0000404, регистрационный №219-П выдана 05 июня 2014 года Министерством образования Омской области) ([http:// ousoroch.gosuslugi.ru/index.php/1/dokumenty](http://ousoroch.gosuslugi.ru/index.php/1/dokumenty));

- свидетельство о государственной аккредитации (Серия 55А01 0000399 регистрационный №66-п от 25 июля 2014 года выдано Министерством образования Омской области), действует до 1 апреля 2025 года. ([http:// ousoroch.gosuslugi.ru/index.php/1/dokumenty](http://ousoroch.gosuslugi.ru/index.php/1/dokumenty) );

- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Сорочинская средняя общеобразовательная школа». Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, ([http:// ousoroch.gosuslugi.ru/docs/dokumenti/1\\_ustav\\_2018.pdf](http://ousoroch.gosuslugi.ru/docs/dokumenti/1_ustav_2018.pdf));

методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Калачинского муниципального района, локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществляется в пределах компетенции ОО:

1. Локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством;

2. Ведётся официальный сайт школы в информационно - телекоммуникационной сети Интернет;

3. Функционирует внутренняя система оценки качества образования, проведено самообследование.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности БОУ «Сорочинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

### 1.3 Система управления организацией

Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет единоличный исполнительный орган в лице руководителя Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем Учреждения в соответствии с законодательством.

Директор – Лубнина Людмила Романовна

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – Тарасова Лариса Анатольевна

Зам. директора по воспитательной работе – Мищенко Светлана Владимировна

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", национальным проектом «Образование», региональным проектом «Современная школа», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Коллегиальными органами управления школы являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников коллектива. В учреждении также действуют: методический совет, педагогический консилиум, совет старшеклассников.

Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, который осуществляет общее руководство Учреждением, имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический Совет – постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы.

Общее собрание работников учреждения - участвует в выработке и принятии решений, касающихся деятельности Учреждения, в соответствии с Уставом, коллективным договором и иными локальными нормативными актами.

Методический Совет является коллективным профессиональным органом, направляющим свою деятельность на преобразования в школе на научной основе,

руководствуясь научными положениями, подходами, идеями. Он рассматривает, выработывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы.

Социальный педагог ведет диагностическую, профилактическую, консультативную работу с учащимися и родителями.

Педагогический консилиум решает конкретные педагогические задачи.

Предметные МО являются структурными подразделениями школы, занимающимся методическим обеспечением развития образовательных процессов по конкретным областям знаний, учебным предметам.

Рабочие группы учителей - временные формы педагогического коллектива, разрабатывающие и реализующие конкретные педагогические инновации.

Совет старшеклассников представляет собой объединение инициативных творческих учащихся, которые планируют и организуют внеурочную досуговую деятельность учащихся.

Вышеперечисленные органы самоуправления функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, регламентирующими их деятельность.

В целях учета мнения педагогических работников в школе действует профессиональный союз работников школы.

Рис.1 Структура управляющей системы школы



В штате школы есть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, два педагога - организатора, социальный педагог. С 2019 года функционирует структурное подразделение «Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста». В 2021 году в рамках федерального проекта в школе появился советник по воспитательной работе. Служба школьной медиации содействует профилактике правонарушений, выработке коммуникативных навыков участников образовательного процесса, умения разрешать конфликты мирным путем.

Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням образования

#### Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах

Уровень образования	Реализуемые программы	Нормативный срок обучения
Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БОУ «Сорочинская СОШ» структурное подразделение «Сорочинский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	
Начальное общее образование	общеобразовательные программы (УМК «Школа России»); · адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР; · адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта	4 года
Основное общее образование	· общеобразовательные программы основного общего образования; · адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР; · адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта	5 лет

Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>· общеобразовательные программы среднего общего образования (базовый уровень);</li> <li>· общеобразовательная программа с углубленным изучением математики;</li> <li>· общеобразовательная программа с углубленным изучением русского языка</li> </ul>	2 года
---------------------------	---	--------

## 2.2. Краткая характеристика основных образовательных программ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БОУ «Сорочинская СОШ» структурное подразделение «Сорочинский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - Программа «Омское Прииртышье» (авторы-составители: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др., Омск БОУДПО «ИРООО», 2014 г.) Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края. Цель: Формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края.

Программа начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность БОУ «Сорочинская СОШ» на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Программа основного общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность БОУ «Сорочинская СОШ» на уровне основного общего образования в единстве урочной и

внеурочной деятельности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель реализации программы основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Реализация Программ НОО, ООО, СОО осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а также применения педагогических подходов - личностного, средового, культурологического, здоровьесберегающего, которые позволяют сформулировать следующие принципы: социально-педагогической обусловленности образовательного процесса; личностно-развивающей направленности педагогической коммуникации; открытости образовательной среды ОО.

В БОУ «Сорочинская СОШ» наряду с Программами НОО, ООО, СОО реализуются адаптированные программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Цель реализации АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Выводы: все образовательные программы реализуются и представляют собой целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Развитию личности учащихся способствует внеурочная деятельность, включающая различные курсы, проведение воспитательных событий на уровне школы и классов, деятельность ученических сообществ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В реализации модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы, выездного класса музыкальной школы имени П. Я. Ковалевского, специалисты подростково – молодежного клуба «Радуга», методисты ДК, сельской библиотеки. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный, личностный, культурологический, здоровьесберегающий подходы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является план внеурочной деятельности, разработанный в школе с учётом особенностей, внутренних резервов школы и социума с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей. В этом учебном году дополнительное образование реализовалось через образовательные программы следующих направлений: техническая, естественно-научная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. Практически все программы дополнительного образования проходят через центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста».

В школе функционирует спортивный клуб «Юниор». Через молодёжно-подростковый клуб «Радуга» учащиеся школы вовлечены в волонтерский отряд «Я молодой».

План организации деятельности ученических сообществ представлен в виде системы школьного самоуправления.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:  
первый (базисный) уровень – классное самоуправление;  
второй – школьное самоуправление.

Представительным и исполнительным органом школьного самоуправления является Ученический совет, который формируется на выборной основе.

ШУС создан с целью создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в школе создан орган ученического самоуправления (ШУС).

В состав Ученического совета входят учащиеся 8–11, классов, делегируемые классными коллективами или по собственному желанию. Норма представительства от класса 1 – 2 человека.

Ученический совет работает в соответствии с направлениями воспитательной работы школы, в тесном контакте с администрацией и педагогами, родителями, а также ученическими коллективами.

Во главе Ученического совета стоит председатель, избираемый общешкольным голосованием сроком на один год.

Работа Ученического совета разделена на сектора (учебный сектор, культурно - массовый сектор, спортивный сектор, юнкоры, волонтерский сектор, сектор благоустройства и озеленения, сектор дисциплины и порядка). Все сектора координирует председатель. В школе функционирует детское объединение «Смид», РДШ.

План воспитательных мероприятий реализуется через образовательные события, тематические классные часы и другие воспитательные события с учетом рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и учащихся через создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, построен на значимых событиях с позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Каждое направление воспитательной работы представлено в соответствующем модуле рабочей программы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организацию образовательной деятельности в школе регламентируют программы начального, основного общего образования, ООП СОО, составляющими частями которых являются учебные планы общего образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Учебные планы сконструированы по заявленным уровням, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормами санитарных правил и Уставом школы. Учебный план каждого уровня является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость изучения предметов определена в соответствии с используемыми программами.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 классы). Режим занятий установлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Режим занятий для 1-4 классов – 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40—45 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый), один раз в неделю – 5 уроков за счет третьего часа физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов (при максимально допустимых 3039 ч.) за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Учебный план является механизмом реализации программы начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределяются на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Уровень основного общего образования

Обучение в 5-9 классах организовано в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в 9 классе организовано в режиме шестидневной учебной недели. Занятия в 5-9 классах организованы в одну смену.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования, согласно требованиям ФГОС ООО, не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов за 5 лет обучения. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» составляет 5440 часов.

Учебный план является механизмом реализации программы основного общего образования БОУ «Сорочинская СОШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

0,5 часа в 5 классе на реализацию учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

реализацию учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Название курса	Количество часов на уровне основного общего образования
Практикум по математике	17
Практикум по русскому языку	17
Практикум по обществознанию	17
Решение практических задач по географии	17
Право	17
Основы военной подготовки	17
Основы читательской грамотности	68
Анализ текста	34
Вопросы практической математики	102

В 6 классе продолжает функционировать кадетский класс, основанный по решению родителей (законных представителей). В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включен курс «Основы военной подготовки» в объеме 17 часов.

На уровне среднего общего образования учебный план БОУ «Сорочинская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля и универсального профиля, предполагающего изучение учебных предметов на базовом уровне, при этом с целью выполнения социального заказа родителей (законных представителей) на углубленном уровне в 10- классе изучаются учебные предметы «Литература» и «Обществознание»; в 11 классе - учебный предмет «Русский язык». Обучение в 10 – 11 классах организовано в режиме шестидневной учебной недели. Занятия организованы в одну смену.

Распределение образовательной деятельности учащихся среднего общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

10 класс:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностранный язык (английский));
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные (физика, химия, биология);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предусмотрено индивидуальное консультирование по проектной деятельности.

11 класс:

- русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская));
- иностраные языки (иностраный язык (английский));
- общественные науки (история, право, экономика, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естествознание (астрономия, физика, биология, химия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами и элективными курсами. Изучение дополнительных предметов является обязательным для всех учащихся. В учебный план 11 класса включены дополнительные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Биология», «География», «Экономика», «Право», «Химия», «Информатика». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими элективными курсами:

в 10 классе: «Практикум по русскому языку», «Практикум по написанию сочинения-рассуждения», «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы математики».

в 11 классе: «Практикум по русскому языку», «Практикум по написанию сочинения-рассуждения», «Избранные вопросы математики», «Практикум по обществознанию».

Внеурочная деятельность в БОУ «Сорочинская СОШ» (в дальнейшем – школа) осуществлялась на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяла все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). Внеурочная деятельность реализуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через работу школьного спортивного клуба «Юниор», включающего «Роуп – скиппинг», ОФП, «Баскетбол», «Самбо», «Белая ладья», «Готовимся к сдаче ГТО», а так же через реализацию школьных программ «Мы вместе», «Школьное питание», организацию классными руководителями игр на свежем воздухе, динамических перемен, физминуток, участие в общешкольных соревнованиях, воскресных лыжных прогулках «На лыжи всей семьей», в традиционных праздниках села, проводимых школой, Сорочинским ДК, ПМК «Радуга» («Зимние виды спорта», «День бегуна», «День Семьи», «День защиты детей» и др.). По результатам работы школьная команда девушек заняла 1 место в соревнованиях по волейболу, и 3 место команда юношей по баскетболу. В шахматном турнире им. Стуриса учащийся 6 класса занял 3 место, а в муниципальном шахматном турнире команда заняла тоже 3 место. Учащиеся школы участвовали в муниципальном турнире по гиревому спорту, получив диплом за 3 место. Команда школы участвовала в лыжной эстафете, где заняла 2 место среди сельских школ. В рамках работы клуба «Юниор» в школе каждую четверть проходили спортивные соревнования: осенний кросс, волейбол, баскетбол, «снайпер», «пионербол», «зимние спортивные игры», веселые старты, соревнования по прыжкам. 1 раз в четверть традиционно состоялась дружеская встреча по волейболу и баскетболу с командами БОУ «Воскресенская СОШ».

