

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета Учреждения
_____ Т. Н. Богочанова
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол № 11 от 29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Л. Р. Лубнина _____
Приказ № 445 от 29.08.2024 г.

**Программа
начального общего образования
бюджетного общеобразовательного учреждения
Калачинского муниципального района Омской области
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»**

Сорочино 2024

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
2. Содержательный раздел	39
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	39
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	39
2.3. Рабочая программа воспитания	46
3. Организационный раздел	75
3.1. Учебный план	75
3.2. План внеурочной деятельности	80
3.3. Календарный учебный график	83
3.4. Календарный план воспитательной работы	84
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность БОУ «Сорочинская СОШ» на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФГОС НОО, ФОП НОО).

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования программы начального общего образования:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести

вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность, а также разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Эффективным механизмом реализации Программы является использование возможностей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», созданных на базе БОУ «Сорочинская СОШ»: кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. В период каникул используются возможности организаций дополнительного образования детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе ОО.

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих, коммуникативных, организационных способностей ученика. Развивается детское самоуправление, активно функционирует детская организация «Радуга». Создан и работает школьный краеведческий музей, обеспечивающий решение задачи связи поколений учащихся и выпускников, поддержания ценностных ориентаций школы, традиций. В школе созданы условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Традиционным является сотрудничество с социальными партнерами: «Детская музыкальная школа им. П. Я. Ковалевского», Сорочинский ДК, Сорочинская сельская библиотека, Подростково-молодежный клуб «Радуга», БОУ ДО г. Калачинска «ДООФСЦ», БОУ ДО г. Калачинска «ЦДТ».

Общая характеристика программы начального общего образования

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объема программы.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В основе разработки и реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для

жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» включает три раздела.

1. Целевой раздел содержит:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела Программы НОО раскрывает:

- цели реализации Программы НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации Программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику Программы НОО.

2. Содержательный раздел содержит:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- Программу формирования УУД у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или в периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста, а также с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают

познавательные мотивы. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований

познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные	формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности
метапредметные	универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
предметные	освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления воспитания	Планируемые результаты
Гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

	межличностных отношений.
Духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают овладение универсальными учебными действиями:

Виды УУД		Критерии сформированности
познавательные действия	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения

		<p>учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
коммуникативные действия	общение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
регулятивные действия	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий
	самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.5.1 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

1.2.5.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

– письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрастной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.5.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общегоречевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.5.2. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания

речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

– знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.5.3. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного

представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.5.4. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.5.5. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

1.2.5.5.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.5.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительноговлияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушениенравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства,честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России,современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждениелюбых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.5.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования,духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательномусамоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой наэтические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностяхвероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события,связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описыватьих содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткиеописанияособенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе иусловий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительноговлияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушениенравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства,честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждениелюбых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.5.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовногоразвития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценкупоступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательномусамоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой наэтические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностяхвероучения религии (ислама), называть основателя и основные события,связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать ихсодержание;

6) формирование умений называть и составлять краткиеописанияособенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значениенравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе иусловий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительноговлияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушениенравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждениелюбых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.5.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора сопорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.5.5.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.5.6. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

1.2.5.6.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.5.6.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и безсопровождения.

1.2.5.7. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.5.8. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Развернутое и детальное описание результатов освоения Программы начального общего образования по годам обучения приведено в содержательном разделе Программы, (в рабочих программах предметов), в Программе воспитания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования БОУ «Сорочинская СОШ».

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений

самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

Обобщённый критерий	характеристика критерия
<i>знание и понимание</i>	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
<i>применение</i>	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и

	операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
<i>функциональность</i>	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Общие критерии оценки опорной системы знаний учащихся:

-Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

-Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

-Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

-Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Для проведения итоговых контрольных работ (за курс конкретного класса) используется единый, разработанный инструментарий. Тексты контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) разрабатываются рабочей группой педагогов при методическом объединении учителей начальных классов, рассматриваются на методическом совете и хранятся в учебной части.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, утвержденным педагогическим советом ОО и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) (*Приложение 2*).

Описание особенностей оценки по каждому предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

вид процедуры	содержание процедуры оценки	объект оценки	сроки/периодичность	использование результатов оценки
Стартовая педагогическая диагностика	представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.	Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.	Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка	представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей , т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической , способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.	тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)	с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника	Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, могут включаться в систему накопительной оценки (накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования)
Тематическая оценка	представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.	Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали и возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.	Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.
Портфолио	представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,	В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах	Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.	Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и

	выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.	(например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.		могут отражаться в характеристике.
Внутришкольный мониторинг	представляет собой процедуры: <ul style="list-style-type: none"> -оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценки уровня функциональной грамотности; -оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. 	Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.	Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.	
Промежуточная аттестация	представляет собой процедуру аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и	начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в	

	промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Сорочинская СОШ»		следующий класс.
Характеристика	<p>готовится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; - портфолио выпускника; - экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: - отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. 	по окончании уровня начального общего образования	Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Итоговые отметки выпускника начальной школы формируются на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.

Освоение программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся и выборочной мониторинговой оценкой учебных достижений обучающихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопленной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопленной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет БОУ «Сорочинская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества

обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в приложении к данной программе (*Приложение 3*).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального

и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика УУД

УУД	характеристика	содержание
Познавательные УУД	<p>отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); – базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); – работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).
Коммуникативные УУД	<p>Являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса,</p>	<p>характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; – успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; – успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); – результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

	образовательной организации.	
Регулятивные УУД	Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).	Выделяются шесть групп операций: <ul style="list-style-type: none"> – принимать и удерживать учебную задачу; – планировать её решение; – контролировать полученный результат деятельности; – контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; – предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; – корректировать при необходимости процесс деятельности.
	Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.	

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1) Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий

вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются

наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

УУД	Содержание (операции)	Виды деятельности
Сравнение	нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта	Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
Классификация	анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.	Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.
Обобщение	сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.	Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- 1) развитие личности;
- 2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО



и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край,
- имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, - - проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

1 Описание истории ОО как воспитательной организации

В Сорочинской школе обучение началось в 1912 году, но здания школы не было. Детей учили по договору на дому после обращения родителей. В 1922 году было построено здание начальной школы.

В 1932 году начала работать семилетняя школа.

В 1942 году школе был присвоен статус «Средняя», но выпуска не было. Учащиеся доучивались в школе города Калачинска.

В 1954 году в школе был первый выпуск. Учащихся было 23 человека.

В 1963 году было построено новое здание на 320 мест.

В 1985 году начала свою работу новая, современная школа, в которой учимся и сейчас.

На протяжении многих лет в школе была ученическая производственная бригада, которая постоянно участвовала в конкурсе производственных бригад и была лучшей производственной бригадой в районе и области.

