

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением

учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Бобкова Е.М.

Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ С.В.Калинина

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____ Л. Р. Лубнина

Приказ № 455 от 30.08. 2024г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Читаем, считаем, наблюдаем»

на 2024-2025 учебный год

3 класс

Составитель: Дер Анна Алексеевна,
учитель начальных классов

Сорочино-2024 год

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Программа рассчитана на 1 год по 0,5 часа в неделю (17 часов).

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 ч)		
Учебный диалог Беседа.	<u>Изучение природы.</u> Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Изучение текстов на заданную тему. Инструктаж по технике безопасности.
Учебный диалог. Наблюдение. Практическая работа.	<u>Условия, в которых мы живем.</u> Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	Коллективное составление буклета. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
Учебный диалог по результатам наблюдения. Практическая работа.	<u>Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения.</u> Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	Работа с Красной книгой. Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Коллективный рисунок
Учебный диалог. Познавательная игра.	<u>Грибы - удивительное царство.</u> Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Грибы ядовитые и съедобные. Лишайники.	Работа с атласом – определителем. Работа с детской энциклопедией.
Учебный диалог.	<u>Многообразие животных родного края.</u>	Подготовка

Практическая работа.	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Особенности животных каждого вида.	сообщений с использованием сети ИНТЕРНЕТ.
Учебный диалог. Практическая работа.	<u>Что охраняют в заповедниках и заказниках области.</u> Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Омской области. Охранять природу – значит охранять здоровье.	«Создание» Красной книги.
Учебный диалог по результатам наблюдения. Практическая работа.	<u>Выясняем, что такое экология.</u> Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	Групповая работа по созданию таблицы-классификации.
Комплексная работа.	Проведение рубежной аттестации.	
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)		
Учебный диалог. Практическая работа.	<u>Удивительный мир чисел.</u> История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	Работа с часами. Определение времени по часам.
Учебный диалог. Практическая работа.	<u>Решение математических ребусов.</u> Мир занимательных задач. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.	Решение математических ребусов в парах, группах.
Учебный диалог. Практическая работа.	<u>Мир математических задач.</u> Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Работа с текстами, в которых есть математические данные.	Решение практических задач.
Учебный диалог.	<u>Выбор необходимой информации,</u> содержащей в тексте задачи, на рисунке или в	Работа с таблицами,

Практическая работа.	<u>таблице, для ответа на заданные вопросы.</u> Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.	диаграммами, поиск информации для решения задач.
Учебный диалог. Конкурсная работа.	<u>Решение задач.</u> Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	Решение практических задач. Самооценка работы.
Учебный диалог. Практическая работа.	<u>Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</u> Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	Решение практических задач.
Итоговый мониторинг.	Комплексная работа.	Самоанализ.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
1	Введение. Изучение природы.	1	
2 3	Условия, в которых мы живем.	2	
4	Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения.	1	
5	Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
6	Многообразие животных родного края.	1	
7	Что охраняют в заповедниках и заказниках области.	1	
8	Выясняем, что такое экология.	1	
9	Комплексная работа.	1	
	Модуль «Основы математической грамотности»		
10	Удивительный мир чисел.	1	
11	Решение математических ребусов. Мир занимательных задач.	1	

12	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
13	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	
14	Решение задач.	1	
15,16	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	
17	Комплексная работа.	1	