

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области  
БОУ "Сорочинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.В.Мищенко  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Лубнина  
Приказ № 455 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Мой выбор»**  
на 2024-2025 учебный год

**7 класс**

Составитель: Фацкая Людмила Анатольевна  
учитель технологии

с. Сорочино 2024

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Формы организации	Содержание курса	Вид деятельности
	<p><b>Раздел 1. «Я выбираю. У меня как у свободного человека есть право выбора».</b></p> <p>Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и т.д. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения.</p>	<p>дискуссия, беседа, самостоятельная работа, наблюдение</p>
	<p><b>Раздел 2. Многообразие мира профессий.</b></p> <p>Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат». 2). Анкета «Ориентация». Упражнения: «Угадай профессию», Ролевая игра «Убеди «предков».</p>	<p>дискуссия, беседа групповые дискуссии, индивидуальная работа, анкетирование деловая игра</p>
	<p><b>Раздел 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.</b></p> <p>«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра</p>	<p>дискуссия, беседа групповые дискуссии, индивидуальная работа, анкетирование деловая игра профориентационные игры</p>

	«Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула» моей профессии».	
	Раздел 4. Профессиональные пробы по профессиям Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «Человек–Человек», «Человек–Техника», «Человек – Природа» «Человек–Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию». Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии» Игра «Классификация профессий по типам».	дискуссия, беседа групповые дискуссии, индивидуальная работа, анкетирование деловая игра профорientационные игры

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности для 7 класса**

№ урока	Тема занятия	Количество часов по теме	Дата
<b>Раздел 1. «Я выбираю. У меня как у свободного человека есть право выбора».</b>			
1	Образ «Я» как система представлений о себе	1	
2	Система представлений о себе.	1	
<b>Раздел 2. Многообразие мира профессий.</b>			
3	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	1	
4	Первый шаг на пути к профессии.	1	
<b>Раздел 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.</b>			
5	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	
6	Сложности в профессиональном выборе	1	
<b>Раздел 4. Профессиональные пробы по профессиям</b>			
7	Профессия типа «Человек–техника»	1	
8	Профессия типа «Человек–художественный образ»	1	
9	Итоговое занятие	0,5	

