

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
с зам.директора по воспитательной
работе С.В.Мищенко _____
« 02 » сентября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Л.Р.Лубнина _____
Приказ № 522 от «02»сентября 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Белая ладья»**

возраст обучающихся 8 – 15 лет
срок реализации 1 год

(физкультурно-спортивной направленности)

автор – составитель:
Фацкая Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Сорочино – 2024

Пояснительная записка

Направленность программы-техническая

Уровень программы –базовый

Актуальность программы Программа шахматного клуба «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная

методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Возрастные особенности. Программа разработана для детей 8-15 лет. Общее количество часов 17 часов, в неделю 0,5 часа. Группы формируются по возрастному принципу численностью 20 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Форма занятий- очная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Формы организации учебных занятий:

практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

-- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;

- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;

- участие в турнирах и соревнованиях.

Трудоемкость программы: 18 часов ,программа реализуется в течении года.

Возраст учащихся: 8-15 лет

Режим занятий: 1 раз в две недели

Условия набора и добора обучающихся: зачисление с 26 мая по 31 августа проводится на основании заявления и согласия родителей на обработку персональных данных несовершеннолетнего обучающегося с предоставлением пакета документов: копии свидетельства о рождении, медицинской справки. Добор обучающихся в группу проводится в течении всего учебного года при наличии вакантных мест.

Целью программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

личностные результаты:

- понимает роль игры в шахматы для развития логики и пространственного воображения,
- проявляет усидчивость и эмоциональную устойчивость в стремлении к победе в шахматной партии,
- способен понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями,
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- готовность к конструированию образа партнера по игре;

познавательные УУД:

- анализировать шахматные ходы,
- выстраивать стратегию нападения и защиты в шахматной партии,

регулятивные УУД:

- уметь реализовывать свою стратегию игры,
- анализировать новую ситуацию в шахматной партии и планировать свои действия для достижения выбранной стратегии;
- подбирать наиболее эффективные приемы новой ситуации в шахматной партии,
- оценивать эффективность своих действий и действий соперника во время шахматной партии;

коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в команде,
- уметь работать над решением шахматных задач в команде,
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника,
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс.

Планируемые результаты изучения данной программы. По итогам обучения по программе «Шахматная школа», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Раздел 1. От простого к сложному | | 1 |
| 1.1 | Вводное занятие. Беседа за шахматной доской | 0,5 |
| 1.2 | Зачем шахматисты записывают свои партии? | 0,5 |
| Раздел 2. Основы шахматной тактики | | 11 |
| 2.1 | Нападение в шахматной партии. Тактический прием «двойной удар» | 0,5 |
| 2.2 | Тактический прием «связка» | 0,5 |
| 2.3 | Тактический прием «ловля фигуры» | 0,5 |
| 2.4 | Тактический прием «сквозной удар» | 0,5 |
| 2.5 | Мат на последней горизонтали | 0,5 |
| 2.6 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 0,5 |
| 2.7 | Тактический прием «открытый шах» | 0,5 |
| 2.8 | Тактический прием «двойной шах» | 0,5 |
| 2.9 | Тактические комбинации и приемы | 0,5 |
| 2.10 | Шахматный турнир | 0,5 |
| 2.11 | Тактический прием «завлечение» | 0,5 |
| 2.12 | Тактический прием «отвлечение» | 0,5 |
| 2.13 | Тактический прием «уничтожение защиты» | 0,5 |
| 2.14 | Тактический прием «спёртый мат» | 0,5 |
| 2.15 | Сочетание тактических приемов | 0,5 |
| 2.16 | Борьба за инициативу | 0,5 |
| 2.17 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 0,5 |
| 2.18 | Способы атаки на рокировавшегося короля | 0,5 |
| 2.19 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 |
| 2.20 | Шахматный турнир | 1 |
| Раздел 3. Основы анализа шахматной партии | | 6 |
| 3.1 | Выбери ход и найди план | 0,5 |
| 3.2 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 0,5 |
| 3.3 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 0,5 |
| 3.4 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 0,5 |
| 3.5 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 0,5 |
| 3.6 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 0,5 |
| 3.7 | Шахматы и компьютер, использование современных технологий при работе над шахматами | 0,5 |
| 3.8 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 0,5 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 3.9 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 0,5 |
| 3.10 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 0,5 |
| 3.11 | Шахматный турнир | 1 |
| | Итого: | 18 |

Содержание программы

Раздел 1. От простого к сложному

Тема 1.1. Вводное занятие. Беседа за шахматной доской.

Теория: Знакомство с историко-культурными контекстами игры в шахматы. Знакомство с историями чемпионов мира и историями выдающихся отечественных шахматистов (В. Смыслов, А. Карпов, А. Алехин, Н. Гаприндашвили, М. Чибурданидзе, Ю. Полгар, М. Карлсен, Г. Каспаров и другие) на основе ассоциаций с шахматными фигурами.

Практика. Просмотр и анализ видеофрагмента х/фильма «Белый снег» реж. Ю.М. Вышинского о сеансе одновременной игры А. Алехина: «Какие профессиональные и личностные качества проявил герой фильма?». Обсуждение и составление списка необходимых профессиональных и личностных качеств игроков в шахматы на основе рассмотренных историй. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 1.2. Зачем шахматисты записывают свои партии?