В школе с 1998 года работает музей школы, где собран материал по истории образования на селе, о истории исчезнувших деревень, о ветеранах войны и педагогического труда. Традицией стало оставлять в музее альбом о выпускниках школы. В музее проходят уроки: «Учителя в годы Великой Отечественной войны», «Школа в годы войны», «Фронтная география сорочинцев», «Славы трудом человек», «Педагог в истории Сорочинской школы», «Истории исчезнувших деревень», «Фольклор села Сорочино», «Улицы села Сорочино», проходят встречи с ветеранами педагогического труда, с выпускниками школы, с родителями первоклассников.

2. Описание роли ОО в социокультурном пространстве населённого пункта муниципального района

Школа находится в центре села Сорочино. С северо-восточной и восточной стороны - жилой сектор, с западной стороны – Сорочинский Дом культуры, с юго-восточной стороны – торговый комплекс, с восточной стороны также находится здание детского сада.

В БОУ «Сорочинская СОШ» обучаются дети из четырёх населенных пунктов: с. Сорочино, д. Измайловки, д. Петровки, д. Докучаевки.

Имеется спортивный и тренажерный зал, библиотека, теплица.

Школа располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь обширен, общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиции, коллективные творческие дела, работу объединений дополнительного образования, работу музея, деятельность классных коллективов, связь с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с семьёй и социумом, профориентационную работу, через работу органов ученического самоуправления.

Деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализует:

- 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- 2) основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- 3) основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- 4) адаптированную основную общеобразовательную программу
- 5) образовательные программы дополнительного образования.

3. Значимые традиционные дела

– «Вечер встречи выпускников», выборы Президента школы «Я голосую», «Осенний бал», «Новый год стучится в двери», «Фестиваль талантливых детей», Торжественная линейка 1 сентября, Юбилей школы, Учитель, перед именем твоим..., поздравляем наших мам, военно-спортивная игра "Зарница", «Смотр песни и строя», Последний звонок, выпускные вечера.

– Акции: патриотическая «Бессмертный полк «Культурная пятница», «Неделя без турникетов», акция «Письмо солдату», «Антинаркотический классный час», «Бумажный бум», «Неделя добрых дел», трудовая акция «Чистый двор».

4. Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета, гимн, логотип

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела такие как: ежегодные конкурсы: «Лучший ученик школы», «Лучший спортсмен школы», «Лучший учитель».

- коллективные традиционные общешкольные события: «День Знаний», Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни», «День Учителя», «Фестиваль народов России», Смотр конкурс строя и песни.

- поднятие и спуск флага РФ

- исполнение Гимна,

- проведение занятия «Разговоры о важном», парадная школьная форма,

-награждение победителей конкурсов на «Фестивале талантливых детей», изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, вручение звончков 11 - классникам от первоклассников .

- «весёлые перемены»,
- заседание ШУС
- «Парта героя»,
- выпуск Школьной газеты.

В проведении общешкольных событий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В школе есть свои символы: герб и гимн школы.

5. Социальные партнеры ОО, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа сотрудничает с филиалом Калачинской детской музыкальной школы имени П.Я.Ковалевского, подростково-молодежным клубом «Радуга», ДК, Сорочинской сельской амбулаторией, администрацией Сорочинского сельского поселения, сельской библиотекой, с бюджетным учреждением культуры Омской области «Омским государственным историко-краеведческим музеем». Совместная работа планируется на год.

6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

- проект «Разговоры о важном»;
- проект «Точка роста»;
- проект «Билет в будущее»;
- всероссийский проект «Музейный час»
- проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Успех каждого ребенка».
- проект «Проектория», уроки финансовой грамотности, Дол – игра по финансовой грамоте
- «Орлята России», «Я, ты, он, она»,
- «РДДМ – движение первых»
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Большая перемена»
- муниципальный проект «Шанс»

7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики

- Самоуправление
- Профпробы
- Школьный референдум
- «Экскурсии, походы выходного дня

- Профилактика
- «Парта героя»
- «Лесничество»
- «ЮИД»

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы школы в соответствии с определённым направлением. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Наличие вариативных учебных курсов

Юнармия

Школьный спортивный клуб «Юниор»

Школьный театр «Звоночки»

Волонтерский отряд «Я – молодой»

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу учителя, поручение, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.) ;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.):

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-соревнование,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность БОУ «Сорочинская СОШ» реализуется педагогическими работниками организации (классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор).

В школе создан ресурс, который выполняет функцию навигатора курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Идея заключается в совершенствовании информационной образовательной среды для успешной самореализации каждого учащегося, для удовлетворения образовательных и культурных запросов учащихся и их родителей. Созданный электронный ресурс (на сайте школы) позволяет родителям (законным представителям) в удобной, доступной форме ознакомиться с курсами внеурочной деятельности. Созданная электронная запись на курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, позволяет родителям (законным представителям) в удобное для них время зарегистрировать своего ребенка на выбранный курс.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

НОО:

Коммуникативная направленность: «Разговоры о важном», «Путешествие по стране слов», «Учимся смысловому чтению», «Читаем, считаем, наблюдаем». Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений

слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется через спортивный клуб «Юниор» и курсы внеурочной деятельности: «Готовимся к сдаче ГТО».

Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектно-исследовательская деятельность представлена курсом «Страна финансов».

Художественно-эстетическая и творческая деятельность через участие в проекте «Киноуроки в школах России», через посещение театров, музеев. Она направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие*. *Художественное творчество реализуется также через занятия в кружках Сорочинского ДК и с филиалом Калачинской детской музыкальной школы имени П.Я.Ковалевского.*

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Будут реализованы курсы: «Полезные привычки», «Тропинка к своему Я».

В рамках внеурочной деятельности будет продолжаться реализовываться курс «Орлята России».

В школе функционирует центр цифрового и гуманитарного профиля **«Точка Роста»**. Большинство программ дополнительного образования реализовывается через возможности и оборудование этого Центра.

Программы технической направленности:

- «Робототехника»
- «Волшебный мир лего»
- «Суперлобзик»
- «Лабиринты творчества»
- «Полет на квадрокоптере»
- «Мир компьютера для малышей»
- «Графический дизайн»
- «Компьютерный мир»
- «Школьный краеведческий музей»

Программы естественнонаучной направленности:

- «Агрокласс»
- «Школьное лесничество»

Программы социально-гуманитарной направленности:

- «Первая помощь для малышей»
- «Школьный Пресс центр»
- «Первая помощь» (дистант)
- «Азбука здоровья»
- «Школьный театр»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Белая ладья»
- «Самбо»
- ОФП
- «Орлята России»
- «Роуп – скиппинг»

Центр детского творчества: Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение»

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД»

БОУДО «ДООФСЦ»: *Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»*

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела являются главными и традиционными, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Мы все твои дети, Россия», «Читаем книги о войне», «Вахта Памяти», «Письмо солдату»;
- экологическая акция «Всемирный день посадки леса», «Час Земли», «Чистый берег» «Кормушка»;
- благотворительная акция «Неделя добрых дел»;
- трудовые акции «Чистый двор», Субботник и др.

