

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
с зам.директора по воспитательной
работе С.В.Мищенко _____
« 02» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Л.Р.Лубнина _____
Приказ № 522 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Изучаем родной край»**

возраст обучающихся 13 – 16 лет
срок реализации 1 год

(туристско-краеведческой направленности)

автор – составитель:
Бяшкова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Сорочино – 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Краеведение в школе – это связь с жизнью, с современностью, с окружающей реальной действительностью; это использование таких активных методов обучения, как исследовательский, экскурсионный; это путь приобщения учащихся к творческому труду, к науке.

В настоящее время остро ощущается необходимость поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ, должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к малой Родине. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе.

Любовь к Родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями русских традиций, необходимо знакомить, убеждать в ценности хранения знаний и приобщения к истории земли русской.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого края. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, к его истории.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: история – это история людей; корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны; в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность.

Справедливость, совесть, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Программа ориентирована на учащихся 13-16 лет.

Срок реализации программы 1 год- 36 часов

Дети в этом возрасте проявляют большой интерес к истории родного края. Набор детей на обучение осуществляется на основе свободного выбора ребенка и его родителей.

Состав детей постоянный. Для успешной реализации программы целесообразен набор в учебные группы численностью не менее 15 человек. Такая численность обусловлена необходимостью индивидуальной учебно-исследовательской работы каждого члена группы.

Направленность программы - краеведческая

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

История края богата различными событиями, это вызывает огромный интерес не только у взрослых, но и у детей. В городе имеется много музеев, памятных мест, исторических памятников. Изучению своей малой родины и посвящена программа «Изучаем родной край». При проведении занятий необходимо довести до сознания

учащихся мысль о том, что прошлое, настоящее, будущее родного края тесно связаны друг с другом, история это интереснейший процесс познания себя и своих предков. Незнание прошлого неизбежно приводит к непониманию настоящего. Прошлые поколения оставили для потомков богатое наследие в области экономики, науки, культуры. Занятия способствуют выработке у учащихся научного понимания закономерностей развития общества, роли народных масс, отдельных личностей в создании материальных и духовных ценностей.

Цель программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному гражданскому поведению в процессе знакомства с историей родного города, самостоятельного участия в проектно-исследовательской деятельности. **Задачи:** сформировать у учащихся систему краеведческих знаний; изучить основные понятия и логику проектно-исследовательской деятельности; развить проектно-исследовательские умения и навыки; способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся.

Задачи:

1. Формирование знаний о природных и географических особенностях Омской области; об историческом прошлом и настоящем Калачинского района; о культурном наследии и духовных традициях; о символах Омска; о людях, прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном городе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.
2. Развитие познавательной активности школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе.
3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области; любви и уважения к землякам; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности школьника.

Формы и методы работы:

- диспуты
- соревнования
- постановка и решение проблемных вопросов
- игровые моменты
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- самоанализ
- самооценка
- наблюдение
- защита проектов

Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Учащийся:

- 1) научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2) приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3) научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

4) приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- 1) основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2) мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3) эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой;
- 4) чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- 5) эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

Учащийся получит возможность для формирования:

- 1) умения составлять план и последовательность действий;
- 2) адекватного использования речи для планирования и регуляции своей деятельности.
- 3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- 4) самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- 5) – интерпретации информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- б) запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- 7) - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знания родословной своей семьи, историю народов, проживающих в своём крае и их традиции истории и географии своего края на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, прошлому и настоящему своей школы, школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): организация и проведение младшими школьниками анкетирования; взаимодействие с одноклассниками и взрослыми; посещение культурно-образовательных учреждений; сбор и обработка историко-географической краеведческой информации.

Учебно- тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Краеведение-что это?	1
2	Родной край-частица мира.	1
3	История родной школы	1
4	Красота природы родного края в фотографиях	1
5	Растительный и животный мир нашей местности	2
6	Улицы нашего поселка	2
7	Проект: « Мой поселок в будущем»(изготовление макета)	2
8	Мы живем в Сибири. География Сибири. Культура и быт народов Сибири.	1

9	Материалы о происхождении, содержании и развитии местных географических названий.	2
10	Мы живем в Омске. История города Омска от основания до современности.	2
11	Омск литературный Омск – научный. Омск военный. Омск как промышленный.	2
12	История Омска в лицах. Ермак. Иван Бухгольц. Л. Гуртьев. Ф. М. Достоевский. Чокан Валиханов. А. Колчак. Георгий Вяткин, Павел Васильев. Дмитрий Карбышев. Аркадий Кутилов. Тимофей Белозеров. Врубель М.А. и др.	2
13	Знаменитые географические и культурно-исторические места г.Омска.	2
14	Герб и флаг нашей области (презентация) Творческое задание. Составление герба своей местности	2
15	Рождественские обычаи и традиции Сибири. Изготовление рождественских сувениров.	2
16	Достопримечательности Омска. Онлайн экскурсия по театрам для юного зрителя. Онлайн экскурсия по музеям города. Онлайн экскурсия к Тарским воротам Омской крепости. Онлайн экскурсия к Омским воротам	2
17	Административные округа города Омска	2
18	Парки, сады и заповедники города Омска и Омской области. Онлайн экскурсия к парку культуры и отдыха "Советский". Онлайн экскурсия к областному дендрологическому саду имени Г.И. Гензе. Онлайн экскурсия к парку культуры и отдыха "Зеленый Остров"	1
19	Конкурс рисунков и фотографий "Омск - город сад"	1
20	Животный мир города Омска. Онлайн экскурсия в сад Юннатов. Онлайн экскурсия в Омский зоопарк.	1
21	Подвиги жителей города в годы Великой Отечественной войны	1

22	Конкурс творчества, посвященный Великой отечественной войне	1
23	Викторина «Знатоки Омска»	1
24	Выставка рисунков "Омск в будущем"	1
	Итого:	36

Содержание программы

1. Краеведение-что это?