В этом году педагог дополнительного образования Елагина Т.М. приняла участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу!», участвовали в фестивале школьной лиги Самбо.

Духовно-нравственное, общекультурное направления реализуются через занятия «Разговоры о важном», дни Единых действий, посвященные знаменательным датам, через социально – нравственные акции, деятельность детского объединения «Орлята России», месячник «Сыны Отечества», акцию «Без срока давности», уроки «Герои Отечества», «Блокадный хлеб», «Пионеры – герои» взаимодействие с Сорочинским ДК, сельской библиотекой с подростково - молодежным клубом «Радуга» в соответствии с планом совместной работы. Команда школьного объединения «Орлята России» стала лауреатом муниципального конкурса «Равнение на Знамя». А кадеты в конкурсе «Равнение на Знамя» стали победителями в номинации «Смотр строя и песни».

Социальное направление реализуется через школьную программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, программу детского объединения «ЮИД» - отряда «Светофор», курсы «Полезные привычки», «Тропинка к своему «Я»», «10 шагов к профориентации», «Мой выбор», «Школьное лесничество», акции, направленные на социализацию личности ребенка: «Мой двор - моя забота», «Неделя добра», «Мы за здоровый образ жизни», «Пока мы помним - мы живём», «Пожилой человек - это мудрости клад», «Антипал», Всероссийский урок «Проектория». Акции проводятся совместно с сельской библиотекой, Сорочинским ДК, ПМПК «Радуга», лесничеством города Калачинска.

Ребята детского объединения «Школьное лесничество» участвовали в региональном конкурсе плакатов «Береги лес от огня», в конкурсе «Лучшее школьное лесничество».

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» с 6 по 11 класс проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», где ребята участвуют в моделирующих онлайн-пробах по различным сферам. На профпробы учащиеся 8-11 классов выезжали в учебные заведения г. Калачинска и г. Омска.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу курсов «Путешествие по стране Слов», «Основы бизнеса», «В мире креатива», «Россия – моя история», взаимодействие с администрацией Сорочинского сельского поселения, Домом культуры, библиотекой Сорочинского сельского поселения. Ежемесячно в школе проходит игра «Что? Где? Когда?».

Большое внимание в школе уделяется функциональной грамотности учащихся. В рамках внеурочной деятельности в начальных классах реализуются курсы: «Учимся смысловому чтению», «Страна финансов», «Читаем, считаем, наблюдаем». В 5-9 классах в курс внеурочной деятельности включена программа «Учимся для жизни». Также учащиеся начального звена участвуют в ДОЛ – игре по финансовой грамотности, а учащиеся с 5 по 11 класс принимают участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности и становятся участниками ДОЛ – игр.

Общекультурное направление реализуется через совместные праздники и концерты в ДК, в ПМК «Радуга», традиционные события школы, детское театральное объединение «Звоночки», экскурсии в музеи и театры города Омска и Калачинска.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется через ученические сообщества, организованные в формате «Фестиваль фестивалей» (классные часы, дискуссии, выставки, концерты, спортивные секции и соревнования, кружковая деятельность и участие в массовых мероприятиях по плану

школьного ВР, курсы), через волонтерский отряд «Широкая душа», через центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста». Реализуются курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в том числе и краткосрочные.

При проведении мониторинга получение услуг по дополнительному образованию обучающимися выявлено, что 211 обучающихся зарегистрированы в Навигаторе, они заняты дополнительным образованием. 44 обучающихся заняты в трех и более кружках, объединениях.

Совместно с подростково-молодежным клубом «Радуга» проведены акции «Осенняя неделя добра», день здоровья, Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна), адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, одиноким пенсионерам. Участие в олимпиадах по формированию правовых знаний с обучающимися прошли: участие в акциях: антинаркотическая акция «Классный час» и «Родительский урок», акция «Брось сигарету», «Скажи, где торгуют смертью», «Мы за здоровый образ жизни», «Лагерь – территория здоровья».

В работе с семьями осуществляется патронаж семей социальным педагогом, администрацией школы, членами Совета общественности при сельской администрации, классными руководителями. На учете в КДН состоит 3 обучающихся, 3 семьи состоит в ТЖС.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется рабочая программа воспитания. Вся воспитательная работа была выстроена по модулям: 1. «Урочная деятельность», 2. «Внеурочная деятельность», 3. «Классное руководство», 4. «Основные школьные дела», 5. «Внешкольные дела», 6. «Ориентация предметно-пространственной среды», 7. «Взаимодействие с родителями», 8. «Самоуправление», 9. «Профилактика и безопасность», 10. «Социальное партнёрство», 11. «Профориентация».

Приоритетные направления воспитания обучающихся решались через традиционные школьные праздники, которые проходили и готовились совместно с нашими социальными партнерами:

- День знаний;
- День здоровья;
- Праздник осени;
- Праздник первой отметки (во 2 классе)
- Фестиваль народов России
- Посвящение в первоклассники;
- Декада творчества;
- Новогодние праздники;
- День Героев России;
- «Смотр строя и песни»;
- День Героев Отечества;
- Конкурс чтецов «Живая классика» (5-11-е классы), Вахта Памяти.

Воспитательные мероприятия так же реализуются через образовательные события, традиции школы, тематические классные часы, участие в проекте «Киноуроки в школа России», посещение театров, музеев. Организация обеспечения учебной деятельности реализуется через организацию родительских собраний, ведение учебной документации, взаимодействие с родителями, проведение инструктажей и др. План организации педагогической поддержки учащихся реализуется на основе педагогической поддержки обучающихся при работе над индивидуальными проектами, при проведении исследовательских экспедиций и социальных практик и т.д. План обеспечения благополучия учащихся в пространстве школы реализуется

через организацию социальных акций, участие в тренингах и тестированиях, а также через профилактику межличностных отношений.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы отвечает требованиям качества современного воспитания. Содержание, заложенное в ней, помогает воспитывать ребенка, который, с одной стороны, учится действовать в изменяющемся мире, а с другой - учится сохранять свою самобытность, нравственность, физическое здоровье, развивает способность к самопознанию и самосовершенствованию.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Общие сведения об обучающихся

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019- 2020 уч. год</i>	<i>2020- 2021 уч. год</i>	<i>2021- 2022 уч. год</i>	<i>2022- 2023 уч. год</i>
<i>Количество учащихся:</i>					
<i>В начальной школе</i>	100	101	95	89	90
<i>В основной школе</i>	117	101	107	107	105
<i>В старшей школе</i>	25	36	31	20	16
<i>Всего учеников</i>	242	238	233	216	211
<i>Получили аттестаты:</i>					
<i>Об основном общем образовании</i>	83%	100%	89%	93%	100%
<i>О среднем общем образовании</i>	92%	100%	100%	100%	100%
<i>Окончили основную школу с аттестатом особого образца (9 кл.)</i>	1	0	0	0	1
<i>Награждены медалью за успехи в учении</i>	-	3	2	0	0
<i>Окончили на "отлично"</i>					
<i>Начальная школа</i>	1	0	1	2	3
<i>Основная школа</i>	3	2	1	3	4
<i>Старшая школа</i>	3	5	2	0	0
<i>Всего по школе:</i>	7 (3%)	7 (3%)	4 (1,7%)	5 (2,3%)	7 (3,3%)
<i>Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы</i>	67%	85%	100%	82%	100%

Анализ данных показал, что количество обучающихся по школе продолжает снижаться, за 5 лет количество обучающихся уменьшилось на 31 человека. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11 класса. Аттестаты за курс основного общего образования получили 100% обучающихся 9 класса. Обучающихся, получивших аттестат особого образца за курс среднего общего образования нет, аттестат особого образца за курс основного общего образования получила одна обучающаяся. Количество обучающихся, занимающихся на «отлично», увеличилось на 1%. Процент поступления выпускников 11 класса в ВУЗы и ССУЗы в этом году составил 100% (50% - ВУЗ и 50% - ССУЗ).

##### 4.2. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 уч. года

Успеваемость по школе по итогам года составила 94,8%, качество знаний – 43,8%.

	<i>сего уч-ся</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>Не успевают</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
<i>Начальная шк.</i>	0	3	21	5	97,4	38,7
<i>Основная шк.</i>	05	4	33	2	99,3	36
<i>Средняя школа</i>	6	0	7	1	94,8	43,8
<i>Всего по школе</i>	11	7	61	8	96,8	37,6

#### Сравнительный анализ обученности учащихся по годам

	Нач. школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2019-2020	100	51	100	31	100	50	100	42,3
2020-2021	92	49	97	34	100	52	95	41,5
2021-2022	96	45	97	33	100	45	98	38
2022-2023	97	39	99	36	95	44	96,8	37,6

Сравнительный анализ уровня учебных достижений обучающихся свидетельствует о том, что в начальной школе качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 6%, успеваемость без учета обучающихся 1 класса составила 97%. В основной школе успеваемость составляет 99%, при этом качество знаний повысилось на 3%. В старшей школе показатель качества знаний снизился 1%, составляет 44% при 100%-й успеваемости. В целом по школе успеваемость составила 96,8%. Качество знаний снизилось на 3% по сравнению с предыдущим годом и составляет 37,6%.

