

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением

учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Бобкова Е.М.

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ С.В.Калинина

Протокол №1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____ Л. Р. Лубнина

Приказ № 455 от 31.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Читаем, считаем, наблюдаем»

на 2024-2025 учебный год

4 класс

Составитель: Лизунова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Сорочино-2024 год

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Финансовая грамотность

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа рассчитана на 0,5 года (17 часов)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание.	Форма организации, вид деятельности
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей.Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	Творческая мастерская. Работа с текстом.
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	Лекция. Работа над текстом. Выполнение творческих заданий
3	Как понимать и преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте. Составление плана на основе исходного текста.	Чтение произведенияЕ В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. Подготовка к ВПР.
4	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	Творческая лаборатория. Сочинение. Подготовка к ВПР.
5	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Вводный мониторинг. Комплексная работа.
6	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Лекция. Решение задач.Подготовка к ВПР.
7	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	Решение задач. Практическая работа.
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Практикум.Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
9.	Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение.	Работа над текстами по теме. Поисковая активность
10.	Вода. Уникальность воды.	Лекция. Работа над текстами по теме. Практическая работа
11.	Почвы и их свойства.	Выполнение мини-проектов Промежуточный мониторинг.

12	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Выполнение мини-проектов
13	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Как появились деньги и что они могут.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».
14	Деньги настоящие и ненастоящие. Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги.	Работа над текстами по теме. Практическая работа
15	Как разумно делать покупки? Личные деньги.	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.
16	Сколько стоит «своё дело»? Кто такие мошенники? Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».	Выполнение мини-проектов. Игра
17	Проведение рубежной аттестации.	Комплексная работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;

- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов	дата
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	
3	Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста.	1	
4	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	

Модуль «Основы математической грамотности»

1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
3	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
4	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1	Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение	1	
2	Вода. Уникальность воды.	1	
3	Почвы и их свойства.	1	
4	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

1	Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах	1	
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
3	Как разумно делать покупки? Личные деньги	1	
4	Сколько стоит «своё дело»? Кто такие мошенники?	1	