Знакомство с понятием краеведение, целями и задачами. Кто такой краевед.

Экскурсия в музей школы. Игра- викторина «Знатоки родной природы».

2. Родной край-частица мира.

Знакомство с историей происхождения с.Сорочино, достопримечательностями села, значимыми людьми.

3. История родной школы.

Знакомство с историей школы села. Рассказ «Любимый учитель».

4. Красота природы родного края в фотографиях.

Оформление фотовыставки «Родные просторы» Обсуждение, беседа.

5. Растительный и животный мир нашей местности.

Знакомство с флорой и фауной родного края. Знакомство с понятием Красная книга.

Рисунки редких растений и животных Омской области.

6. Улицы нашего поселка.

Исследовательская работа на тему « Происхождение названия улицы на которой я живу».

7. Проект: « Мой поселок в будущем» (изготовление макета).

Беседа на тему «Как я вижу свой поселок в будущем». Изготовление макета в смешанной технике.

8. Мы живем в Сибири. География Сибири. Культура и быт народов Сибири.

Знакомство с природой и бытом эвенков первых людей, которые осваивали сибирскую землю.

9. Материалы о происхождении, содержании и развитии местных географических названий.

Презентация на тему « Географические названия Калачинского района».

Знакомство с понятиями топонимы, топонимический словарь.

10. Мы живем в Омске. История города Омска от основания до современности.

Презентация на тему «Мой город - Омск». Знакомство с историей возникновения и развития города.

11. Омск литературный. Омск – научный. Омск военный. Омск промышленный.

Омск как крупный культурный, спортивный и промышленный центр Сибири.

Как развивалась наука и промышленность Омска.

12. История Омска в лицах. Ермак. Иван Бухгольц. Л. Гуртьев. Ф. М. Достоевский. Чокан Валиханов. А. Колчак. Георгий Вяткин, Павел Васильев. Дмитрий Карбышев. Аркадий Кутилов. Тимофей Белозеров. Врубель М.А. и др.

Знакомство с известными Омичами. Подготовка докладов.

13. Знаменитые географические и культурно-исторические места г.Омска.

Видео экскурсия по культурно-историческим местам города Омска.

14. Герб и флаг нашей области . Творческое задание. Составление герба своей местности.

Презентация на тему « Герб и флаг г.Омска». Творческая работа-составление герба своей местности.

15. Рождественские обычаи и традиции Сибири.

Знакомство с обычаями и традиционными праздниками .Изготовление рождественских сувениров. Оформление класса к Рождеству.

16. Достопримечательности Омска.
Онлайн экскурсия по театрам для юного зрителя.
Онлайн экскурсия по музеям города.
Онлайн экскурсия к Тарским воротам Омской крепости.
Онлайн экскурсия к Омским воротам.
Знакомство с достопримечательностями г.Омска. Обсуждение.
17. Административные округа города Омска.
Викторина "Административные округа города Омска".
18. Парки, сады и заповедники города Омска и Омской области.
Онлайн экскурсия к парку культуры и отдыха "Советский".
Онлайн экскурсия к областному дендрологическому саду имени Г.И. Гензе.
Онлайн экскурсия к парку культуры и отдыха "Зеленый Остров".
19. Конкурс рисунков и фотографий "Омск - город сад".
Организация выставки рисунков и фотографий на тему: «Омск-город сад».
20. Животный мир города Омска.
Онлайн экскурсия в сад Юннатов.
Онлайн экскурсия в Омский зоопарк.
21. Подвиги жителей города в годы Великой Отечественной войны.
Подготовка докладов «Подвиги Омичей во время войны 1941-1945».
22. Конкурс творчества, посвященный Великой отечественной войне.
Участие в оформлении коридора школы к празднику 9мая.
23. Викторина «Знатоки Омска».
Закрепление полученных знаний об Омске и родном крае.
24. Выставка рисунков "Омск в будущем".
Оформление выставки рисунков с изображением достопримечательностей г. Омска. Обсуждение.

Список литературы

1. Вайнерман В.С. Достоевский и Омск. Омск 1991
2. Девятьярова И., Селюк В. Прогулки по старому Омску. Омск 1991
3. География Омской области. Природ. Население. Хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.В.Азаровой, Г.И.Саренко – Омск: Министерство образования Омской области. 2008.
4. Долгушин А. Тюкалинские были: Очерки истории города и района Омск. 1996.
5. Катанаев Г.Е. Историческая справка о том, когда и как построен город Омск. Омск 1916, 1996.
6. Колесников В.И. Омск. Памятники и памятные места Омска и области. Омск. 1987.
7. Кочадамов В.И. Омск. Как рос и строился город. Омск. 1960..
8. Омская область за 50 лет. (цифры и факты). Омск. 1985
9. Палашенков А.Ф. Основание Омска. Омск. 1944.
10. Страницы исторического прошлого Омска (19-нач.20 вв.) Краеведческий сборник. Омск. 1994.