

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

Методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Бобкова Е.М.

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ С.В.Калинина

Протокол №1 от 30.08.2024 .

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____ Л. Р. Лубнина

Приказ №455 от 30.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся смысловому чтению»
на 2024-2025 учебный год
4 класс

Составитель: Лизунова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Сорочино-2024 год
Программа «Учимся смысловому чтению» имеет духовно-нравственную направленность

и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Программа «Смысловое чтение» прежде всего направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Цель программы — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Основная задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 17 часов

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий - групповая. Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является **учебное занятие**. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: **викторина, библиотечный урок, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, просмотр видеофильмов.**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание.	Форма организации, вид деятельности
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности.	Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.
2.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора.	Творческая лаборатория. Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа
3	Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях. Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка.
4	Рассказ Н. Богданова «Фюнфиндер» Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Оглавливание частей рассказа. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования.	Работа с текстом. Подготовка к пересказу. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа. Словарная работа.
5	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка Характеристика героев сказки. Поиск в тексте	Практическая работа. Мини-проект. Словарная работа.

	главной мысли сказки.	
6	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак». Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.	Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Чтение по ролям отрывка из сказки. Взаимная оценка.
7	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа.	Творческая лаборатория. Определение темы и главной мысли рассказа. Словарная работа. Составление плана текста и подготовка к его пересказу.
8	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка.
9.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа.	Самостоятельная работа. Анализ средства художественной выразительности. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу.
10.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка.
11.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения.	Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов. Поиск информации в Интернете о планктоне и медузах. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение Взаимная оценка
12	Рассказ А. Саломатова «Его последний день» Анализ содержания рассказа.	Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа.
13	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение.	Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.
14	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения.	Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо».	1	
2-3	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».	2	
4	Экскурсия в библиотеку.	1	
5	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер».	1	
6	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер».	1	
7	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка.	1	
8	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак».	1	
9-10	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Готовимся к выразительному чтению	2	
11	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи».	1	
12	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи».	1	
13	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	1	
14	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня».	1	
15	Рассказ А. Саломатова «Его последний день». Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день».	1	
16	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель».	1	
17	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето».	1	