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года

	<i>сего уч-ся</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>Не успевают</i>	<i>Успеваемост ь</i>	<i>Качество</i>
<i>Начальная шк.</i>	7	2	24	8	90,09%	44,16%
<i>Основная шк.</i>	06	1	31	8	92,52%	32,15%
<i>Средняя школа</i>		-	3	-	100%	37,5%
<i>Всего по школе</i>	01	3	58	16	94,2%	37,9%

По решению педагогического совета промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена по всем предметам учебного плана во 2-11 классам в форме выставления годовой отметки по предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта удовлетворительные, все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

#### 4.4. Итоговая аттестация выпускников

*Итоги аттестации выпускников за курс основной школы в 2023 году*

Количество выпускников 9 класса – 16 человек. Из них – 14 по общеобразовательной программе, 2 – по адаптированной программе для детей с ОВЗ. Допущены к ГИА – 16. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования включала в себя ОГЭ по четырем предметам. Аттестаты об основном общем образовании получили 14 обучающихся 9 класса (100%). Свидетельства об окончании 9 классов – 2 обучающихся. Результаты ГИА приведены в таблице (основной период/дополнительные сроки):

Предметы	Количество сдававших					средний балл	качество	Успеваемость
		5»	4»	3»	2»			
Русский язык	14					27	79%	100%
Математика	14					10	21%	71%/100%*
Обществознание	12			7/8	1/0	20	33%	92/100%*
Биология	12	2				23	33%	100%
Информатика	1					14	100%	100%
География	1					24	100%	100%

\*До пересдачи и после пересдачи

#### *Сравнительный анализ результатов ГИА - 9*

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50%	89%	40%	100%	79%	100%
Математика	17%	67%	13%	53%	21%	71%/100%*
Обществ ознание	-	-	13%	93%	33%	92/100%*
Биология	-	-	7%	87%	33%	100%
физика	-	-	-	-	-	-



Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли 14 обучающихся. По русскому языку качество знаний на достаточном уровне, составляет 79%, но при этом данный показатель на 39% выше результатов 2022 года и на 29% выше уровня 2021 года. По математике качество знаний 21%, что выше уровня прошлого года на 8%, уровня 2021 года - на 4%. При этом 4 обучающихся (28,5%) сдали ОГЭ по математике в дополнительные сроки. По обществознанию качество знаний составило 13%, успеваемость – 93%, с учетом пересдачи в дополнительные сроки – 100%. По биологии качество знаний 33%, успеваемость 100%.

*Результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2023 году*

Количество выпускников 8. Допущены к итоговой аттестации 8. Аттестаты о среднем общем образовании получили 8 человек.

*Результаты ЕГЭ*

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	Мин. балл	Средний итоговый балл	Доля обучающихся, достигших базового уровня	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями высокого уровня
Математика (профильный ур.)	2	27	59	100%	1 (50%)
Математика (базовый ур.)	6	3	4	100%	
Русский язык	8	36	62	100%	3 (38%)
Обществознание	2	42	58	100%	-
История	1	32	58	100%	-
Биология	1	36	72	100%	1 (100%)
физика	2	36	56	100%	-
Информати	1	40	75	100%	1 (100%)

ка					
----	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень):

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2020-2021	34	83%
2021-2022	63	100%
2022-2023	59	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	68	100%
2020-2021	71	100%
2021-2022	62	100%
2022-2023	62	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	54	86%
2020-2021	51	75%
2021-2022	64	100%
2022-2023	58	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	60	100%
2020-2021	48	100%
2021-2022	54	100%
2022-2023	58	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по литературе:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	61	100%
2020-2021	-	-
2021-2022	61	100%
2022-2023	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	31	50%
2022-2023	72	100%

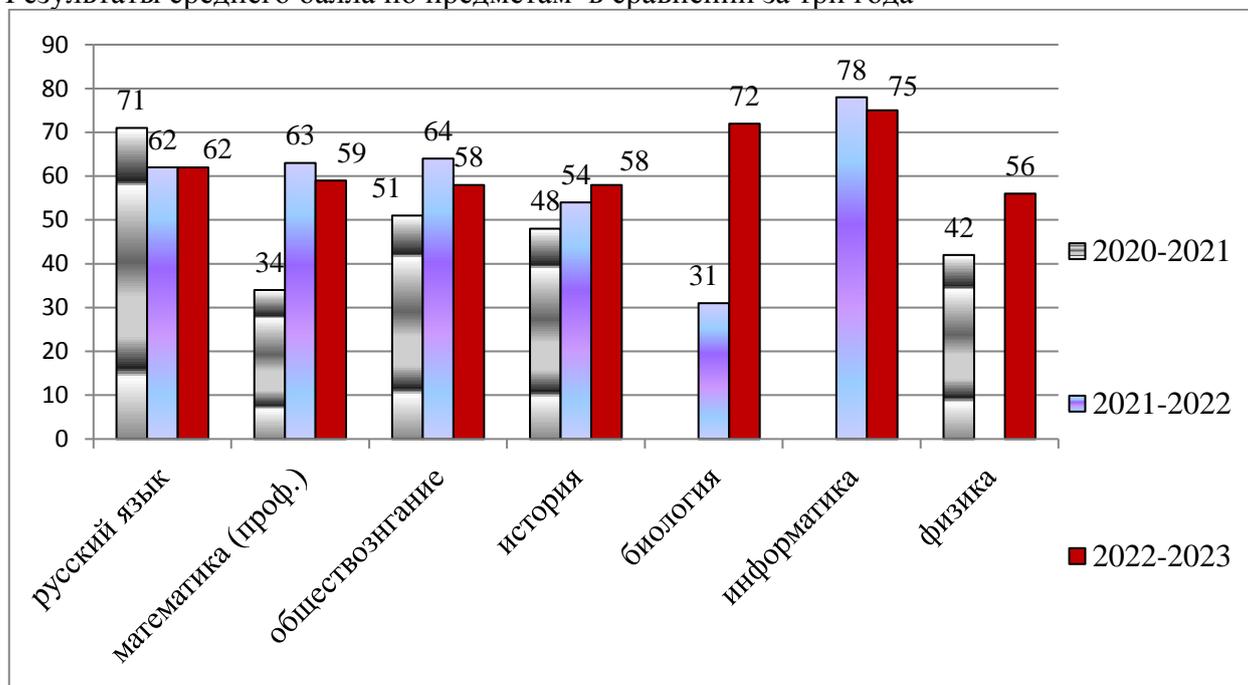
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по информатике:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	78	100%
2022-2023	75	100%

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике:

Учебный год	Средний итоговый балл	% усвоения
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	-	-
2022-2023	56	100%

Результаты среднего балла по предметам в сравнении за три года



По результатам ГИА показатель «Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки» по всем предметам ГИА составил 100%.

По показателю «Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки»:

- Математику на профильном уровне сдавали 2 человека. Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике профильного уровня составила 50% (в 2022 году – 0%), при этом средний балл составил 59, что ниже уровня прошлого года на 4%.

- По русскому языку доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки составила 38%, что на 11% выше уровня 2022 года (27%). Средний балл на уровне прошлого года - 62 балла. Лучший результат у Хирьянова Е. – 81 балл.

- В качестве экзаменов по выбору кроме русского языка и математики были выбраны обществознание, история, информатика, физика, биология.

- Обществознание сдавали 2 человека, доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки составила 0%, как и в прошлом году. Средний балл снизился по сравнению с прошлым годом на 6 баллов и составил 58 баллов.

- Историю сдавал один обучающийся, показатель - доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, составил 0%, также, как и в прошлом году. Итоговый балл составил 58 баллов, что на 4 балла выше, чем в прошлом году. Наблюдается положительная динамика на протяжении трех лет по показателю «средний балл».

- Второй год обучающиеся выбирают информатику для сдачи ЕГЭ. Сдавала экзамен одна обучающаяся, показатель - доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, составил 100%, также, как и в прошлом году. Итоговый балл составил 75, что на 3 балла ниже уровня прошлого года.

- Биологию сдавал 1 человек, показатель - доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, составил 100%, в 2022 году этот показатель составлял 0%).

- Физику сдавали 2 человека, доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, составила 0%.

#### 4.5. Результаты выполнения ВПР в 2023 году

Всероссийские проверочные работы весной 2022-2023 учебного года проводились:

в 4 классе - по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5 классе – по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6 классе – по математике, русскому языку, истории, биологии;

в 7 классе – по русскому языку, математике, английский язык, биология;

в 8 классе – по русскому языку, математике, физике, географии.

#### Результаты выполнения ВПР 4 класс (22 человека)

предмет	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	достигли высокого уровня (5)	качество знаний	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)		
									подтвердили	понижили	повысили
русский язык	22	0	11	8		0%	50%	86%	2%	9%	9%
математика	20	4	8	8		18%	60%	100%	5%	0%	45%
ок. мир	19	2	11	5		11%	68%	95%	3%	16%	21%
						9,7%	59%	94%			

Качество знаний по результатам ВПР в 4 классе на высоком уровне по всем трем предметам, составляет от 50 до 68%. При этом, по русскому языку обучающихся, достигших высокого уровня, нет, по математике и окружающему миру – 18 и 11%.

Достигли базового уровня по математике 100% обучающихся, по русскому языку и окружающему миру - 86 и 95% соответственно.

Высокий процент соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале по русскому языку (82%), низкий – по математике – 55%, при этом 45% обучающихся повысили отметку. По окружающему миру этот показатель составил 63%.

#### Результаты выполнения ВПР в 5 классе (16 человек)

предмет	выполнил	«5»	«4»	«3»	«2»	достигли	качество	достигли	соответствие отметок
									отметкам в журнале

	и работ у					высоко го уровня (5)	знани й	базов ого уровн я	(%)		
									подтве рдили	пони з или	повыс или
русский язык	14	3	3	8	0	21%	43%	100%	57%	21%	21%
математика	13	3	5	4	1	23%	62%	92%	46%	23%	31%
история	14	2	5	7	0	14%	50%	100%	64%	21%	14%
биология	12	2	5	3	2	17%	58%	83%	58%	25%	17%
						19%	53%	94%			

Качество знаний по результатам ВПР в 6 классе на высоком уровне по математике (62%), биологии ((58%), истории (50%), по русскому языку качество составляет 43%. Доля обучающихся, достигших высокого уровня составляет 23% по математике, 21% - по русскому языку, 17 и 14% по биологии и истории. Достигли базового уровня подготовки 100% обучающихся по русскому языку и истории, по математике – 92% обучающихся, по биологии – 83% обучающихся.

Процент соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале составил от 46 до 64%, самый низкий – по математике, 46%.

#### Результаты выполнения ВПР в 6 классе (25 человек)

предмет	выпо лнял и работ у	«5»	«4 »	«3»	«2»	достиг ли высоко го уровня (5)	качес тво знани й	дости гли базов ого уровн я	соответствие отметок отметкам в журнале (%)		
									подтве рдили	пони з или	повыс или
русский язык	24	1	9	11	3	4%	42%	88%	63%	29%	8%
математика	22	0	6	13	3	0%	27%	86%	59%	41%	0%
история	22	2	7	11	2	9%	41%	91%	64%	27%	9%
биология	22	0	6	14	2	0%	27%	91%	55%	45%	0%
						3%	34%	89%			

Качество знаний по результатам ВПР в 6 классе составляет от 27% до 42%.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня составляет по математике и биологии – 0%, русскому языку, истории – 4% и 9% соответственно. Достигли базового уровня подготовки по истории и биологии 91% обучающихся, по русскому языку и математике – 88 и 86% обучающихся.

Процент соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале составил от 55 до 64%, самый низкий – по биологии, 55%.

