

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Омской области  
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области  
БОУ "Сорочинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
классных руководителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ С.В.Мищенко  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Калинина  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Л.Р.Лубнина  
Приказ № 455 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Мой выбор»**  
на 2024-2025 учебный год

**8 класс**

Составитель: Фацкая Людмила Анатольевна  
учитель технологии

с. Сорочино 2024

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Формы организации	Содержание курса	Вид деятельности
	<p><b>Раздел 1. Мир профессий.</b>  Знания о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; знания об определении профессии и профессиональной деятельности; понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятия темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; знания требований современного общества к профессиональной деятельности человека; знания о возможностях получения профессии.</p>	<p>Дискуссия, беседа, самостоятельная работа, наблюдение</p>
	<p><b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>  Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека; устная и письменная речь; нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие; невербальные средства общения; жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке; влияние интонации на слушателя; эффективная коммуникация; что значит быть «активным слушателем»? основные правила делового этикета; оставление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.</p>	<p>Дискуссия, беседа, групповые дискуссии, индивидуальная работа,</p>
	<p><b>Раздел 3. Какой я?</b>  Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития; учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии; игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление; правила командных игр; профессии, требующие максимальной концентрации внимания.</p>	<p>познавательная беседа, групповые дискуссии, индивидуальная работа,</p>

	<p><b>Раздел 4. Профессиональные возможности нашего региона.</b></p> <p>Знания об учреждениях среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.</p>	интерактивная беседа
	<p><b>Раздел 5. Проба профессии.</b></p> <p>Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба - что это такое.</p>	решение практических и проблемных ситуаций, деловая игра

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мой выбор»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№ урока	Тема занятия	Количество часов по теме	Дата
<b>Раздел 1. Мир профессий.</b>			
1	Начало пути к выбору профессии	1	
2	Что важно для человека любой профессии	1	
3	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	
<b>Раздел 2. Универсальные навыки</b>			
4	Мое личное пространство	1	
5	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	1	
<b>Раздел 3. Какой я?</b>			
6	Как узнать, какой я на самом деле	1	
<b>Раздел 4. Профессиональные возможности нашего региона.</b>			
7	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона.	1	
8	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	1	
<b>Раздел 5. Проба профессии.</b>			
9	Профессиональная проба «Инструктор по туризму»	1	
10	Итоговое занятие	0,5	

