

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»
Методическим объединением
Учителем начальных классов
Руководитель МО
_____ Бобкова Е.М.
Протокол №1 от 30.08.2024

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ С.В.Калинина
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы:
_____ Л. Р. Лубнина
Приказ № 455 от 30.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
на 2024-2025 учебный год
4 класс

Составитель: Глаубец Анна Валерьевна,
социальный педагог

Сорочино-2024 год

Содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	Введение. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях.	Беседа.
	Я школьник. Мои мечты. Внутренняя позиция школьника; позитивное отношение к своему «Я». -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. -формирование самооценки	Беседа.
	Я и моя школа. особенности позиции ученика -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Беседа.
	Я и мои родители. - осознание себя как члена семьи; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях	Беседа.
	Я и мои друзья. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Беседа.
	Что такое сотрудничество? - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Беседа.

	<ul style="list-style-type: none"> - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях 	
	<p>Кто Я? Мои силы, мои возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование самооценки - осознание своих возможностей; способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех 	Беседа.
	<p>Я расту, я изменяюсь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, 	Беседа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Цель курса занятий: повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности.

6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым

критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;

- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Всего – 34 часа

В неделю – 1 час

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
	Раздел Я школьник. Мои мечты.	6	
1.	Я –четвероклассник	1	
2.	Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать.	1	
3.	Мои сны.	1	
4.	Я умею сочинять.	1	
5.	Мои мечты.	1	
6.	Фантазии и ложь.	1	
	Я и моя школа.	4	
7.	Я и моя школа.	1	
8.	Что такое лень?	1	
9.	Я и мой учитель.	1	
10.	Как справляться с «Немогучками».	1	
	Я и мои родители.	5	
11.	Я и мои родители.	2	
12.	Я умею просить прощения.	2	
13.	Почему родители наказывают своих детей?	1	
	Я и мои друзья.	3	
14.	Настоящий друг. Умею ли я дружить?	1	
15.	Трудности в отношениях с друзьями	1	

16.	Ссора и драка.	1	
	Что такое сотрудничество?	5	
17.	Что такое сотрудничество?	1	
18.	Я умею понимать другого.	1	
19.	Я умею договариваться с людьми.	1	
	Мы умеем действовать сообща.	1	
20.	Что такое коллективная работа?	1	
	Кто Я? Мои силы, мои возможности.	8	
21.	Кто Я?	1	
22.	Какой Я - большой или маленький?	1	
23.	Мои способности.	1	
24.	Мой выбор, мой путь.	1	
	Мой внутренний мир.	1	
25.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	
26.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир.	1	
27.	Что значит верить?	1	
	Я расту, я изменяюсь.	3	
28.	Я расту, я изменяюсь.	1	
29.	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	1	
30.	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	
	Итого	34	