#### Результаты выполнения ВПР в 7 классе (25 человек)

предмет	выпо лнял и работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	достиг ли высоко го уровня (5)	качес тво знани й	дости гли базов ого уровн я	соответствие отметок отметкам в журнале (%)		
									подтве рдили	пони з или	повыс или
русский язык	24	0	10	13	1	0%	42%	96%	71%	25%	4%
математика	23	1	10	9	3	4%	48%	87%	65%	17%	17%

история	23	4	7	11	1	17%	48%	96%	78%	9%	13%
английский язык	21	0	5	10	6	0%	24%	71%	38%	62%	0%
биология	25%	0	9	14	2	0%	36%	92%	68%	32%	0%
						4%	40%	88%			

Доля обучающихся 7 класса, достигших высокого уровня по истории – 17%, по математике – 4%, 0% по русскому языку, английскому языку, по биологии. Качество знаний составляет 48% по математике и истории, 42% - по русскому языку, 24% и 36% по английскому языку и биологии.

Достигли базового уровня подготовки по истории и русскому языку 96% обучающихся, по биологии – 92%, по математике и английскому языку – 87% и 71% обучающихся.

Процент соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале составил 78% по истории, 71% по русскому языку, 68% и 65% - по биологии и математике, 38% по английскому языку.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе (19 человек)

предмет	выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	достигли высокого уровня (5)	качество знаний	достигли базового уровня	соответствие отметок отметкам в журнале (%)		
									подтвердили	понижили	повысили
русский язык	17	0	4	11	2	0%	24%	88%	70%	18%	12%
математика	17	0	2	13	2	0%	12%	88%	71%	29%	29%
физика	15	0	6	9	0	0%	40%	100%	73%	13%	13%
география	13	0	5	8	0	0%	38%	100%	69%	31%	0%
						0%	29%	94%			

Доля обучающихся 8 класса, достигших высокого уровня по всем предметам составила 0%. Качество знаний низкое по математике (12%), русскому языку (24%), по географии и физике качество знаний составило 38% и 40% соответственно.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по физике и истории составила 100%, по русскому языку и математике – 88%.

Процент соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале составляет от 69 до 73%.

Результаты выполнения ВПР по предметам (базовый и высокий уровень) в сравнении осень (2022) – весна (2023)

#### Математика

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
5 кл.	100	92	15	23
6 кл.	88	86	17	0
7 кл.	87	87	0	4
8 кл.	95	88	0	0
9 кл.	100	-	0	-
по школе	94	88	6,4	6,8

Русский язык

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
5 кл.	100	100	0	21
6 кл.	96	88	17	4
7 кл.	100	96	17	0
8 кл.	88	88	0	0
9 кл.	100	-	0	-
<i>по школе</i>	<i>96,77</i>	<i>93</i>	<i>6,8</i>	<i>6,3</i>

история

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
5 кл.	-	100	-	14
6 кл.	100	91	0	9
7 кл.	96	96	4	17
<i>по школе</i>	<i>98</i>	<i>96</i>	<i>2</i>	<i>13</i>

физика

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
8 кл.	93	100	7	0
9 кл.	89	-	0	-
11 кл.	-	100	-	0
<i>по школе</i>	<i>91</i>	<i>100</i>	<i>3,5</i>	<i>0</i>

обществознание

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
8 кл.	94	-	12	-
9 кл.	93	-	7	-
<i>по школе</i>	<i>93,5</i>	<i>-</i>	<i>9,5</i>	<i>-</i>

география

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
7 кл.	100	-	0	-
8 кл.	-	100	-	0
<i>по школе</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

биология

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
5 кл.	-	83	-	17
бкл.	96	91	0	0

7 кл.	-	92	-	0
11 кл.	-	100	-	17
<i>по школе</i>	96	92	0	8,5

#### английский язык

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
7 кл.	-	71	-	0
8 кл.	69	-	0	-
<i>по школе</i>	69	71	0	0

#### химия

	Базовый уровень		Высокий уровень	
	2022 (осень)	2023 (весна)	2022	2023 (весна)
11 кл.	-	100	-	0

Анализ данных показывает, что доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на базовом уровне составляет 88%, что ниже уровня результатов осенних ВПР на 6%, доля выполнивших ВПР по математике на высоком уровне в среднем составляет 6,8%:, что на 0,4% ниже уровня осенних результатов. Наиболее высокие результаты в 5 классе, самые низкие – в 6, 8 классах. Увеличилась доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с 2022 годом в 5 классе.

По русскому языку доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне, в среднем составляет 93%, что ниже уровня осенних результатов на 4%..Доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с осенними результатами ниже на 0,5% и составляет 6,3%. Положительная динамика наблюдается в 5 классе, снизились показатели в 6, 7 классах, в 8 классе результаты стабильные, но при доля обучающихся выполнивших ВПР на высоком уровне равна нулю.

По истории доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне составляет в среднем 96%, что ниже на 2% уровня осенних результатов.. При этом доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне по сравнению с 2022 годом повысилась в среднем на 11% и составила 13%.

По физике доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне повысилась с 91% до 100%, при этом доля обучающихся, выполнивших задание на высоком уровне составила 0% (на 3,5% ниже).

По географии ВПР выполняли обучающиеся 8 класса, доля выполнивших ВПР на базовом уровне составляет 100%. При этом доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне составила 0%. В целом результаты совпадают с осенними результатами (7 класс).

По биологии ВПР выполняли обучающиеся 5,6,7,11 классов. Доля обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне, в среднем снизилась на 4% и составила 92%. При этом доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне составила 8,5%: в 5 и 11 классах – 17%, в 6,7 классах – 0% (осенние результаты – 0%).

По английскому языку наблюдается незначительная динамика по показателю доли обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне (на 2%), этот показатель составляет 71%. Доля обучающихся, выполнивших задания на высоком уровне составляет 0%.

### Результаты выполнения ВПР в среднем по классам

класс	доля обучающихся, достигших высоко уровня	качество знаний	доля обучающихся, достигших базового уровня
4	10%	59%	94%
5	19%	53%	94%
6	3%	34%	89%
7	4%	40%	88%
8	0%	29%	94%
11	6%	39%	100%

#### Выводы:

1. Показатель доли обучающихся, выполнивших ВПР на базовом уровне, в среднем по классам составляет от 88% - 89% в 7, 6 классах, 94% в 4, 5, 8 классах, 100% в 11 классе. Качество знаний низкое в 8 классе (29%), в 6 классе (34%), в 11 классе (39%). В 7 классе – 40%, в 5 и 4 классах 53% и 59% соответственно.

2. Доля обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне, составляет 0 в 8 классе, 3%, 4%, 6% - в 6, 7, 11 классах, 10% в 4 классе, 19% в 5 классе.

3. Успешнее всего обучающиеся справились с ВПР по математике, окружающему миру (4 кл.), истории (5, 7 классы); русскому языку (5 класс); математике (5 класс); биологии (11 класс).

4. Анализ результатов показывает, что большинство обучающихся 5-8, 11 классов справились с ВПР на базовом уровне.

Показатель соответствия отметок за ВПР отметкам в журнале на высоком уровне по следующим предметам: русскому языку в 4 кл. (82%), 7 кл. (71%), 8 кл. (70%); по истории 7 кл. (78%); физике 8 кл. (73%); математике 8 кл. (71%). Ниже 60% отметок за ВПР соответствуют отметкам в журнале по следующим предметам: русский язык, 5 кл. (57%), математика 4 кл. (55%), 5 кл. (46%), 6 кл. (55%); биология 5 кл. (58%\*, 6 кл. (55%), 11 кл. (50%); английский язык 7 кл. (38%); химия 11 кл. (33%); физика 11 кл. (0%).

#### Функциональная грамотность

4.6. Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов

Результаты выполнения тренировочных работ, дорля обучающихся, достигших базового уровня при по классам приведены в таблицах 2-6, на диаграмме.

#### Читательская грамотность

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	15	0	1	7	5	1	53%
6	16	2	9	2	3	0	81%
7	16	0	2	7	7	0	56%
8	13	3	5	3	2	0	85%

#### Финансовая грамотность

класс	Кол-во	Уровень выполнения	доля
-------	--------	--------------------	------

	во чел.	Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	обучающихся, достигших базового уровня
5	16	1	0	3	4	8	25%
6	14	4	5	3	1	1	86%
7	20	0	11	3	5	1	70%
8	14	0	2	2	8	2	29%

### *Глобальные компетенции*

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					Всего базовый уровень
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	16	0	3	2	8	3	31%
6	14	0	0	5	3	6	35,7%
7	18	0	1	4	9	4	27,8%
8	14	0	0	1	4	9	7%

### *Креативное мышление*

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	13	0	0	2	5	6	15,4%
6	16	0	0	1	2	14	6,3%
7	16	0	0	1	2	13	6%
8	14	0	0	0	2	12	0%

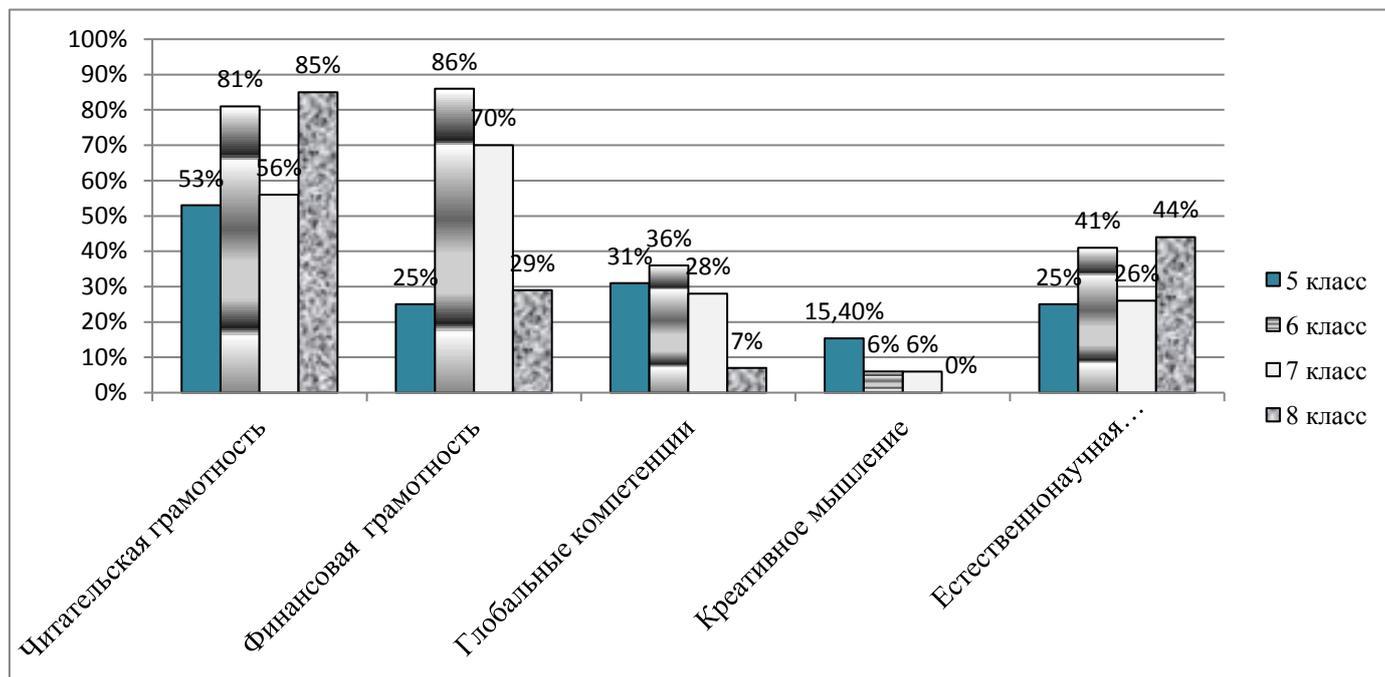
### *Естественнонаучная грамотность*

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	16	0	2	2	7	5	25%
6	22	1	4	4	8	5	41%
7	23	2	0	4	15	2	26%
8	18	0	0	8	9	1	44%

### *Математическая грамотность*

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
6	20	0	0	8	0	12	40%
7	18	0	3	10	2	3	72%
8	7	0	0	2	3	2	29%

Диаграмма: доля обучающихся, достигших базового уровня.



