

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области  
БОУ "Сорочинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.В.Мищенко  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Лубнина  
Приказ № 455 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«10 шагов к профориентации»**  
на 2024-2025 учебный год

**5 класс**

Составитель: Сафонова Любовь Александровна  
педагог-организатор

с. Сорочино 2024

Актуальность данного обучающего курса обусловлена формированием в подростковом и юношеском возрасте начальных профессиональных интересов и необходимостью осуществления выбора дальнейшего направления обучения, что требует не только адекватных представлений родителей о социально-экономических процессах в обществе и их поддержки, но и создание специально педагогически организованных условий для этого выбора от педагогов.

**Цель:** формирование и развитие у школьников как будущих выпускников основ рационального экономического мышления посредством анализа сферы своих интересов и способностей и их сопоставления с особенностями социально-экономической жизни общества.

#### **Задачи:**

- Формирование у обучающихся умения логически анализировать факты, явления, процессы в социально-экономической жизни общества;
- Расширения кругозора обучающихся, словарного запаса и знаний посредством изучения новых экономических понятий и терминов;
- Создание условий для самоопределения обучающимися списка приоритетных профессий/специальностей, выбора профиля и образовательных организаций для дальнейшего обучения.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1.Тема: Шаг 1.«Мнения и установки».** Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьником.

**2. Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии».** Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни, имидж учебных заведений, способности человека.

**3. Тема: Шаг 3. «Генетика».** Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающ. Построение семейного профессионального дерева.

**4.Тема: Шаг 4.**

**«Работа как образ жизни».** Представления об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения.

**5. Тема: Шаг 5. «Тренды на рынке труда».** Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

**6. Тема: Шаг 6. «Профессия или специальность?»** наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличие понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.

**7. Тема: Шаг 7.«Ищем информацию».** Анализ художественных произведений про профессии и труд В. Маяковского «Кем быть?», С.Михалкова «А что у Вас?», «Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» и современных художественных произведений. Изучение востребованных специальностей на масштабных проектах в России: строительство Крымского моста, космодрома «Восточный», атомного ледокола, газопровода «Сила Сибири» и др. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 года №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». Атлас новых профессий.

**8. Тема: Шаг 8.«Исследуем вакансии».** Список интересующих профессий/специальностей. Наличие вакансий на интересующие профессии/специальности на популярных сайтах по

поиску работы: job.ru, headhunter.ru, gorodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

**9. Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы».** Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности профессиональной направленности. Участие в чемпионатах «WorldSkillsRussiaJuniors, чемпионатах по технологии.

**10. Тема: Шаг 10.**

**«Планирование образовательной траектории».** Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- Гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личностной причастности к российской современной истории;
- Готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой частью полноценной жизни человека;
- Положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;

Готовность и способность формировать собственное мировоззрение

- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.
- В процессе обучения по программе у обучающегося создаются условия для формирования метапредметных умений (УУД).

В сфере развития *познавательных УУД* формируются:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии, определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способности обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере и развития специальных компетенций обучения, по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществляют профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

- умению корректно выражать и аргументировать собственное мнение, умению выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способности строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умению вскрывать логические ошибки;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способности уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умению излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умению обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умению согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умению четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

В сфере развития регулятивных УУД уделяется внимание формированию:

- умения планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;
- адекватного отношения к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

Тема программы	Кол-во часов	Форма организации обучения
Шаг1.«Мнения и трения».	3	дискуссия
Шаг2.«Факторы влияния на выбор профессии».	3	семинар
Шаг3.«Генетика».	4	проект
Шаг4.«Работа как образ жизни».	3	учебное исследование
Шаг5.«Тренды на рынке труда».	3	учебное исследование
Шаг6.«Профессия или специальность?»	3	учебное исследование
Шаг7.«Ищем информацию».	3	Учебное исследование
Шаг8.Исследуем вакансии».	3	учебное исследование

Шаг9.«Профессиональные пробы и конкурсы».	4	практикум, мастер-класс
Шаг10. «Планирование образовательной траектории».	5	проект
Итого	34ч.	