

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
с зам.директора по воспитательной
работе С.В.Мищенко _____
«02 » сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Л.Р.Лубнина _____
Приказ № 522 от «02» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школьное лесничество»**

возраст обучающихся 13 – 17 лет
срок реализации 1 год

(естественно–научной направленности)

автор – составитель:
Большерт Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Сорочино – 2024

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень программы - стартовый.

Форма освоения – очная, в процессе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей/сезонной школы для обучающихся.

Актуальность программы:

На мой взгляд, особое значение школьное лесничество приобретает в условиях сельских школ. В таких селах школа зачастую является главным и единственным культурным центром. Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени обучающихся ведет к самым негативным результатам. Рост детской преступности, алкоголизма и других негативных проявлений «свободного образа жизни» достиг таких размеров, что появляется опасение за будущее поколение.

Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повысить экологическую культуру.

В процессе общения с природой у подростков развиваются творческие способности, проявляется уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Отличительные особенности программы «Школьное лесничество» заключается в том, что она предусматривает изучение природных **особенностей** родного края, развитие интереса обучающихся к познавательной и исследовательской работе.

Новизна программы:

Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, используя разнообразные интерактивные методы, она может быть реализована в внешкольных учреждениях дополнительного образования детей.

Возрастные особенности детей.

Программа разработана для обучающихся 13-17 лет.

Перед школьниками в возрасте 13–17 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школьное лесничество». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 13–17 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Цель: Приобщение учащихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Задачи:

1. *Образовательные:* изучение леса как природного биогеоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, изучение особенностей строения, размножения, развития и роста основных видов древесных, кустарниковых и травянистых растений, овладение нормами и правилами поведения в природе, знаниями необходимыми для проведения рубок ухода за лесом, ведения борьбы с лесными пожарами, вредителями и болезнями леса, пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях.

2. *Воспитательные:* воспитание у школьников сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов.

3. *Развивающие:* развитие социальной активности учащихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Возраст обучающихся: 13-17 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия: 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательной деятельности – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуализированная.

Формы организации учебных занятий:

- практикум;
- самостоятельная деятельность;
- проектная активность;
- творческая активность.

Программа реализуется с применением следующих **образовательных технологий:**

Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Планируемые результаты

Программа позволяет обучающимся достичь следующих образовательных результатов.

В личностном направлении:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование умения работать в команде;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В метапредметном направлении:

Познавательные УУД:

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Коммуникативные УУД:

1. развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать и принимать его точку зрения;
2. освоение коммуникативных приемов продуктивного взаимодействия в ходе совместной деятельности;
3. формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Регулятивные УУД:

1. овладение способами организации целеполагания, планирования, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. овладение способами самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, анализа, рефлексии, самооценки.

В предметном направлении:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающийся научится:

- Объяснение современного представления о лесоводстве, как комплексной науке;
- Объяснение с точки зрения современного экологического понимания терминов древостой, подрост, подлесок и др.;
- умение характеризовать основные уровни организации живых систем;
- Определение типов леса по растительному покрову.
- Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций.
- Проведение фенологических наблюдений.
- Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян.
- Расчёт потребности в семенах, саженцах и черенках при различных схемах посева и посадки.
- Обработка полученных результатов исследования;
- Ориентирование в природе;
- Пользование походной аптечкой;
- Пользование туристическим снаряжением;
- Проведение социологических опросов по экологической тематике;
- Работа с экологической и научной литературой;
- Изучение местных болезней древесных пород.
- Изучение строения грибницы и органов спороношения /на примере мухомора/.
- Выявление повреждений и заболеваний местных пород деревьев и кустарников
- Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса,
- Проведение фенологических наблюдений за насекомыми.
- Проведение учета животных по следам маршрутным методом и методом пробных площадок
- Оформление научных работ и тезисов;
- Описывание, сбор, составление гербария растений и коллекций животных (не занесенных в Красную книгу);
- Обработка полученных результатов исследований;

- Самостоятельное проведение социологических опросов;
- Работа с научной экологической литературой (Красной книгой);
- Оценка комплексного состояния окружающей среды;

Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:

- Владение методологией исследовательской деятельности (формулирование цели, выдвижение гипотезы, выделение объекта исследования, определение методики изучения, проведение эксперимента, обработка полученных результатов, анализ, выводы);
- Определение возможных методов для проведения необходимого эксперимента;
- Умение обсуждать результаты и формулировать выводы;
- Умение и навыки работы с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом;

При диагностике освоения программы отслеживаются не только знания, умения и навыки, но и **результативность воспитанности учащихся**

С этой целью используются:

- методики диагностики воспитанности и обученности, разработанные Подласым И.П.
- методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Григорьевым Д., Кулешовой И., Степановым П.
- Определение ведущих свойств специальных возможностей по Е.А. Климову.
- Определение интересов и склонностей по Е.А. Климову

Учебно-тематический план реализации программы

№	Тема	Всего часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая работа
1	Введение	4	2	2
2	Лес – растительное сообщество	36	16,5	19,5
3	Лесопользование	10	7	3
4	Экологические проблемы лесопользования	12	5	7
5	На службе у леса	10	3,5	6,5
	<i>итого</i>	72	34	38

Содержание программы:

1. Введение. (4 часа, из них 2 ч практики) Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Положение о школьном лесничестве, выборы лесничего. Праздник «День работника леса». «Неделя леса и сада»

2. Лес – растительное сообщество (36 часов, из них 19,5 часов практически):
Общее понятие о лесе. Значение леса. Биологические особенности роста и развития редких деревьев (дуб, липа, можжевельник). Лекции об использовании лесного сырья в народной медицине. Лес и искусство. Наука дендрология. Составные части леса. Характеристика деревьев хвойных и лиственных пород. Леса планеты.

3. Лесопользование (10 часов, из них 3 часа практических)
Основные виды лесопользования. Принципы рационального лесопользования. Группы лесов России. Рубки главного пользования. Промышленное лесопользование. Лесная рекреация. Лес- растительное сообщество.

4. Экологические проблемы (12 часов, из них 7 часов практических)
Загрязнение окружающей среды. Влияние рекреационной деятельности на лес. Заповедные леса. Инфекционные и неинфекционные болезни леса. Лесопатологический надзор и обследование

5. На службе у леса (10 час, из них 6,5 практических)
Школьные лесничества. История создания. Положение о школьном лесничестве. Направления деятельности. Правила поведения в лесу. Лесные пожары. Значение леса для семьи. Правила транспортировки «пострадавшего»; наложение повязки. Первая медицинская помощь в лесу.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Практическая работа	теория	практика	сроки
<i>Введение</i>						
1.	Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.	1	Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.	1		
2.	Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Положение о школьном лесничестве, выборы лесничего.	1	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание видеофильмов	0,5	0,5	
3.	Праздник «День работника леса»	1	Поздравительные открытки, плакат		1	
4.	«Неделя леса и сада» Озеленение территории	1	Посадка деревьев и кустарников	0,5	0,5	
итого		4		2	2	
5.	Общее понятие о лесе Экскурсия в лес	1	«Сбор гербария, сбор желудей»		1	
6.	Операция «Зелёный патруль»	2	Уборка территории от мусора.		2	
7.	Знакомство с близлежащими лесами. Выставка рисунков «Живи, Лес!»	1	Подготовка выставки рисунков «Живи, Лес»	1		

8.	Экологическая тропа Изучение растений и животных леса.	2	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.		2	
9.	Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.	1	Установка аншлагов, развешивание плакатов, листочков, создание видеофильмов	1		
10.	Участие во Всероссийской акции «Зелёная Россия» Участие в акциях, посвящённых бережному отношению к природе.	2	Уборка территории от мусора. Посадка деревьев и кустарников	2		
11.	Лекции об использовании лесного сырья в народной медицине	1	Создание презентации		1	
12.	Лес и искусство	2	Реферат «Лес в произведениях искусства»	1	1	
13	Наука дендрология	1	Фенологические наблюдения за животным и растительным миром нашей местности.	1		
14	Древесный ярус (древостой) Кустарниковый (подлесок)	2	«Определение классов деревьев по степени угнетённости» П.р		2	
15	Травяно-кустарничковый покров, мохово-лишайниковый покров	1	Экскурсия «Для чего нам лес?»		1	
16	Подрост, лианы, эпифиты Почвенно- грунтовый слой	2		2		
17	Беседа на тему «Профессия лесничий»	1	Встреча с представителями лесничества		1	