В таблице приведены данные о среднем проценте выполнения заданий по классу в сравнении за ноябрь и декабрь.

Группы ФГ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		итого по школе	
	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь
Глобальные компетенции	36,4%	43,7%	33,5%	26,7%	15,8%	29,7%	25%	13,4%	28%	28%
Естественнонаучная грамотность	-	30,4%	-	49%	7,7%	37%	35,3%	36,5%	27%	38%
Креативное мышление	14,6%	17,3%	29%	7%	14%	12%	-	19%	19%	14%
Математическая грамотность	-	-	44,9%	24,3%	8,3%	43%	21,8%	30,4%	25%	33%
Финансовая грамотность	43,5%	31,2%	28,9%	65,7%	38,8%	54%	55,9%	35,3%	48%	47%
Читательская грамотность	37%	38,5%	51%	60%	50%	41,7%	31,3%	61,5%	42%	50%

Анализ результатов показывает, что самый низкий уровень сформированности функциональной грамотности – по направлениям «креативное мышление», «глобальные компетенции», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность» (14%, 28%, 33%, 38% соответственно). По данным направлениям во всех классах средний процент выполнения заданий ниже базового. При этом наблюдается положительная динамика по направлениям «естественнонаучная грамотность» (на 11%), «математическая грамотность» (на 8%). По направлениям «читательская

грамотность», «финансовая грамотность» средний процент выполнения заданий на среднем уровне (базовом), составляет 50% и 48% соответственно.

В декабре наблюдается положительная динамика выполнения заданий на проверку уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям: «глобальные компетенции» в 5,7 классах; «естественнонаучная грамотность» (в 7, 8 классах; «креативное мышление» (в 5 классе; «математическая грамотность» в 7, 8 классах; финансовая грамотность в 6, 7 классах; «читательская грамотность» в 5,6,8 классах. В остальных случаях наблюдается снижение среднего показателя выполнения заданий.

К факторам, которые привели к положительным результатам мониторинга, отнести:

системную работу педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (реализация школьного Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся БОУ «Сорочинская СОШ» в 2022-2023 учебном году; участие в работе муниципальных стажировочных площадок на базах общеобразовательных организаций - носителей лучших практик по формированию и оценке функциональной грамотности; реализация курсов внеурочной деятельности; внедрение в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности с использованием материалов из открытого электронного банка заданий; участие в мероприятиях Банка России по формированию финансовой грамотности.

К факторам, которые не привели к планируемым результатам, отнести:

отсутствие достаточного опыта внедрения в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, в том числе с использованием материалов из открытого электронного банка заданий; отсутствие программ внеурочной деятельности по формированию креативного мышления, глобальных компетенций в прошлом учебном году; отсутствие системы оценки достижения планируемых результатов в части формирования функциональной грамотности; недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по выстраиванию учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; осуществлению экспертной функции.

#### 4.7 Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов

Результаты выполнения тренировочных работ, доля обучающихся, достигших базового уровня при по классам приведены в таблицах 2-6, на диаграмме.

Таблица 2 Читательская грамотность

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	15	0	1	7	5	1	53%
6	16	2	9	2	3	0	81%
7	16	0	2	7	7	0	56%
8	13	3	5	3	2	0	85%

Таблица 3 Финансовая грамотность

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	16	1	0	3	4	8	25%
6	14	4	5	3	1	1	86%
7	20	0	11	3	5	1	70%
8	14	0	2	2	8	2	29%

Таблица 4 Глобальные компетенции

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					Всего базовый уровень
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	16	0	3	2	8	3	31%
6	14	0	0	5	3	6	35,7%
7	18	0	1	4	9	4	27,8%
8	14	0	0	1	4	9	7%

Таблица 5 Креативное мышление

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	13	0	0	2	5	6	15,4%
6	16	0	0	1	2	14	6,3%
7	16	0	0	1	2	13	6%
8	14	0	0	0	2	12	0%

Таблица 6 Естественнонаучная грамотность

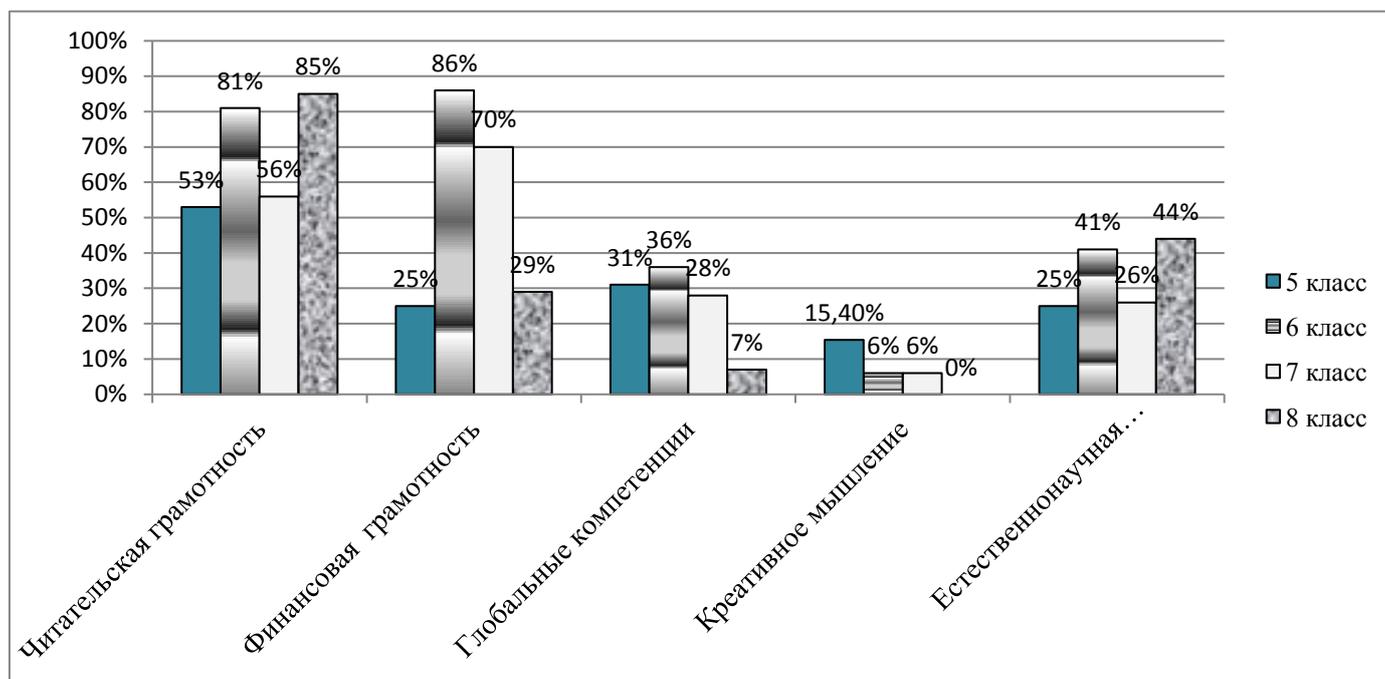
класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	
5	16	0	2	2	7	5	25%
6	22	1	4	4	8	5	41%
7	23	2	0	4	15	2	26%
8	18	0	0	8	9	1	44%

Таблица 7 Математическая грамотность

класс	Кол-во чел.	Уровень выполнения					доля обучающихся, достигших базового уровня
		Высокий (81-100%)	Повышенный (61-80%)	Средний (41-60%)	Низкий (21-40%)	Недостаточный (0-20%)	

6	20	0	0	8	0	12	40%
7	18	0	3	10	2	3	72%
8	7	0	0	2	3	2	29%

Диаграмма: доля обучающихся, достигших базового уровня.



В таблице приведены данные о среднем проценте выполнения заданий по классу в сравнении за ноябрь и декабрь.

Группы ФГ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		ИТОГО ПО ШКОЛЕ	
	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь	ноябрь	декабрь
Глобальные компетенции	36,4%	43,7%	33,5%	26,7%	15,8%	29,7%	25%	13,4%	28%	28%
Естественная грамотность	-	30,4%	-	49%	7,7%	37%	35,3%	36,5%	27%	38%
Креативное мышление	14,6%	17,3%	29%	7%	14%	12%	-	19%	19%	14%
Математическая грамотность	-	-	44,9%	24,3%	8,3%	43%	21,8%	30,4%	25%	33%
Финансовая грамотность	43,5%	31,2%	28,9%	65,7%	38,8%	54%	55,9%	35,3%	48%	47%
Читательская грамотность	37%	38,5%	51%	60%	50%	41,7%	31,3%	61,5%	42%	50%

Анализ результатов показывает, что самый низкий уровень сформированности функциональной грамотности – по направлениям «креативное мышление», «глобальные компетенции», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность» (14%, 28%, 33%, 38% соответственно). По данным направлениям во всех классах средний процент выполнения заданий ниже базового. При этом наблюдается положительная динамика по направлениям «естественнонаучная грамотность» (на 11%), «математическая грамотность» (на 8%). По направлениям «читательская грамотность», «финансовая грамотность» средний процент выполнения заданий на среднем уровне (базовом), составляет 50% и 48% соответственно.

В декабре наблюдается положительная динамика выполнения заданий на проверку уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям: «глобальные компетенции» в 5,7 классах; «естественнонаучная грамотность» (в 7, 8 классах; «креативное мышление» (в 5 классе; «математическая грамотность» в 7, 8 классах; финансовая грамотность в 6, 7 классах; «читательская грамотность» в 5,6,8 классах. В остальных случаях наблюдается снижение среднего показателя выполнения заданий.

