

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Калачинского муниципального района Омской области
БОУ "Сорочинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла и
общественно научных дисциплин

руководитель МО

_____ Петухова М.П.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ С.В. Калинина

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
_____ Л.Р.Лубнина

Приказ №445. от 29.08.2024 г.

Рабочая программа курса, части, формируемой участниками
образовательных отношений «Практикум по географии»
на 2024 – 2025 учебный год
Для обучающихся 9 класса

Составитель: Кучер
Наталья Анатольевна,
учитель географии

с. Сорочино 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и

водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	
I	Физическая география	8		
1	Географические открытия путешественников	2	проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
2	Географическая	2	России, регионов и своего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4

	карта. Градусная сеть на глобусе и картах		края, народов России;	
3	Географическая ширина и долгота. Изображение высот и глубин	2	осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
4	Природные зоны земли	2	многонационального народа России, чувства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
II	География материков и океанов	10	ответственности и долга перед Родиной);	
5	Карты материков и океанов	1	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
6	Мировой океан-главная часть гидросферы	1	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
7	Географическая оболочка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
8	Страны мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
9	Южные материки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
10	Северные материки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
11	Климат и климатические ресурсы России	2	готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
12	Внутренние воды и водные ресурсы	1	целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
III	География России. Хозяйство и население	8	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
13	Особенности расселения населения России	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы России	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
15	Европейская часть России	2		
16	Азиатская часть России	1		
17	Россия в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

Итого 26 часов

Календарное планирование

№	Дата по плану	По факту	Тема	Вид работы
1.			Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.	
2.			Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
3.			Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
4.			Географические координаты.	Определение географической широты и долготы.
5.			Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России. Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов.
6.			Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
7.			Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
8.			Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими

			погоды. Климаты Земли.	картами. Работа с климатограммами.
9.			Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
10.			Движение литосферных плит. Стихийные природные явления. Природные зоны Земли	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон.
11.			Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
12.			Основные черты природы Африки,	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков.
13.			Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.	
14.			Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	
15.			Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
16.			Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
17.			Часовые пояса	Решение задач. Работа с картой часовых поясов.
18.			Природа России. Особенности геологического строения и	Выполнение заданий из сборника КИМов.

			распространения крупных форм рельефа	Работа с географическими картами.
19.			Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма.
20.			Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
21.			Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.
22.			Население России. Численность, естественное движение населения	Работа с картой населения России.
23.			Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	Работа с картой плотности населения России. Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России.
24.			Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
25.			Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
26.			Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по географии.

Учебно-теоретические материалы, методические и дидактические материалы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М.: Просвещение, 2013.
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник) М.: Просвещение, 2014
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь) М.: Просвещение, 2014
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя) М.: Просвещение, 2014
4. Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 -6 классы. М.: Просвещение, 2013

7 класс

1. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник) М.: Просвещение, 2015
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь) М.: Просвещение, 2015
3. И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя) М.: Просвещение, 2015

8 класс

1. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник) М.: Просвещение, 2012
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь) М.: Просвещение, 2012
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя) М.: Просвещение, 2012

9 класс

1. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник) М.: Просвещение, 2012
2. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь) М.: Просвещение, 2012
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) М.: Просвещение, 2012

Материально-техническое обеспечение:

1. Глобус географический физический
2. Теллурий
3. Компас
4. Комплект географических таблиц (в электронном и бумажном виде)
5. Плакаты путешественников
6. Коллекция «Почва и ее состав»
7. Электронные географические карты
8. Коллекция горных пород и минералов

Карты: физическая карта полушарий

карта океанов

политическая карта мира

карта народов мира

Российская Федерация – физическая

Электронные пособия по предмету:

1. Электронное приложение к учебнику География.5-6 классы. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2014
2. Электронное приложение к учебнику География.7 класс. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2014
3. Электронное приложение к учебнику География.8 класс. «Полярная звезда. – М.: Просвещение, 2014

Методические и дидактические материалы:

1. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение.
2. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
3. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
4. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение.
5. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
6. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
7. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
8. Барабанов В.В. География. Земля и люди: тетрадь-экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова
9. Ходова Е.С. География. Земля и люди: тетрадь-практикум. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Е.С. Ходова. – М.: Просвещение, 2009. –
10. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: 7 класс: Атлас. – М.: Просвещение, 2013.
11. Кузнецов А.П., Котляр О. География. Земля и люди: 7 класс: Контурные карты. – М.: Просвещение, 2013.
12. Сиротин В. И. География. 9-10 классы. Учеб. Пособие. ЕГЭ: шаг за шагом - М.: Дрофа, 2011.
13. Евдокимов В. И. Тесты по географии. 8-9 классы. К учебнику под ред. А. И. Алексеева - М.: Экзамен, 2009.
14. Барабанов В. В. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ Артель, 2010.
15. Барабанов В. В, Амбарцумова Э. М., Дюкова С. Е. ЕГЭ 2011. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2011.
16. Полякова Л. П. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику «География России. 8-9 кл.» под редакцией А.И. Алексеева. 8 кл., М.: Экзамен, 2010
17. География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. Москва, Просвещение, 2009 год

Пособия для учащихся:

1. Короновский Н.В. Основы геологии. М.: Высшая школа, 1991.
2. Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М., Просвещение, 1990.
3. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
4. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
5. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2000
6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.
7. Якуш Г.Н. Занимательная география.- Минск: Народная Асвета, 1974.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии.

9. 100 лучших национальных парков. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах: (Пер. с англ.). — М.: ООО «Мир книги», 2004. — 208 с.: ил.
10. Атлас чудес света: Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов: (Пер. с нем.). — М.: БММ АО, 2000. — 240 с.: ил.
11. Большая книга знаний. Природа. — М.: АСТ, 2003. — 376 с. — (Большая книга знаний).
12. Большая книга знаний. Страны и народы: (Пер. с англ.). — М.: АСТ; Астрель, 2003. — 639, (1) с.: ил.
13. Большой атлас мира «Глобус». Африка и Австралия. — М.: Мир книги, 2007. — 80 с.: ил.
14. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира: Книга для чтения по географии. — М.: Баласс Лтд., 2004. — 271 с.
15. Еськов К.Ю. Удивительная палеонтология: История Земли и жизни на ней / К.Ю. Еськов. — М.: ЭНАС, 2007. — 312 с.: ил. — (О чем умолчали учебники).
16. Иллюстрированный атлас мира. География мира. Новейший топонимический словарь / [авт.-сост. Е.М. Поспелов]. — М.: Русские словари, АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. — 688 с.
17. История географических открытий: Раздел тома «География» сер. «Энцикл. для детей»: Учеб. пособие для 6-7-х кл. — М.: Аванта+, 2000. — 158 с.: ил. — (Энциклопедия для детей).
18. Курашева Е. М. География России. 8-9 классы в схемах и таблицах. — М.: Экзамен, 2010.
19. Данилова Е. А. География в схемах и таблицах - СПб.: Тригон, 2008.
20. Пивоварова Г.П. По станицам занимательной географии - М.: Просвещение, 1993.
21. Томилин А. Как люди изучали свою землю - СПб: Детская литература, 1983.
22. «Школьная география в вопросах и ответах». В. И. Сиротин.
23. Краткий курс «География России. Население и хозяйство». А. А. Лобжанидзе.
24. География. Словарь-справочник. В. Н. Ермолаев.
25. «География НСО». В. М. Кравцов, Р. П. Донукалова.
26. «Олимпиадные задания по географии. 9 класс». А. Б. Моргунова. Волгоград: «Учитель», 2006 г.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"- <http://festival.1september.ru/> ;
3. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
4. <http://www.aari.nw.ru/main.htm> - Арктический и антарктический научно-исследовательский институт
5. <http://www.geogr.msu.ru/avalanche/> - Снежные лавины России
6. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - Атлас -фото, географический каталог фото пейзажей
7. <http://geoman.ru/> - Географическая энциклопедия
8. <http://www.kulichki.com:8101/travel/> - Мир виртуальных путешествий
9. <http://www.vokrugsveta.ru/> - Вокруг света
10. <http://www.rgo.ru/> - География. Планета Земля
11. <http://heraldry.hobby.ru/> - Гербы Российской Федерации
12. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - Гринпис