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;
- состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, ко дню защитника Отечества, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в «День Учителя» (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, «День защитника Отечества», «Вечер школьных друзей», «День Победы», выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первая отметка»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Лучший спортсмен школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные дела»

Внешкольные дела, экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний дендрарий», «Приметы весны» и т.п.);

– выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк (культурная пятница)

– проведение социокультурных мероприятий в Точке Роста.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, географические, природные);
- художественные изображения (живописные, фотографические) природы России, региона, местности;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места новостей» - оформленные стенды в школьном помещении (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийное оформление пространства при проведении школьных событий: 1 сентября, День Учителя, фестиваль народов России, 9 мая, День героев Отечества, Новый год, «Вечер школьных друзей», последний звонок, выпускной вечер.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Родители или законные представители школьников участвуют в управлении образовательным учреждением, они социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Совет учреждения избирается один раз в год. В состав Совета учреждения избираются педагогические работники, представители общественности, родители (законные представители).

1. Участие родителей в управлении школой:

Совет учреждения принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации, здоровья и безопасности участников образовательного процесса.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

– совместное проведение родителями, детьми и учителем досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

– родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

– родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

– общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Родители с удовольствием участвуют в событиях школы.

8. Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

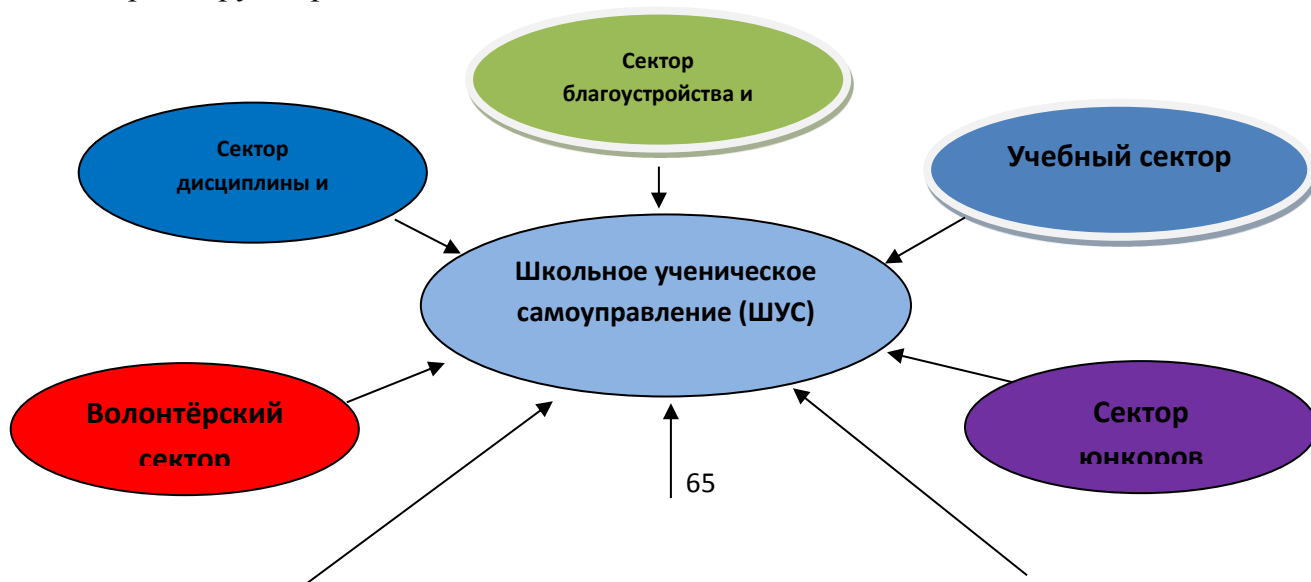
- первый (базисный) уровень – классное самоуправление;
- второй – школьное самоуправление.

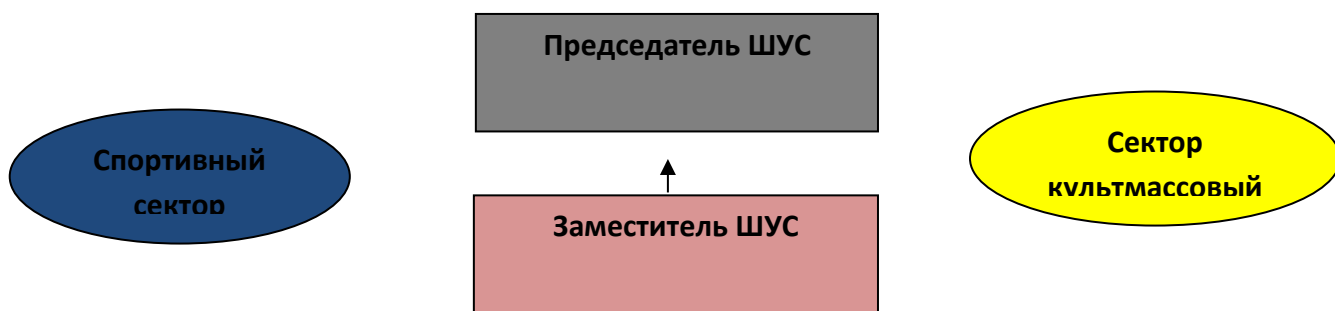
Представительным и исполнительным органом школьного самоуправления является Ученический совет, который формируется на выборной основе. ШУС создан с целью создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в школе создан орган ученического самоуправления (ШУС). В состав Ученического совета входят учащиеся 8–11, классов, делегируемые классными коллективами или по собственному желанию. Норма представительства от класса 1 – 2 человека.

Ученический совет работает в соответствии с направлениями воспитательной работой школы, в тесном контакте с администрацией и педагогами, родителями, а также ученическими коллективами.

Во главе Ученического совета стоит председатель, избираемый общешкольным голосованием сроком на один год. Председатель выбирает себе заместителя.

Работа Ученического совета разделена на сектора (учебный сектор, культурно - массовый сектор, спортивный сектор, юнкоры, волонтерский сектор, сектор благоустройства и озеленения, сектор дисциплины и порядка). Все сектора координирует председатель.





Руководителей секторов назначает председатель Ученического совета сроком на год.

Заседания Ученического совета проходят раз в неделю (по мере необходимости могут проводиться чаще).

ШУС принимает активное участие в организации внеурочной деятельности, трудовом воспитании и профориентации:

- организует школьные события различной направленности, выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы.
- участвует в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координирует деятельность командиров классных активов, обучающихся;
- организует общешкольные и внешкольные лично- значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали, квесты, флэш-мобы), распределяет поручения по их проведению;
- организует и контролирует дежурства по школе;
- выявляют конфликтные ситуации среди обучающихся
- участвуют в «Движении первых», юнармейского отряда «Орлята России», спортивного клуба «Юниор», «Школьное лесничество»;
- участвуют в выпуске школьной газеты «Голос школы»;
- представляют интересы обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
- участвуют в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучают мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация самоуправления – один из эффективных способов осуществления гражданского становления личности.

Проекты, в которых участвуют органы ученического самоуправления: «Юнармия гордится», «Киноуроки в школах России», «Разговоры о важном».

