

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
Учителей начальных классов
Руководитель МО

_____ Бобкова Е.М.
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ С.В.Калинина
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____ Л. Р. Лубнина
Приказ № 455 от 30.08. 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Страна финансов»

на 2024-2025 учебный год

2 класс

Составитель: Больгерт Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов

Сорочино-2024 год

1.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность организуется по общеинтеллектуальному направлению развития личности .

| Форма организации | Содержание курса | Вид деятельности |
|---|---|---|
| ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность | <p>Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> | беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение |
| | <p>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> | |
| урок-практикум, дискуссия, обсуждение | <p>Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.</p> | |
| ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности. | <p>Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных</p> | |

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна финансов»

Целью организации внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; создание благоприятных условий для развития ребёнка.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Так как данная программа относится к программам общеинтеллектуального направления, то формируются и предметные связи.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты-освоенные обучающимися УУД(познавательные, регулятивные, и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Дата проведения |
|---|--|-------------------------|------------------------|
| Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (4 ч). | | | |
| 1 | Что такое деньги. Как появились деньги. | 1 | |
| 2 | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | |
| 3 | Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. | 1 | |
| 4 | Первые монеты разных государств Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.» | 1 | |
| Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(3ч) | | | |
| 5 | Устройство монеты. Защита монет от подделок. | 1 | |
| 6 | Изобретение бумажных денег Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | |
| 7 | Современные монеты. Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.» | 1 | |
| Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (4 ч) | | | |
| 8 | Древнерусские товарные деньги. | 1 | |
| 9 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | 1 | |
| 10 | Первые русские монеты. | 1 | |
| 11 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» | 1 | |
| Тема 4. Современные деньги России и других стран. (6ч) | | | |
| 12 | Современные деньги России. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 13 | Современные деньги мира. | 1 | |
| 14 | Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах | 1 | |
| 15 | Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. | 1 | |
| 16 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.» | 1 | |
| 17 | Обобщающее повторение за курс 2 класса | 1 | |
| Итого | | 17 | |