18	Характеристика деревьев хвойных пород Участие в охране хвойных молодняков.	2	Беседы, изготовление листовок, плакатов	1	1	
19	Характеристика деревьев лиственных пород	1	П.р «Определение морфологических признаков листьев»	1		
20	Леса мира. Лесная зона умеренного пояса.	2	П.р «Определение природных зон мира» (контурная карта)	1	1	
21	Экваториальные и тропические леса Эти необыкновенные растения Человек в лесу», акция в защиту леса	1	П.р «Определение лекарственных растений, предсказателей погоды, растений-компасов» патрулирование в канун новогодних праздников	1		1
22	Операция «Поможем нашим меньшим братьям»	2	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	1	1	
итого		36		16,5	19,5	

Лесопользование

23	Основные виды лесопользования	1		1		
24	Принципы рационального лесопользования	2		1	1	
25	Группы лесов России	1		1		
26	Рубки главного пользования	1		2		
27	Побочное пользование лесом	1	Человек в лесу», акция в защиту леса	1		

28	Встреча с представителями лестничества	1		1		
29	Лесная рекреация	1	Операция «Ель» Выпуск листовок «Сбережём лесную красавицу», статьи в школьной газете		1	
30	<i>Лесорастительное сообщество</i>	1	Игра «Лес чудес»		1	
ИТОГО		10		7	3	
<i>Экологические проблемы лесопользования</i>						
31	Загрязнение окружающей среды. Пути его предотвращения	1	П.р «Важнейшие загрязняющие в-ва и симптомы их воздействия»		1	
32	Влияние рекреационной деятельности на лес	2		2		
33	Заповедные леса	1	Викторина «Заповедные леса»		1	
34	Понятие о болезнях. Типы болезней, распространение	2		2		
35	Неинфекционные болезни: избыток воды, влияние температур, кислотность почвы	2	Работа с презентацией, с фотографиями, муляжами		2	
36	Инфекционные заболевания	2	Работа с раздаточным материалом		2	
37	Лесопатологический надзор и обследование	2		1	1	

итого		12		5	7	
38	<u><i>На службе у леса</i></u> Правила поведения в лесу Конкурсная программа «Лес – наш дом».	2	Изготовление аншлагов «Лес-наш дом» Установка аншлагов вдоль дорог. Распространение листовок на тему «Охрана леса от пожаров»		1	
39	Оборудование мест отдыха Отношение к животным Отношение к растениям	1	Выпуск листовок «Сбережём лес от пожара» Распространение листовок		1	
40	Лесные пожары Организация и проведение операции «Память», посвященной годовщине Победы в ВОВ.	1	Подготовка агитбригады «Злой и добрый огонь» Закладка памятных посадок, проведение озеленения населенного пункта и др.		1	
41	Значение леса для моей семьи	2	Творческая работа (Сочинение) Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной за ШЛ территории	1	1	
42	Участие в мероприятиях, проводимых на территории Омской области в рамках «Национального дня посадки леса»	1	Уборка территории от мусора. Посадка деревьев и кустарников		1	
43	Беседа на тему «Сохраним лес от пожаров!»	2	Выступление агитбригады	2		
44	Правила транспортировки «пострадавшего»; наложение повязки (виды повязок, их назначение).Первая медицинская помощь в лесу	1	Практическая работа «Первая медицинская помощь в лесу»		1	
45	Итоговая конференция. Подведение итогов работы кружка, заслушивание отчетов о результатах опытов и экспериментов, награждение лучших кружковцев.	3	Оказание помощи лесхозу в проведении лесопосадочных работ	1,5	1,5	

всего		10		3,5	6,5	
	<i>Всего за учебный год:</i>	72				