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма;
- интернет-безопасность профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика здорового образа жизни;
- раннее профилактика семейного неблагополучия
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — это основное направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов (тренинг «Я и экстремальная ситуация»), конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, встреча с инспектором ПДН на тему «Я ребёнок, я гражданин»);
- реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями («Алкоголь. Его влияние на человека», «Мы за здоровый образ жизни», Единый день борьбы с курением, конкурс плакатов «Будь здоров», Тематический квест «Дымок от сигаретки», «Реквием» детская наркомания, «Суицид, как социальная проблема молодежи», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей», Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (конкурсная программа «Полезные привычки»);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе (устный журнал «Осторожно огонь» просмотр фильма «Дорога, ведущая в пропасть», познавательная игра-путешествие «Пусть всегда будет завтра», викторина на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей») профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (игра-путешествие «Права детей» 1-4 кл., игра «Страна знатоков» 5-6 кл., правовая игра «Мой взгляд» 7-8 кл., круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» 9-11 кл.)

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (устный журнал «Я и моё окружение»)

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

13 января 2020 года в школе создана школьная медиационная служба. Служба школьной медиации содействует профилактике правонарушений, выработке коммуникативных навыков участников образовательного процесса, умения разрешать конфликты мирным путем.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

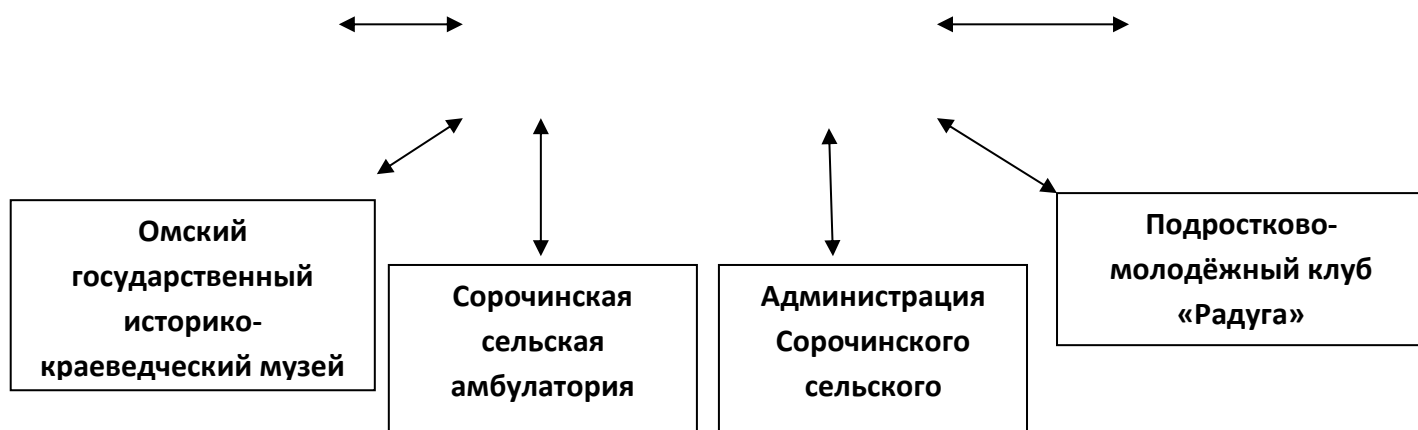
Школа сотрудничает с филиалом Калачинской детской музыкальной школы имени П.Я.Ковалевского, подростково-молодежным клубом «Радуга», ДК, Сорочинской сельской амбулаторией, администрацией Сорочинского сельского поселения, сельской библиотекой, с бюджетным учреждением культуры Омской области «Омским государственным историко-краеведческим музеем».

Совместная работа планируется на год.

Сорочинская
сельская
библиотека

БОУ «Сорочинская
СОШ»

Филиал детской
музыкальной школы
им. П.Я.Ковалевского



Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (акция "Блокадный хлеб", урок мужества "Блокада Ленинграда", праздник "Посвящение в первоклассники");
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (урок "Крымская весна", посвящение в Юнармейцы, "Мы славим седину");
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- социальные практики и профессиональные пробы: курс «Билет в будущее», «Проектория», «10 шагов к профориентации». Профпробы: «Журналист», «Проектировщик 3D печати в строительстве», «Ландшафтный дизайн», «Оператор беспилотных аппаратов», «Инструктор по туризму», «Пожарный».

- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с обучающимися старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат обучающегося и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;

- циклы профориентационных часов общения : «Мир моих увлечений», «Востребованность профессии на рынке труд», «Как правильно выбирать профессию», «Трудности профессионального самоопределения» (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.), «Я и моя будущая профессия» направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: встречи с ветеранами педагогического труда, проведение встреч с интересными и знаменитыми людьми-выпускниками школы, профориентационные встречи с представителями различных профессий-родителями учащихся,

- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: проведение мастер-классов и профпроб в Калачинском аграрно-техническом техникуме и других учебных заведений города Омска, Центре детского творчества, АО «Омский бекон».

- организация встреч со специалистами «Центра занятости» г. Омска, проведение онлайн-тестирования по выявлению профнаправленности, заполнение профориентационной карты учащихся,

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;

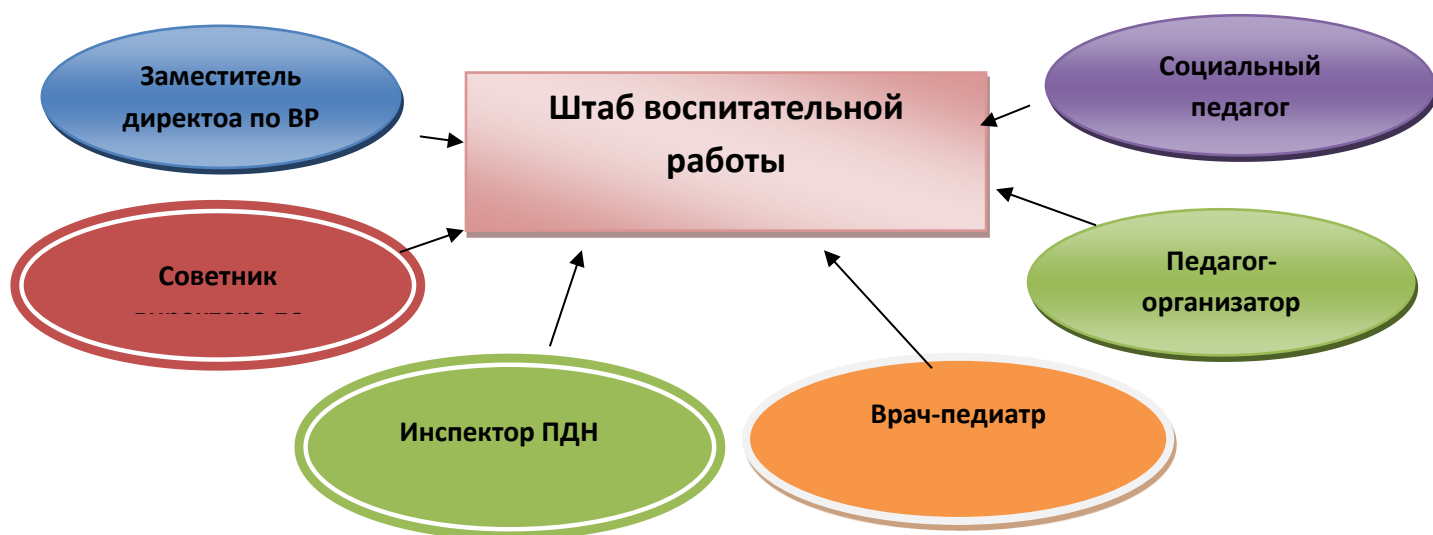
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, просмотр лекций, использование электронного ресурса «Атлас новых профессий», «Профнавигатор-55».