К факторам, которые привели к положительным результатам мониторинга, отнести:

- системную работу педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (реализация школьного Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся БОУ «Сорочинская СОШ» в 2022-2023 учебном году; участие в работе муниципальных стажировочных площадок на базах общеобразовательных организаций - носителей лучших практик по формированию и оценке функциональной грамотности;

- реализация курсов внеурочной деятельности;

- внедрение в учебный процесс заданий для оценки функциональной грамотности с использованием материалов из открытого электронного банка заданий; участие в мероприятиях Банка России по формированию финансовой грамотности.

К факторам, которые не привели к планируемым результатам, отнести:

- отсутствие достаточного опыта внедрения в учебный процесс заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, в том числе с использованием материалов из открытого электронного банка заданий;

- отсутствие программ внеурочной деятельности по формированию креативного мышления, глобальных компетенций в прошлом учебном году;

- отсутствие системы оценки достижения планируемых результатов в части формирования функциональной грамотности;

недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по выстраиванию учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; осуществлению экспертной функции.

#### **4.8. Результаты работы с одаренными детьми в 2023 году**

*Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году*

Школьный этап 2022-2023 учебного года проводился по 19 предметам. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 5-11 классов, по русскому языку и математике - обучающиеся 4 - 11 классов. Всего в школьном этапе приняли участие 123 школьника (86% обучающихся 4-11 классов), что на 15 человек больше, чем в 2021-22 учебном году (108 ч.- 77%).

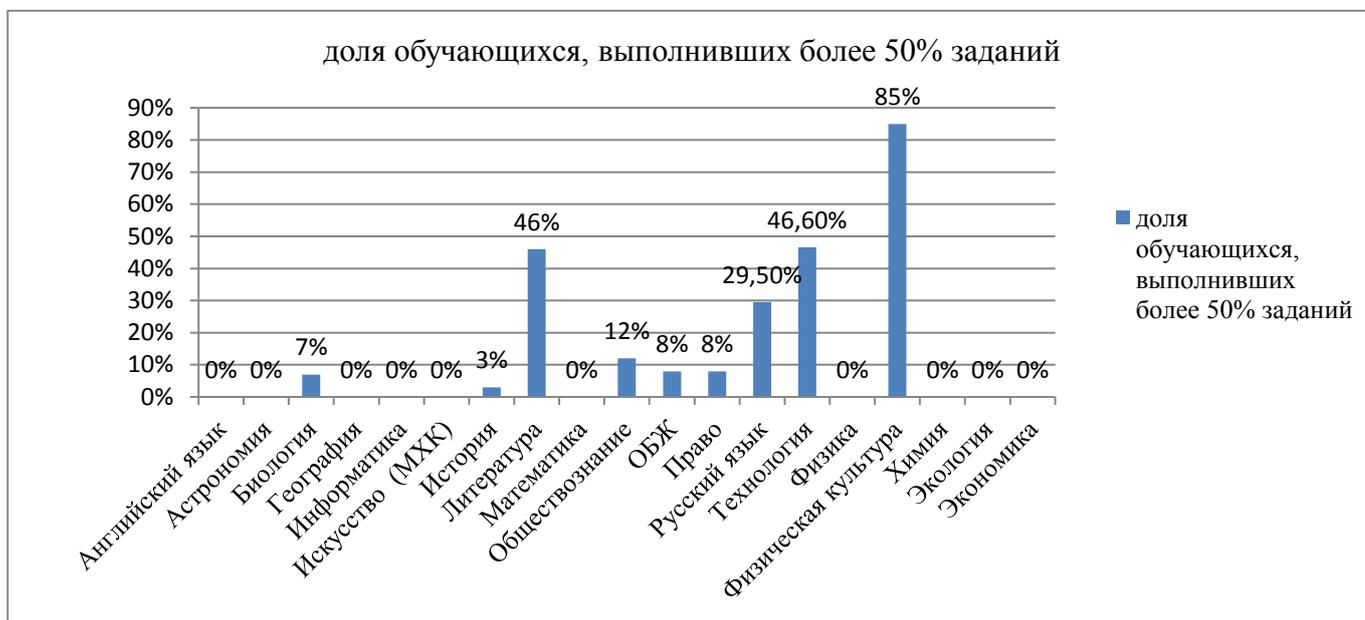
Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ представлено на следующих предметах: математика (96 участников), русский язык (71 участник), география (47 участников), астрономия (42 участника), литература (39 участников), информатика и ИКТ (37 участников), история (34 участника), обществознание и физическая культура (по 33 участника). Менее представлены предметы: экология (5), химия (9), английский язык (8)

*Участие обучающихся в ШЭ олимпиады ВсОШ по предметам*

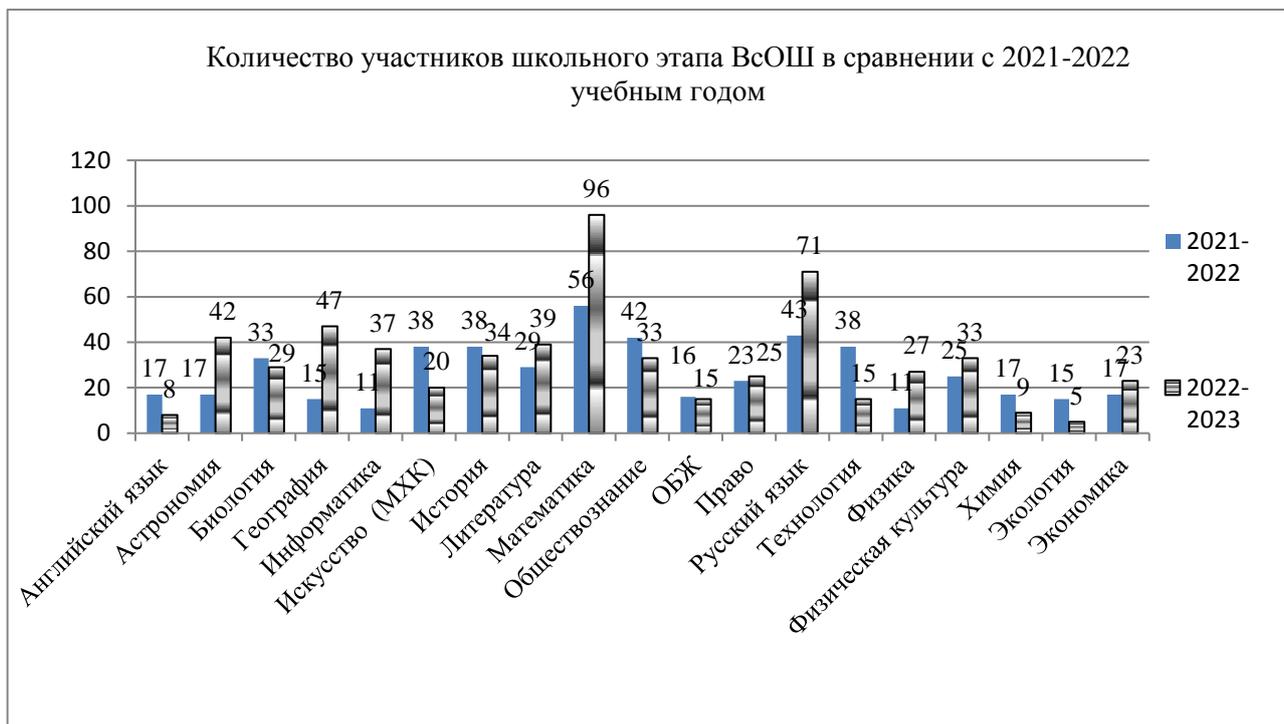
Предмет	Количество участникам по возрастным параллелям								Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11		участников	призеров	победителей	
Английский язык	-	-	-	6	-	-	1	1	8	8	-	-	0%
Астрономия	-	6	10	19	1	5	-	1	42	41	1	-	1 (2%)
Биология	-	5	1	11	3	6	-	3	29	29	-	-	0%
География	-	9	11	8	6	5	4	4	47	46	1	-	1 (2%)
Информатика	-	-	2	11	10	-	7	7	37	37	-	-	0%
Искусство (МХК)	-	-	7	9	2	-	-	2	20	20	-	-	0%
История	-	6	7	8	4	5	1	3	34	29	4	1	5 (15%)
Литература	-	8	8	10	9	-	2	2	39	24	12	3	15 (38%)
Математика	21	11	12	20	8	14	5	5	96	96	-	-	0%
Обществознание	-	-	8	9	3	8	1	4	33	29	2	2	4 (12%)
ОБЖ	-	-	-	-	5	4	3	3	15	13	2	-	2 (13%)
Право	-	-	-	-	8	7	6	4	25	23	1	1	2 (8%)
Русский язык	19	8	8	12	7	8	5	4	71	56	11	4	15 (20%)
Технология	-	7	3	5	-	-	-	-	15	12	2	1	3 (19%)
Физика	-	-	-	12	8	3	3	1	27	27	-	-	0%
Физическая культура	-	6	4	6	5	5	4	3	33	9	12	12	24 (36%)
Химия	-	-	-	-	2	4	-	3	9	9	-	-	0%
Экология	-	-	-	-	-	3	-	2	5	5	-	-	0%
Экономика	-	-	5	7	4	3	1	3	23	23	-	-	0%
всего	40	66	86	153	85	80	43	55	608	536	48	24	72 (12%)
Всего (если считать ученика один раз)	23 96%	15 94%	16 64%	25 100%	16 84%	14 100%	7 88%	7 88%	123 (86%)				42 ч.

В процентном соотношении победителей и призеров по отношению к общему количеству участников, лучшие результаты наблюдаются по следующим предметам: физическая культура (36%), литература (38%). Низкий процент победителей и призеров по астрономии (2%), географии (2%), праву (8%). Отсутствуют победители и призеры по предметам: английский язык, биология, информатика и ИКТ, МХК, математика, физика, химия, экология, экономика.

Анализ результатов показывает, что доля обучающихся, выполнивших более 50% заданий по предмету, составляет 3% по истории, 7% по биологии, 8% по праву и ОБЖ, 12% по обществознанию, 29,5% по русскому языку, 46,6% по технологии, 85% по физической культуре. По остальным предметам доля обучающихся, выполнивших более 50% заданий, составляет 0%



По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по большинству предметов, снизилось – по биологии, английскому языку, истории, химии, обществознанию, экологии, МХК, технологии.



Увеличение числа участников школьного этапа олимпиады на 9% связано с: работой педагогов по мотивации обучающихся к олимпиадной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов; -созданием индивидуальных учебных планов для способных и талантливых детей;

размещением актуальной информации на сайте образовательной организации; распространением информации для участников и их родителей (законных представителей);

повышением интереса к проведению части олимпиад с использованием платформы «Сириус.Курсы».

