

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла и
общественно научных дисциплин
руководитель МО

Петухова М.П.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.В. Калинина
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Л.Р. Лубнина
Приказ №445. от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса

«Анализ текста»

для обучающихся 7 класса

Составитель:
Заморовская Татьяна
Ивановна,
учитель русского языка и
литературы

с. Сорочино 2024г.

Содержание учебного курса

Курс организуется по направлениям развития личности и несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания школьных предметов, повысить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся, расширить их кругозор и познавательный интерес.

Формы организации	Содержание курса	Виды деятельности
Введение в курс -2ч.		
Дискуссия	Введение в курс. Понятие «грамотный человек»	Поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия
Диагностическая работа	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.	Проверочная работа
Текст – 14ч.		
Языковая лаборатория Лингвистическая викторина. Практикум. Творческая лаборатория. Квест-игра	Текст. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.	Поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия
Текстовая информация (11ч.)		
Лингвистический марафон. Квест-игра. Творческая лаборатория. Мини-исследование	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов. Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов.	Поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия

	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов. Составной текст. Основные виды составных текстов.	
Обобщение (2ч.)		
Практикум	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	Поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия
Итоговая диагностика (2ч.)		
Диагностическая работа	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.	Проверочная итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; создание благоприятных условий для развития обучающегося. В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

В сфере личностных результатов также приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию; формировать опыт,

уметь находить позитивное в сложившейся ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям; запоминать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных

ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного курса

№ п/п	Тема. Основное содержание	К-во ч.	Дата	Форма проведения занятий и виды учебных действий по формированию ЧГ	ЭОР, в том числе ЦОРы
ВВЕДЕНИЕ В КУРС -2ч. В					
1	Введение в курс. Понятие «грамотный читатель».	1	05.09	Дискуссия <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/
2	Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности	1	12.09	Диагностическая работа	Электронный ба нк(РЭШ) за даний https://fg.resheba.ru/ <u>u</u>
ТЕКСТ – 14ч.					
3	Текст. Учебный текст как источник информации.	1	19.09	Языковая лаборатория <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/
4 -5	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	2	26.09 03.10	Лингвистическая викторина <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/
6-8	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	10.10 17.10 24.10	Языковая лаборатория <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Открытые задания PISA https://fioco.ru/ u/%D0%BF %D1%80%D0%B8% D0 %BC%D0%B5%D1 %80 %D1%8B- %D0%B7%D0%B0% D0 %B4%D0%B0%D1%

					87-pisa
9	Тематический контекст, цель и содержание чтения.	1	01.11	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭ Ш) https://fg.reshe.edu.ru
10-11	Тексты личные, социальные, практические, учебные.	2	14.11 21.11	Практикум Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭ Ш) https://fg.reshe.edu.ru
12	Тексты бумажные и электронные.	1	28.11	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
13	Инфографика как вид электронного текста.	1	04.12	Творческая лаборатория Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Банк заданий по ЧГ ИСРО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
14-15	Тексты единичные и множественные.	2	12.12 19.12	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение,	Электронный банк заданий для оценки функциональной
16	Гипертекст. Навигационные ссылки.	1	26.12	Квест-игра Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (Р

					ЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ (11ч.)					
17	Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.	1	16.01	Лингвистически ймарафон <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск,нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhCjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
18-19	Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов.	2	23.01 30.01	Лингвистически ймарафон <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск,нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhCjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
20-22	Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов.	3	06.02 13.02 20.02	Квест-игра <u>Виды</u> <u>УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMHA

23-25	Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов.	3	27.02 06.03 13.03	Творческая лаборатория Виды УД: поиск,нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы) https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhCjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing
26-27	Составной текст. Основные виды составных текстов.	2	20.03 03.04	Мини-исследование Виды УД: поиск,нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Примеры откры- тыхзаданий PISA https://krippor.u/files/PISA/task.pdf
ОБОБЩЕНИЕ (2ч.)					
28-32	Обобщение. Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.	5	10.04 17.04 24.04 02.05 09.05	Практикум Виды УД: поиск,нахождение, интерпретация, рефлексия информации	Электронный бан к зада- нийдля оценки функциональной грамотности (РЭ Ш) https://fg.reshe.edu.ru
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (2ч.)					
33-34	Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.	2	16.05 23.05	Диагностическая работа Виды УД: поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации.	Электронный бан к зада- нийдля оценки функциональной грамотности (РЭ Ш) https://fg.reshe.edu.ru
Итого:		34			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020