- оформление информационного стенда по профориентации с целью ознакомления школьников с учреждениями области и района, с проведением дней открытых дверей, включая рубрики: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В школе воспитательной работой непосредственно занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, два педагога – организатора и классные руководители и учителя – предметники. Функционирует штаб воспитательной работы.



Основными направлениями деятельности *заместителя директора школы* по воспитательной работе являются:

- организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися;
- профилактические мероприятия,
- методическое руководство воспитательным процессом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.

Советник директора по ВР участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействует с детскими общественными объединениями, вовлекая обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

Социальный педагог ведет диагностическую, профилактическую, консультативную работу с учащимися и родителями.

Педагог – организатор организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

Инспектор ПДН проводит профилактические беседы с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков, занимается контролем противоправных действий в их среде.

Врач –педиатр оценивает физическое и психическое развитие ребенка, а также степень его готовности к школе. Помимо этого, он распределяет детей по различным группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и занимается профилактикой хронических заболеваний.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Работа школы регламентируется

- Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Сорочинская средняя общеобразовательная школа». Администрация школы в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, (http://ousoroch.kalach.obr55.ru/docs/dokumenty/1_ustav_2018.pdf);

методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Калачинского муниципального района, локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативной базы осуществляется в пределах компетенции ОО:

1. Локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством;

2. Ведётся официальный сайт школы в информационно - телекоммуникационной сети Интернет;

Школа заключила соглашения с социальными партнёрами:

01.09.2021 г. – с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сорочинский Дом культуры»

01.09.2021 г. – с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. П.Я.Ковалевского»

20.09.2022 г. – с бюджетным учреждением культуры Омской области «Омский государственный историко-краеведческий музей»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия: используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, технические средства для индивидуального использования. Учитель-наставник оказывает необходимую техническую помощь. При необходимости проводит индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе обучаются на домашнем обучении 4 учащихся (2 с инвалидностью): в 7 и 8 классе, проживающие в с. Сорочино и в д. Петровке и 2 учащихся 3 класса, проживающие в д. Докучаевка. Преподаватели согласно индивидуальному расписанию, в удобное для семьи время посещают детей и проводят занятия.

В школе есть дети, которые обучаются по программе ОВЗ. Для них созданы условия в школе: (индивидуальное расписание, время), чтобы они смогли быть участниками урочной и внеурочной деятельности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимального участия в совместной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, а также итоговое мероприятие «Фестиваль одаренных и успешных детей».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Итоговое мероприятие «**Фестиваль талантливых детей**» проводится в конце учебного года. Награждаются обучающиеся, которые стали победителями, призёрами и лауреатами в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, олимпиадах, соревнованиях. Также на фестиваль приглашаются родители и педагоги-наставники, которым вручаются благодарственные письма. К фестивалю привлекаются социальные партнеры школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее-учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), составлен в соответствии ФОП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативный срок освоения программы начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 классы). Режим занятий установлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Режим занятий для 1-4 классов – 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40—45 минут.

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый), один раз в неделю – 5 уроков за счет третьего часа физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов (при максимально допустимых 3190 ч.) за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

Трудоемкость учебного плана начального общего образования «БОУ «Сорочинская СОШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693 ч	21 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч	782 ч	23 ч

Учебный план является механизмом реализации программы начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ», состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для изучения предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Трудоемкость изучения предметов на уровне начального общего образования
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	675
	Литературное чтение	540
Иностранный язык	Иностранный язык	204
Математика и информатика	Математика	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34
Искусство	Изобразительное искусство	135
	Музыка	135
Технология	Труд (технология)	135
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	270

Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. На изучение русского языка выделяется 675 часов, по 5 часов в неделю в каждом классе. В 1 классе

изучение систематического курса русского языка (40 часов) начинается после периода обучения грамоте (92 часа).

Основу курса «Литературное чтение» составляет формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Курс нацелен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение учебного предмета литературное чтение отводится по 4 часа в неделю в 1 - 4 классах, всего 540 часов.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается со 2 по 4 классы по 68 часов в каждом классе (по 2 часа в неделю). Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной, поликультурной компетенции, содействует общему речевому развитию обучающихся. Курс иностранного языка в начальной школе является развивающим и ориентированным на подготовку к обучению в основной школе. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В предметную область **«Математика и информатика»** входит учебный предмет «Математика», который развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальное представление о компьютерной грамотности. На изучение данного предмета отводится 540 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе). Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область **«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)** представлена учебным предметом «Окружающий мир», который реализуется по 2 часа в неделю в 1 - 4 классах. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** в предметной области «Обществознание и естествознание» направлено на раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена шестью учебными модулями. Изучение данного предмета изучается обучающимися 4 класса по одному из модулей в объеме 34 часов (1 час в неделю в 4 классе). По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся курс

представлен двумя модулями: **«Основы религиозных культур и светской этики»** и **«Основы православной культуры»** (протокол родительского собрания от 14.03.2023 г.). Изучение данного курса направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы. Изучение данных учебных предметов направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Труд (технология)»** (по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы). Цели изучения труда в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценного отношения к труду и людям труда. Обязательный учебный предмет **«Труд (технология)»** включает раздел **«Практика работы на компьютере»** в 3 - 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет **«Математика»**, которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Занятия направлены на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни. На изучение учебного предмета "Физическая культура" отведено по 2 часа в неделю, третий час физической культуры реализован за счёт часов внеурочной деятельности.

Особенности реализации содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, реализуются внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и распределены на основании заявлений родителей (законных представителей), в соответствии решением Совета Учреждения следующим образом: курс **«Математика для любознательных»** (1

класс) 34 часа; «Математика вокруг нас» (2 класс), 34 часа; «Решение практических задач» (3 класс), 34 часа. Целью данных курсов является формирование математической грамотности обучающихся.

Промежуточная аттестация

Освоение программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года.

Перечень предметов, форма, порядок проведения промежуточной аттестации определены в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Сорочинская СОШ», утверждаются решением педагогического совета. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Учебный план начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю/год									
		I		II		III		IV		Всего	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	12	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики/ Основы православной культуры)							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого		20	660	22	748	22	748	23	782	90	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	33	1	34	1	34	0	0	3	101
Учебный курс «Математика для любознательных»		1	33							1	33
Учебный курс «Математика вокруг нас»				1	34					1	34
Учебный курс «Решение практических задач»						1	34			1	34
Учебные недели			33		34		34		34		169
ВСЕГО		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Деление на группы: по английскому языку – 2, 3, 4 классы

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности БОУ «Сорочинская СОШ» разработан в соответствии с ФГОС НОО. Программа начального общего образования реализуется и через внеурочную деятельность. При планировании и организации работы по реализации внеурочной деятельности учитываются требования и рекомендации СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

ФГОС НОО уменьшил количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность за уровень образования до 1320 часов за 4 года (не более 330 часов в год на каждый класс).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а так же их суммирование

в течение учебного года. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, тематических лагерных смен, летних школ, в выходные и нерабочие праздничные дни, но не более 1/2 количества часов.