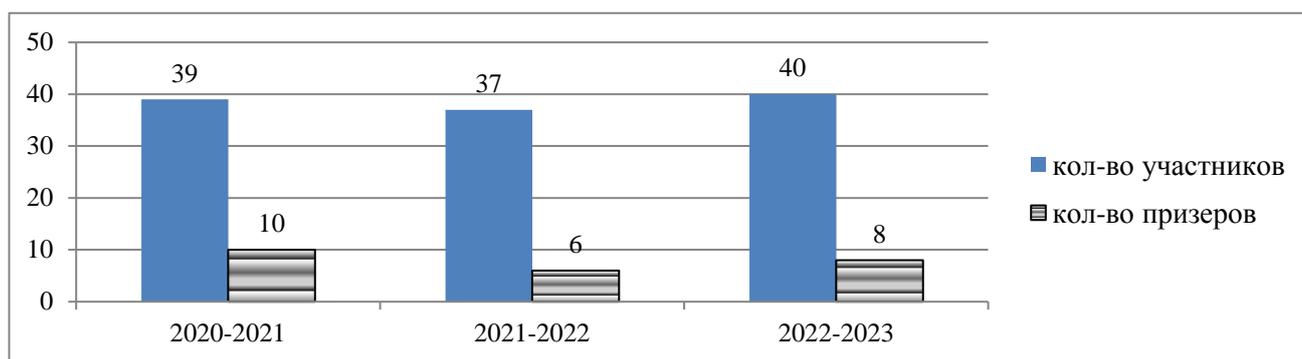
-поощрением обучающихся на школьном уровне по результатам участия в школьном этапе.

На сайте ОО своевременно размещалась информация о проведении ВсОШ: нормативная база, протоколы проверки олимпиад, рейтинг участников, списки победителей и призеров, сканы работ победителей и призеров. По результатам муниципального мониторинга школьного этапа ВсОШ школа вошла в группу школ со средним показателем работы по проведению ШЭ ВсОШ, так как по показателю «охват детей с ОВЗ» - 0 баллов (все дети с ОВЗ занимаются по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта).

#### Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

В муниципальном этапе ВсОШ по 12 предметам приняли участие 21 человек при этом некоторые из них – в олимпиадах по нескольким предметам (всего 40 раз) что на уровне прошлого года), количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад – 7 человек (33%), считая участника один раз. Общее количество призовых мест-8, что на 2 призовых места выше, чем в прошлом учебном году.

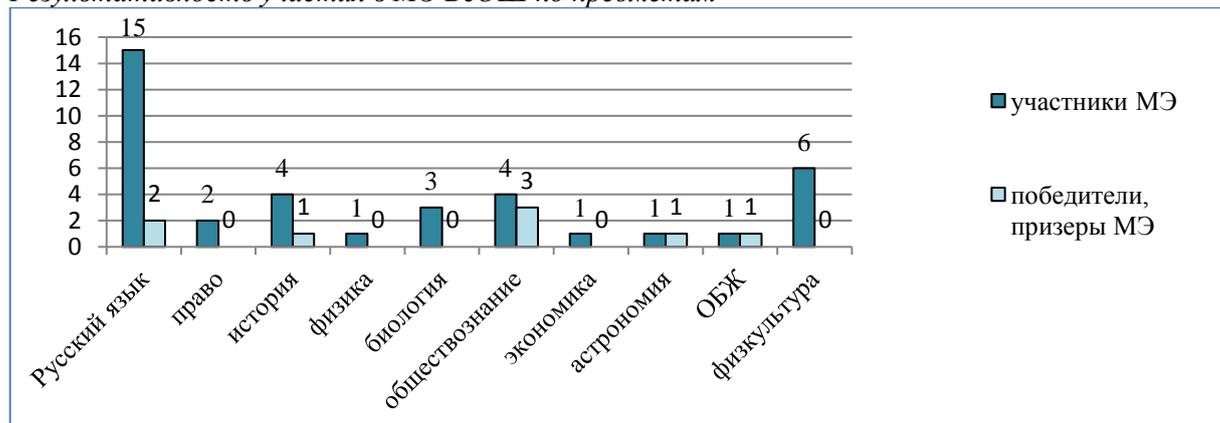
### Результативность участия в МЭ ВсОШ за три года



Результативность участия составила 20%, что на 4% выше уровня прошлого года.

В процентном соотношении победителей и призеров по отношению к общему количеству участников по предметам наиболее лучшее соотношение наблюдается: астрономия (100%), ОБЖ (100%), обществознание (75%), история (25%). Менее успешны обучающиеся были по предметам: русский язык (13%), право (0%), физика (0%), биология (0%), экономика (0%), физическая культура (0%) (диаграмма 4).

### Результативность участия в МЭ ВсОШ по предметам



Победителей и призеров подготовили: Мацакова С. Г. (3), Петухова М. П. (2), Мищенко С. В. (1), Заморовский С. Г. (1), Космачев В. В. (1).

По результатам муниципального мониторинга эффективности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году Сорочинская СОШ вошла в группу школ с высоким показателем работы по проведению муниципального этапа ВсОШ (среди сельских школ).

Общие результаты участия в муниципальном этапе приведены в таблице.

### Результаты участия в МЭ ВсОШ

№	ФИО	класс	результат	учитель
Русский язык				
1	Григорьева Диана	7	участник (10)	Заморовская Т. И.
2	Высокина Арина	7	Б	Заморовская Т. И.
3	Дремова Любовь	7	участник (9,5)	Заморовская Т. И.
4	Григорьева Милена	7	участник (8)	Заморовская Т. И.

5	Гейер Егор	7	участник (9,5)	Заморовская Т. И.
6	Лобурец Оксана	7	участник (8)	Заморовская Т. И.
7	Рыжих Елена	7	участник (3)	Заморовская Т. И.
8	Гусева Маргарита	7	участник (3)	Заморовская Т. И.
9	Демиденко Ника	7	участник (2)	Заморовская Т. И.
10	Пенер Диана	7	участник (1)	Заморовская Т. И.
11	Сорока Игорь	7	-	Заморовская Т. И.
12	Богочанова Ксения	7	Б	Заморовская Т. И.
13	Кучер Екатерина	8	призер (22)	Петухова М. П.
14	Петухова Софья	9	участник (18)	Петухова М. П.
15	Струцкая Наталья	10	участник (8)	Петухова М. П.
16	Саенко Снежана	10	участник (11)	Петухова М. П.
17	Тоболина Полина	11	участник (21)	Петухова М. П.
18	Хирьянов Егор	11	призер (25)	Петухова М. П.
право				
1	Хирьянов Егор	11	участник	Мацакова С. Г.
2	Тоболина Полина	11	участник	Мацакова С. Г.
география				
-	-	-		
история				
1	Дремова Любовь	7	участник (19)	Мацакова С. Г.
2	Кучер Екатерина	8	участник (33)	Мацакова С. Г.
3	Тоболина Полина	11	участник (18)	Мацакова С. Г.
4	Хирьянов Егор	11	призер (31)	Мацакова С. Г.
физика				
1	Космачева Анна	11	участник (1)	Космачев В. В.
Английский язык				
1	Пенер Диана (13 б. из 50)	7	-	Янц Г. Г.
2	Григорьева Милена (12 б. из 50)	7	-	Янц Г. Г.
Литература				
1	Григорьева Диана	7	-	Заморовская Т. И.
2	Рыжих Елена	7	-	Заморовская Т. И.
Биология				
1	Григорьева Милена	7	участие	Калинина С. В.
2	Кулагина Виктория	8	участие	Калинина С. В.
3	Космачева Анна	11	участие	Калинина С. В.
Обществознание				
1	Григорьева Диана	7	призер (19,5)	Мацакова С. Г.
2	Петухова Софья	9	победитель (49,5)	Мищенко С. В.
3	Тоболина Полина	11	победитель (37,5)	Мацакова С. Г.
4	Хирьянов Егор	11	участник	Мацакова С. Г.
химия				
	-	-	-	-
экономика				
1	Хирьянов Егор	11	участник	Мацакова С. Г.
астрономия				
1	Космачева Анна	11	победитель (13)	Космачев В. В.

ОБЖ				
1	Тоболин Дмитрий	11	призер (40)	Заморовский С. Г.
Математика				
1	Шелковская Ирина	9	-	Космачева О. М.
2	Тоболина Полина	11	участник (7)	Космачева О. М.
3	Космачева Анна	11	участник (10)	Космачева О. М.
Физкультура				
1	Петухова Софья	9	участник (66)	
2	Калинина Наталья	9	Б	
3	Струцкая Наталья	10	участник (68)	
4	Пулич Ангелина	11	участник (51)	
5	Малюта Константин	10	участник (71)	
6	Выхристюк Евгений	10	участник (70)	
7	Тоболин Дмитрий	11	участник (70)	
Экология				
	-	-		
МХК				
	-	-		
Технология				
	-			
Информатика				
	-			

Выводы:

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составила 86% от общей численности обучающихся 4-11 классов;

Доля обучающихся, выполнивших более 50% заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 40,7% (50 ч.) от числа участников школьного этапа ВсОШ.

Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составила 28% (21 ч.) от общей численности обучающихся 7-11 классов, что на уровне прошлого года;

Увеличилась доля обучающихся, ставших призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 33% (от числа участников МЭ ВсОШ), что на 14% больше, чем в 2021-2022 уч. году.

Доля обучающихся, приглашенных для участия в региональном этапе ВсОШ - 3% (1 человек) от общего числа обучающихся 9-11 классов.

Выявлена проблема несоответствия результативности участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по отдельным предметам: литературе (38% и 0% соответственно), физической культуре (36% и 0%), русскому языку в 7 классе (58% и 0%), праву (8% и 0%).

Низкая результативность участия по предметам: английский язык, биология, информатика и ИКТ, МХК, математика, физика, химия, экология, экономика, астрономия, география.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### 5.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность штатов на текущий год

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

Общие сведения о педагогических работниках

<i>стаж работы (педагогический)</i>	
<i>Всего педагогов</i>	<i>24</i>
<i>из них учителей</i>	<i>21</i>
<i>стаж работы</i>	
<i>до 5 лет</i>	<i>1</i>
<i>6-10 лет</i>	<i>2</i>
<i>11-20 лет</i>	<i>9</i>
<i>21-25 лет</i>	<i>3</i>
<i>26-30 лет</i>	<i>5</i>
<i>&gt;30 лет</i>	<i>4</i>
<i>возраст учителей</i>	
<i>24-35 лет</i>	<i>3</i>
<i>36-45 лет</i>	<i>7</i>
<i>46-55 лет</i>	<i>8</i>
<i>свыше 55 лет</i>	<i>4</i>
<i>средний возраст учителей</i>	<i>48</i>
<i>Квалификация учителей</i>	
<i>Высшая категория</i>	<i>3</i>
<i>первая категория</i>	<i>12</i>
<i>соответствие</i>	<i>6</i>
<i>Без категории</i>	<i>-</i>

Педагогический коллектив в 2023 году составлял 24 человека, из них – 22 учителя, директор школы, два заместителя.