Модель организации внеурочной деятельности в БОУ «Сорочинская СОШ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие: классные руководители, учителя-предметники, педагог –организатор, библиотекарь, социальный педагог.

На уровне НОО следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Информационная культура.
6. Интеллектуальные марафоны.
7. «Учение с увлечением!».

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы внеурочной деятельности обеспечивают решение поставленной задачи конкретного направления; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают парную, групповую коллективную работу. Обеспечивается гибкий режим занятий; предусматривается переменный состав обучающихся. Так же предусматривается проектная, исследовательская и творческая деятельность, используются ИКТ; учитывается специфика коммуникативной деятельности по тому или иному направлению: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. В то же время, в обновленных ФГОС НОО отсутствует позиция, указывающая на осуществление внеурочной деятельности в формах отличных от классно-урочной.

При организации внеурочной деятельности обучающихся можно использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Соблюдается динамическая пауза между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе (не менее 40 минут).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого учащегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости учащихся во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 – 40 минут.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о

принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

План внеурочной деятельности НОО

Название направления	Наименование программы/ формы организации	Количество часов								Всего в неделю	Всего в год
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Курс «Путешествие по стране Слов»	1	33							1	33
	«Учимся смысловому чтению»			0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
	«Читаем, считаем, наблюдаем»					0,5	17	0,5	17	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Юниор»	0,25								1	34
	Учебный курс «Прикладно-ориентированная физическая культура» «Готовимся к сдаче нормативов ГТО»	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Страна финансов»			0,5	17					0,5	17
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Участие в проекте «Киноуроки в школах России (просмотр фильмов)	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	1	34
	Посещение театров, музеев	0,25	8	0,25	9	0,25	8	0,25	9	1	34
Информационная культура	*Учебный курс «Моя информационная культура»	0,5								2	68
	«Полезные привычки»					1	34			1	34
	«Тропинка к своему Я»							1	34	1	34
Интеллектуальный марафон	**Мероприятия - интеллектуальные соревнования	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Учение с увлечением	Вакансия:	0,2	8	0,2	8					0,4	16
	Краткосрочные курсы: «Калейдоскоп наук»										
	Модуль «Русский язык»					0,3	11	0,3	11	0,6	22
	Модуль «Математика»					0,3	11	0,3	11	0,6	22
	Модуль «Окружающий мир»							0,3	11	0,6	22
Воспитательные мероприятия	Курс «Орлята России»	1,2	41	2	68	2	68	2	68	7,2	245
	Классные воспитательные мероприятия	0,25	9	0,25	8	0,25	9	0,25	8	1	34

	Общешкольные воспитательные мероприятия	0,25							1	34	
Итого часов		6,9	227,7	7,7	261,8	9,65	328,1	9,65	328,1	34,4	1145,7
К оплате		3,2		3,2		3,9		3,9		14,2	

* Театральная студия ,Учебный курс «Моя информационная культура» проводят вожатые / педагог организатор в рамках должностных обязанностей;

** Мероприятия - интеллектуальные соревнования проводят классные руководители

***Вакансия (краткосрочные курсы в поддержку выявленных затруднений)

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график составляется ежегодно, утверждается приказом руководителя учреждения.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Общие подходы к составлению ежегодного календарного учебного графика.

Начало учебного года: 2 сентября (в случаях, когда 1 сентября является выходным днем, начало учебного года переносится на следующий рабочий день).

Окончание учебного года: 20 мая

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Сроки и продолжительность учебных периодов

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Сроки и продолжительность учебного времени и каникул:

- продолжительность учебных четвертей составляет;

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 9-10 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

- продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 7-9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов).

5. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
Сроки проведения промежуточной аттестации.

Примерные сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно с 15 апреля по 18 мая.

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. В разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Федеральный календарный план воспитательной работы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 сентября	Педагог-организатор

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классный руководитель, педагог-организатор
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	Педагог-организатор, учитель музыки
День защиты животных	3 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
День учителя	4 октября	Классный руководитель, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	25 октября	Классный руководитель, библиотекарь
День отца	Третье воскресенье октября	Классный руководитель
День народного единства	4 ноября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября	Классный руководитель
День Матери	Последнее воскресенье ноября	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День Героев Отечества	9 декабря	Классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День российского студенчества	25 января	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
День российской науки	8 февраля	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	21 февраля	Педагог-организатор
День защитника Отечества	23 февраля	Классный руководитель, педагог-организатор
Международный женский день	8 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
Всемирный день театра	27 марта	Руководитель кружка «Школьный театр»
День космонавтики	12 апреля	Классный руководитель
Праздник Весны и Труда	1 мая	Классный руководитель
День Победы	9 мая	Классный руководитель, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	18 мая	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
День славянской письменности	23 мая	Классный руководитель
День защиты детей	1 июня	Педагог-организатор
День русского языка	6 июня	Педагог-организатор
День России	12 июня	Классный руководитель, педагог-организатор
День памяти и скорби	22 июня	Классный руководитель
День молодежи	27 июня	Классный руководитель
День семьи, любви и верности	8 июля	Классный руководитель
День физкультурника	12 августа	Учитель физической культуры, классный руководитель
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Классный руководитель
День российского кино	27 августа	Классный руководитель

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Дела	Классы	Ответственные
День знаний	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности	4	Педагог – организатор, классные руководители
(Неделя безопасности) -Тренировка по эвакуации -Оформление маршрутов «Дом – школа – дом» в дневниках учащихся	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в первоклассники	1	педагог – организатор, классный руководитель
Праздник первой отметки	2	педагог – организатор, классный руководитель
Всероссийский экологический урок «Вместе ярче»	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День гражданской обороны	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
КТД «День рождения РДШ»	1-4	Педагог – организатор,
Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»	1-4	Учитель информатики, классные руководители
День учителя	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Вредным привычкам – нет» - классный час»	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Фестиваль ко Дню народного единства	1-4	Учителя истории, классные руководители
Праздничный концерт и мероприятия ко дню Матери	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Уроки мужества «День неизвестного солдата»	1-4	Педагог-организатор, учителя истории
Международный день художника	1-4	Педагог – организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства
День героев Отечества	1-4	Учителя истории, классные руководители

Конкурс рисунков «Основной закон нашей жизни – Конституция»	1-4	Педагог – организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства
Проект «Новогодняя игрушка», «Наш класс – встречает новый год» (оформление кабинета)	1-4	Педагог – организатор, классные руководители,
Новогодний утренник «Сказка в Новый год!»	1-4	Педагог – организатор, классные руководители,
Уроки памяти: «Снятие блокады с Ленинграда»	1-4	Педагог – организатор Учителя истории
Смотр строя и песни, ко дню Защитника Отечества	1-4	Педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Скворечник»	1-4	Педагог – организатор, классные руководители
Познавательная конкурсная программа ко дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	Школьный библиотекарь, классные руководители
Праздничная программа к Международному женскому дню	1-4	Педагог – организатор, классные руководители.
Всемирный день театра	1-4	Педагог – организатор, классные руководители, Педагог дополнительного образования – руководитель школьного театра
Фестиваль ГТО	1-4	Учителя физической культуры
Всемирный День Земли	1-4	Педагог – организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Педагог – организатор, классные руководители
Военно-спортивная игра «Победа»	1-4	Педагог - организатор, учитель ОБЖ, учителя физической культуры классные руководители
Акция «Открытка ветерану»	1-4	Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Классные руководители, родители, педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-4	Классные руководители педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе.
КТД «Прощай, начальная школа»	4	Педагог - организатор, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	Педагог-организатор

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС включает характеристику общесистемных условий; материально-технического и учебно-методического обеспечения; психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;

- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций;

- работу с одарёнными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации

социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта региона;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.гу»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.гу»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.гу»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.гу» Сайт БОУ «Сорочинская СОШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт БОУ «Сорочинская СОШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт БОУ «Сорочинская СОШ», электронная почта, Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp), Дневник.ру
Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	Интернет-ресурсы, медиакolleкция

В БОУ «Сорочинская СОШ» созданы условия для реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,	Сайт БОУ «Сорочинская СОШ»

указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура ОО.
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования	Дневник.ру
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура ОО. Образовательные платформы: Российская электронная школа; Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профорientационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Мессенджеры (Skype, Zoom, WhatsApp), электронная почта; Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИКТ оборудование БОУ «Сорочинская СОШ»

№	Необходимые средства	Кол-во
1	Компьютеры/ноутбуки	28
2	мультимедийный проектор и экран	5
3	принтер монохромный	5
4	принтер цветной	2
5	квадрокоптер	4
6	цифровой фотоаппарат/камера	2
8	графический планшет	2
9	сканер	5
10	микрофон	5
12	оборудование компьютерной сети	имеется
13	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	5
14	цифровые датчики с интерфейсом	5
16	цифровой микроскоп	1
17	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	2
18	Оборудование для создания 3D объектов (3D принтер)	1

Программные инструменты

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows XP, 7
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Word Блокнот Опен офис
инструмент планирования деятельности	ХроноГраф 1С
графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word Компас 3D
редактор подготовки презентаций	PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker
виртуальные лаборатории по учебным предметам	Химия , физика, география, биология
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	ZOOM
среда для интернет-публикаций	Google
редактор интернет-сайтов	Joomla, Wordpress
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	MicrosoftOfficeOutlook Mail.ru

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС

«Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

БОУ «Сорочинская СОШ» располагаетна праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации программы начального общего образования в образовательной организации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, учебно-опытная(огород, теплица, дендрарий), хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	Два двухэтажных типовых здания. Учебные помещения начальных классов расположены на первом этаже. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер; имеется читальный зал, книгохранилище, медиатека
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а также для хранения и приготовления	Имеется столовая на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

пищи	
Актовый зал	Оборудован музыкальной аппаратурой
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеются санузлы, душевые.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<p>4 кабинета с рабочими местами обучающихся и педагогических работников.</p> <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – кресло для учителя; – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; – стеллаж демонстрационный; – стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютер/ноутбук учителя с периферией; ▪ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; ▪ сетевой фильтр
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Кабинет проектной деятельности, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, музей.
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Кабинет проектной деятельности, кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, музей.
Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников для педагогов	Кабинеты: «учительская», «методический кабинет»
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН

Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы и канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации, цветной пластик

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета.

Материально-техническое оснащение кабинетов начальных классов по предметным областям

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение	Кол-во
Русский язык	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 2 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 3 класс.	
	Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 4 класс.	
	Демонстрационный материал по русскому языку (таблицы) 1-4 класс	1
	Лента букв	4
	Азбука в картинках. Пособие для 1 класса	2
	Алфавит. Демонстрационная таблица	2
	Магнитный алфавит	1
	Демонстрационный материал по русскому языку. Части речи	1
	Раздаточный иллюстративный материал по русскому языку. 1-4 класс. В. А. Кустарева, М. Е. Львова и др.	1
	Картинный словарь 1 кл.	1
	Картинный словарь 2 кл.	1
	Картинный словарь 3 кл.	1
Картинный словарь 4 кл.	1	
Словарь русского языка (С. И. Ожегов)	1	
Орфографический словарь	8	
Литературное чтение	Пособие для работы учителя с детьми 1 класса общеобразовательных школ по внеклассному чтению. О. В. Желелей, Н. Н. Светловская	1
	Комплект портретов писателей и поэтов для начальной школы.	1
	Комплекты детских книг по темам	4
Английский язык	Электронные образовательные ресурсы	
	Планшет для демонстрации букв	
	Набор букв английского алфавита	1
	Набор звуков английского языка	1
	Сюжетные картинки 2-4 кл. (комплект)	1
	Текст для чтения 2-4 кл. (комплект)	1
	Таблицы по грамматике английского языка 2-4 кл.	1
Технические средства: компьютер, проектор, магнитофон	1	

Математика	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3класс. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.	4
	Демонстрационный материал по математике. Свойства арифметических действий	2
	Демонстрационный материал по математике. Ломаная линия, окружность, круг, многоугольник, прямая, луч	1
	Таблица умножения (таблица)	4
	Пособие для четырехлетней начальной школы. Наблюдай, сравнивай, считай.	1
	Счеты	17
	Модель часов	20
	Магнитный набор цифр и знаков	1
	Доли и дроби. Демонстрационный материал	1
	Линейка (метр)	4
	Транспортир	1
	Циркуль демонстрационный	1
	Угольник демонстрационный	2
	Таблица «Налево, направо, вверх, вниз»	1
	Таблица «Компоненты сложения и вычитания»	1
	Окружающий мир	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
Физическая карта мира		1
Физическая карта России		2
Карта природных зон России. Растения и животные России.		1
Карта полушарий		1
Глобус		1
Многообразие животных. Таблица		1
Стороны горизонта. Таблица.		1
Пустыня. Таблица		1
Небесные тела. Таблица		1
Времена года. Комплект таблиц		1
Насекомые. Таблица		1
Мир животных. Комплект таблиц		1
Картины из жизни диких животных. Комплект таблиц		1
Грибы. Таблица		1
Круговорот воды в природе. Наглядные пособия для нач. классов		1
Набор муляжей плодовых тел съедобных и несъедобных грибов		2
Набор муляжей овощей		1
Гербарий для начальной школы		4
Коллекция семян к гербарию для начальной школы		4
Коллекция «Лен» для начальной школы		5
Коллекция «Шерсть» для начальной школы		5
Коллекция «Шерсть и продукты ее переработки» для начальной школы		3
Коллекция «Хлопок» для начальной школы		2
Коллекция «Шелк» для начальной школы		2
Коллекция образцов бумаги и картона		5
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток		1
Коллекция «Известняк»		1
Коллекция строительных материалов		2
Коллекция «Торф»		2
Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»		2