Средний возраст учителей составляет 48 лет. Высшую категорию имеют 3 учителя, первую – 12 человек, аттестованы на соответствие – 6 человек.

Повышение квалификации педагогов

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли:

Директор школы: Лубнина Людмила Романовна

КПК «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации» 17.04.23-28.04.23 (16 ч.) ИРООО

Заместитель директора по УВР: Калинина Светлана Васильевна

КПК «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ) по химии (практическая часть)» 24 ч. 27.03.2023-31.03.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Заместитель директора по ВР : Мищенко Светлана Владимировна

КПК «Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» 24 ч. 24.04.2023-03.05.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

Учитель физкультуры и ОБЖ : Заморовский Сергей Геннадьевич

КПК «Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч., 30.10.2023-10.11.2023, ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

КПК «Формирование универсальных учебных действий при освоении учебного курса «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС» 72 ч. 20.11.2023-15.12.2023, ИРООО

Учитель физкультуры: Елагина Татьяна Михайловна

КПК «Организационно-методическое и правовое обеспечение физического воспитания обучающихся на основе вида спорта «самбо»» 24 ч. 05.06.2023-09.06.2023 ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Учитель информатики: Игнатова Римма Фаридовна

КПК «Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» 16 ч. 02.10.2023-12.10.2023, ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Учитель начальных классов, педагог-психолог: Лизунова Светлана Александровна

КПК «Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.10.2023-10.11.2023, ИРООО

Учитель начальных классов: Дер Анна Алексеевна

КПК «Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.10.2023-10.11.2023, ИРООО

Учитель истории и обществознания: Мацакова Снежана Геннадьевна  
КПК «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ) по истории»» 24 ч. 30.01.2023-02.02.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Учитель математики: Калинина Марина Александровна  
КПК «Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч., 30.10.2023-10.11.2023, ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Воспитатель детского сада: Комиссарова Галина Григорьевна  
БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Проектирование образовательной деятельности в ДО по формированию основ функциональной грамотности» 72 ч. 30.10.2023-10.11.2023

Педагог дополнительного образования: Бяшкова Наталья Владимировна  
КПК «Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков», с 02.10.2023 по 12.10.2023, 16 часов БОУ ДПО «ИРООО»

КПК «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 26.12.2023, 72 часов АНО ДПО «ОО»

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель географии: Кучер Наталья Анатольевна  
КПК «Организация деятельности лагерей с дневным пребыванием детей в общеобразовательных организациях» 24 ч. 15.05.2023-19.05.2023, ИРООО

КПК «Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» 24 ч. 24.04.2023-03.05.2023, ИРООО

КПК «Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч., 30.10.2023-10.11.2023, ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Социальный педагог: Глаубец Анна Валерьевна  
КПК «Инструктор по трудовой терапии для детей с девиантным поведением» 72 ч. 17.04.2023-03.05.2023 ООО «МИППиПКП»

КПК «Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» 24 ч. 24.04.2023-03.05.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

КПК «Современные технологии в организации деятельности школьного музея» 36 ч. 10.05.2023-18.05.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

Учитель английского языка: Янц Галина Георгиевна  
КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Учитель иностранного языка: Альтенкова Галина Фёдоровна

КПК «Содержание и формы работы с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях ( с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» 24 ч. 24.04.2023-03.05.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

КПК «Формирование ключевых компетенций у обучающихся средствами предмета «иностранный язык» 72 ч. 19.04.2023-03.05.2023 БОУ ДПО «ИРООО»

Учитель начальных классов: Бобкова Елена Михайловна

КПК «Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.10.2023-10.11.2023, ИРООО

Учитель начальных классов: Больгерт Надежда Сергеевна

КПК «Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.10.2023-10.11.2023, ИРООО

КПК «Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч., 30.10.2023-10.11.2023, ИРООО

Учитель русского языка и литературы: Петухова Маргарита Павловна

КПК «Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72 ч., 23.10.2023-10.11.2023, ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

Учитель технологии, изобразительного искусства: Фацкая Людмила Анатольевна

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС (технология)», 72 ч., 02.10.2023-13.10.2023, ИРООО

КПК «Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч., 30.10.2023-10.11.2023, ИРООО

Учитель физкультуры: Елагина Татьяна Михайловна

КПК «Организационно-методическое и правовое обеспечение физического воспитания обучающихся на основе вида спорта «самбо»» 24 ч. 05.06.2023-09.06.2023 ИРООО

КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» 16 ч. 23.10.2023-03.11.2023, ИРООО

## 5.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Объем библиотечного фонда

Характеристика	Количество экземпляров
Библиотечный фонд:	
-фонд учебников	8472
-методическая литература	3991
-художественная литература	7520
-пособия	475
-энциклопедии	5
-словари	48
-медiateка	86

Вывод: учащиеся на 100 % обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню.

### 5.3. Материально-техническая база БОУ «Сорочинская СОШ»

БОУ «Сорочинская СОШ» располагается в двух зданиях (1 корпус – проектная наполняемость на 392 обучающихся, введен в эксплуатацию в 1985 году и 2 корпус – проектная наполняемость 180 обучающихся, введен в эксплуатацию в 1963 году).

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная, хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Два двухэтажных типовых здания. Учебные помещения начальных классов расположены на первом этаже. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер, медиатека, читальный зал
Помещение для питания	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.
Актальный зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал, тренажерный зал	Оборудован спортивным инвентарем.
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях на доске, носители цифровой информации.
Учебные кабинеты, помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	16 кабинетов. Кабинеты физики, биологии, технологии, химии с лабораториями, кабинет информатики, кабинеты трудового обучения. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, оборудованные в соответствии с требованиями Распоряжения Министерства Просвещения РФ № р-23 от 01.03.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в ОО, расположенных в сельской местности и малых городах»

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№	Необходимые средства	имеется в наличии
1	Компьютеры стационарные	26
2	Компьютеры мобильные (ноутбуки)	29
3	мультимедийный проектор и экран	5/6
4	принтер монохромный	7
5	принтер цветной	1
6	цифровой фотоаппарат	2
7	цифровая видеокамера	1
8	графический планшет	2
9	сканер	2
10	микрофон	4
11	оборудование компьютерной сети	имеется
12	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	5
13	цифровые датчики с интерфейсом	5
14	устройство глобального позиционирования	1
15	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2
16	Оборудование для создания 3D объектов (3D принтер)	1

В каждом учебном кабинете имеется выход в интернет, подключена локальная сеть. В учреждении ведутся электронные журналы.

5.4. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

В БОУ «Сорочинская СОШ» организовано двухразовое горячее питание, горячие завтраки получают 100% обучающихся школы, бесплатное двухразовое горячее питание 100% обучающихся с ОВЗ. Столовая школы имеет уютный комфортный обеденный зал и реконструированный пищеблок со всеми необходимыми цехами и современным технологическим оборудованием, что позволяет готовить полноценные сбалансированные обеды.

В школе реализуется комплексно-целевая программа «Школьное питание», приоритетными направлениями которой являются: организация пропаганды здорового питания участников образовательного процесса, укрепление здоровья детей. В рамках программы организуются внеклассные занятия для школьников: конкурсы сочинений, рисунков и плакатов «Здоровое питание», «Мы – за здоровый образ жизни», организован родительский лекторий, в рамках которого проходят встречи с сотрудниками Калачинского межрайонного «Центра здоровья» по вопросам здорового питания. В школе созданы условия для укрепления физического здоровья детей через занятия физической культурой и спортом. В школе действует спортивный клуб «Юниор», в рамках которого проходят внутришкольные соревнования, соревнования с ребятами из других школ района.

В школе традиционно организуется летний образовательный отдых, где имеют возможность полноценно отдохнуть обучающиеся школы.

В школе имеются санитарные узлы, отвечающие всем требованиям САНПИН, спортивный и тренажерный залы, имеющие необходимое спортивное оборудование.

В БОУ «Сорочинская СОШ» обеспечивается нормальный тепловой и световой режимы.

Медицинское обслуживание обучающихся БОУ «Сорочинская СОШ» обеспечивается Сорочинской врачебной амбулаторией по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

## 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В БОУ «Сорочинская СОШ» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуры мониторинга по направлениям:

качество образовательной деятельности.

качество условий реализации ООП.

качество результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутренней системе качества образования», «Положения о внутришкольном контроле».

Направления и объекты внутришкольного контроля в 2022 году

Направления внутришкольного контроля	Объекты внутришкольного контроля
ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	экспертиза ООП НОО, ООО, СОО; анализ рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС; контроль за выполнением программ, в том числе практической части; проектирование обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса (изучения запросов обучающихся, родителей/законных представителей).
ВШК информационно-методических условий	определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; оценка наличия и состояния печатной и мультимедийной продукции; соответствие сайта требованиям законодательства.
ВШК материально-технических условий	мониторинг оснащения ОО учебным и лабораторным оборудованием; паспортизация учебных кабинетов, помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, помещения библиотеки, помещений для питания обучающихся; контроль ведения журналов по охране труда и технике безопасности. контроль проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися; качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности, помещений для питания.
ВШК качества условий реализации ООП	мониторинг уровня профессиональной компетентности учителя; мониторинг непрерывного профессионального развития педагогов; оценка качества преподавания в процессе учебных занятий и

	<p>внеурочной деятельности;</p> <p>оценка работы классного руководителя с учетом программ воспитания и развития обучающихся, здоровьесбережения и коррекционной работы в рамках ООП;</p> <p>мониторинг овладения современными педагогическими технологиями;</p> <p>оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма;</p> <p>деятельность учителя по преодолению школьной неуспешности обучающихся;</p> <p>качество ведения школьной документации.</p>
<p>ВШК качества результатов (оценка достижения планируемых результатов) освоения ООП</p>	<p>стартовая диагностика;</p> <p>итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации;</p> <p>внешние диагностические процедуры (ГИА, ВПР, муниципальный мониторинг);</p> <p>мониторинг сформированности УУД (по результатам диагностических процедур, выполнения групповых, индивидуальных проектов);</p> <p>уровень подготовки к ГИА, определение типичных проблем при выполнении диагностических работ;</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в конкурсной, олимпиадной деятельности</p>

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в целом подтверждает эффективность деятельности педагогического коллектива.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования выявлено, что в течение года деятельность школы осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, на основе Устава школы, проводилась своевременная работа по совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности.

Педагогическим коллективом школы успешно решалась задача предоставления качественных образовательных услуг, успешного освоения образовательных программ на всех уровнях обучения.

#### Приложение 1

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	146/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/ 6%
1.19.1	Регионального уровня	3 /2%
1.19.2	Федерального уровня	6 / 4%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 / 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	3/ 14%
1.29.2	Первая	12/ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 / 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	19 / 86%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,87