	Коллекция «Минералы и горные породы» (2 части)	4
	Наглядное пособие «Овраг»	1
	Наглядное пособие «Хлопчатник. Раскрывшаяся коробочка»	1
	Набор химической посуды и принадлежностей по окружающему миру	
	Воронка d 75-110	15
	Колба круглодонная 500 мл.	8
	Колба коническая 250 мл	8
	Колба коническая 100 мл	8
	Колба коническая 80 мл	13
	Пробирка 16*150 химическая	106
	Стеклянная палочка	18
	Ступка №3 d 90 мм	2
	Пест №3	3
	Чашка выпарительная	6
	Спиртовка лабораторная литая	4
	Зажим пробирочный	4
	Ложка пластмассовая	4
	Ножницы простые	4
	Пинцет анатомический	4
	Штатив для пробирок на 20 гнезд, на 10 гнезд	17
	Штатив лабораторный комбинированный	4
	Доска для сушки посуды	4
	Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	4
	Лоток для раздаточного материала	3
	Термометр жидкостный	1
	Тетмометр с фиксацией максимального и минимального значений	1
	Компас школьный	13
	Коробка для изучения насекомых с лупой	13
	Лупа ручная	13
	Рулетка 20 м	1
	Капельница с пипеткой 50 мл	8
	Стакан химический с меткой 50 мл (ВН)	26
	Теллурий	1
	Секундомер	1
Искусство	Набор плакатов. Русская живопись 19-нач. 20 в. в Омском областном музее изобразительного искусства	1
	Набор плакатов. Натюрморт русских художников	1
	Набор плакатов. Государственная третьяковская галерея.	1
	Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников	1
	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	1
	Портреты композиторов	1
	Музыкальный центр с караоке	1
	CD , DVD диски с записями	
Магнитофон	1	
Технология/и информатика	Раздаточный материал по трудовому обучению	20
	Набор конструкторов металлических	10
	Наборы таблиц по конструированию из бумаги	2
	Индивидуальные папки для практической работы (по кол-ву обучающихся)	
	Таблицы по информатике «Текстовый процессор. Графический редактор»	1
	Таблицы по информатике «Клавиатурные комбинации»	1
	Таблицы по информатике «Техника безопасности в кабинете информатики»	1
	Таблицы по информатике «Компьютер и безопасность»	1
Таблицы по информатике «Компьютер и информация»	1	
Физкультура	Спортивный зал	1

Тренажерный зал	1
Волейбольная площадка размер 9х 18м.	1
Крепления для волейбольной сетки.	1
Баскетбольная площадка размер 9 х18 м.	1
Щиты баскетбольные с кольцами	3
Разметка для метания м. мяча в цель.	2
Разметка для «челночного» бега	1
Тренажёр «Стенка здоровье»	6
Маты гимнастические	9
Обручи гимнастические пластмассовые	6
Палки гимнастические	20
Канат для лазания 4 м	3
Малые мячи для метания 150 гр.	6
Мячи теннисные	16
Мячи футбольные	2
Мячи волейбольные	10
Мячи баскетбольные	15
Сетка волейбольная	1
Комплекты лыж	37
Скакалки	15
Аптечка медицинская	1
Секундомер электронный	1
«Козёл» гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Стойки и планки для прыжков в высоту	1
Гранаты для метания	7
Скамейки гимнастические	6
Мячи набивные весом 4 кг	8

В БОУ «Сорочинская СОШ» в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются два школьных автобуса для организации подвоза обучающихся к школе из населенных пунктов поселения, а также очного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального уровней, использование внешних ресурсов при реализации программ внеурочной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Сорочинской врачебной амбулаторией по договору с БУЗОО «Калачинская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

БОУ «Сорочинская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Библиотека БОУ «Сорочинская СОШ» укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы начального общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд

Характеристика	Количество экземпляров
-фонд учебников	7082
-методическая литература	3991
-художественная и научно-популярная литература	7983
-энциклопедии	5
-словари	34
-медиаотека	86

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

5) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования квалифицированными специалистами:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.

В процессе реализации программы начального общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- Формирование экологической культуры.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации программы начального общего образования осуществляется специалистами БУ «КЦСОН» Калачинского района (на договорной основе), социальным педагогом, классными руководителями.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся. В организации функционирует Служба медиации.

Психологическое просвещение направлено на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

участники образовательных отношений	цель работы по психологическому просвещению	формы и методы работы
Просвещение обучающихся	наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках	беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

	причин их поведения.	
Просвещение педагогов	повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам	психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психологопедагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов
Просвещение родителей	создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения	тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий, групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм» и т. д.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или педагогов (администрации школы) может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования БОУ «Сорочинская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая (8 челоек)
Педагог дополнительного образования (внутренние совместители)	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» Квалификационная категория: первая (6челоек)
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Вспомогательный персонал: работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Укомплектованность кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой начального общего образования, составляет 100%.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их

профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Омской области по аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений Омской области.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

План непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также план аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разрабатываются/корректируются ежегодно.

Помимо повышения квалификации через курсы повышения квалификации БОУ ДПО «ИРООО» в деятельности школы представлены следующие формы повышения непрерывного профессионального образования: послевузовское обучение в высших учебных заведениях; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, самообразование и др.

В ходе реализации программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка эффективности профессиональной деятельности учителя

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагога в организации урока	средний балл оценки посещенных в течение учебного года уроков
2	Положительные результаты	отсутствие замечаний по результатам контроля

	ВШК в течение учебного года	
3	Организация обучения по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - наличие у учителя необходимого программно-методического обеспечения - применение современных образовательных технологий - положительные результаты мониторинга образовательной деятельности
4	Реализация программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - учитель является автором-разработчиком собственной программы - программа полностью реализована в определенные сроки - качество реализации программы высокое
		<ul style="list-style-type: none"> - учитель реализует авторскую программу - качество реализации программы высокое
5	Реализация междисциплинарных программ	<ul style="list-style-type: none"> - качество реализации /урок, внеурочная деятельность, положительные результаты педагогической диагностики/
6	Результаты олимпиадной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ - количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ - количество призеров заключительного этапа ВОШ - количество победителей и призеров альтернативных олимпиад
7	Результаты исследовательской деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество лауреатов муниципального этапа - количество лауреатов регионального этапа - количество лауреатов альтернативных конференций
8	Результаты конкурсной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество победителей и призеров муниципального уровня - количество победителей и призеров регионального уровня - количество победителей и призеров всероссийского уровня
9	Профессиональное саморазвитие учителя	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мастер-классов - участие в научно-практических конференциях - публикации из опыта работы - открытые уроки/занятия

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Организация методической работы планируется ежегодно. При этом используются разные формы организации методической работы:

✓ Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

- ✓ Тренинги и деловые игры для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- ✓ Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
- ✓ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации в рамках деятельности рабочих групп.
- ✓ Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и системы оплаты труда.
- ✓ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, методические рекомендации, приказы и т.д.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

3.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности программы, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об отраслевой системе оплаты труда работников БОУ «Сорочинская СОШ», в котором определены показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия с учетом мнения первичной профсоюзной организации.