Теория. Работа с понятием «нотация». Сравнение варианта записи партии, приведенной в шахматной рукописи XV века, и современной записью этой же партии. Вывод об удобстве использования принятой сегодня алгебраической нотации. Изучение и запись условных шахматных обозначений. Обсуждение правил записи краткой нотации. Работа в парах.

Практика. Практикум по отработке правил записи краткой нотации при решении практической задачи с использованием диаграмм: поочередно сначала показать ход стрелкой, а затем сделать краткую нотацию известных шахматных партий. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Раздел 2. Основы шахматной тактики

Тема 2.1. Нападение в шахматной партии. Тактический прием «двойной удар».

Практика. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: объект атаки; средства атаки; средства защиты. Основные элементы шахматной тактики: двойной удар; открытое нападение; открытый шах; связка. Вспомогательные элементы шахматной тактики: завлечение; отвлечение; уничтожение защиты; перекрытие; блокировка; освобождение поля; передача очереди хода (цугцванг).

Практика. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.2. Тактический приём «связка».

Теория. Знакомство с тактическим приемом «связка». Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации.

Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «связка» различными фигурами. Освоение понятий «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

Практика. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания.. Отработка способов применения приёма «связка» различными фигурами.. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.3. Тактический приём «ловля фигуры».

Теория. Знакомство с тактическим приемом «ловля фигуры». Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «ловля фигуры» различными фигурами.

Практика. Отработка способов применения приёма «ловля фигуры» различными фигурами. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.4. Тактический приём «сквозной удар».

Теория. Знакомство с тактическим приемом «сквозной удар». Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «сквозной удар» различными фигурами.

Практика. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Отработка способов применения приёма «сквозной удар» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.5. Мат на последней горизонтали.

Практика. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Знакомство с признаками слабости последней диагонали. Знакомство с тактическим приемом «форточка».

Теория. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Отработка способов применения приёма «форточка» различными фигурами. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «форточка» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.6. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?

Теория. Постановка индивидуальных целей при подготовке к шахматному турниру. Решение дифференцированных шахматных задач онлайн.

Практика. Индивидуальная отработка изученных тактических приёмов в условиях, приближенных к соревновательной практике. Индивидуальная рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.7. Тактический приём «открытый шах».

Теория. Знакомство с тактическим приемом «открытый шах». Отработка способов применения приёма «открытый шах» различными фигурами. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «открытый шах» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации.

Практика. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.8. Тактический приём «двойной шах».

Теория. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приемом «двойной шах». Отработка способов применения приёма «двойной шах» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации.

Практика. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «двойной шах» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

2.9. Тактические комбинации и приёмы.

Теория. Индивидуальное определение плана решения предложенной позиции; решение и краткая запись нотации. Анализ и взаимооценка вариантов решения предложенных диаграмм.

Практика. Отработка изученных тактических приёмов. Работа в парах по составлению диаграмм для отработки тактических приемов и связок. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.10. Шахматный турнир.

Теория. Постановка индивидуальных целей достижения новых образовательных результатов, фиксация их в дневнике достижений шахматиста.

Практика. Отработка тактических приемов и связок в соревновательной деятельности группы. Групповая рефлексия результатов турнира с использованием приёмов формирующего оценивания

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.11. Тактический приём «завлечение».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «завлечение» под тактический удар. Отработка способов применения приёма «завлечение» под тактический удар различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «завлечение» под тактический удар различными фигурами.

Практика. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.12. Тактический приём «отвлечение».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты». Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «отвлечение фигур от защиты» под тактический удар различными фигурами.

Практика. Отработка способов применения приёма «отвлечение фигур от защиты» под тактический удар различными фигурами. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.13. Тактический приём «уничтожение защиты».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «уничтожение защиты». Рассмотрение и анализ типичных позиций. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «уничтожение защиты».

Практика. Отработка способов применения приёма «уничтожение защиты» в практической игре. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.14. Тактический приём «спёртый мат».

Теория. Знакомство с тактическим приёмом «спёртый мат». Разбор классической партии на применение данного приёма. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации.

Практика. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «уничтожение защиты». Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.15. Сочетание тактических приёмов.

Практика. Просмотр и анализ партий на тему «сочетание различных тактических приёмов». Запись нотации.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.16. Борьба за инициативу.

Теория. Знакомство с тактическими приёмами атакующего действия в шахматной партии. Рассмотрение и анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции в атаке, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для атакующих действий.

Практика. Отработка атакующих действий. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.17. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.

Теория. Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку. Рассмотрение и анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции в атаке, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для атакующих действий.

Практика. Анализ и отработка действий игрока по вскрытию центральных линий, быстрому развитию, мобилизации фигур. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.18. Способы атаки на рокировавшегося короля.

Теория. Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку. Анализ и отработка действий игрока по жертвованию фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожения защиты. Рассмотрение и анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции в атаке, краткая запись нотации.

Практика. Придумывание позиций и их решение для атакующих действий. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 2.19. Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?

Теория. Постановка индивидуальных целей при подготовке к шахматному турниру.

Практика. Решение дифференцированных шахматных задач онлайн. Индивидуальная отработка изученных тактических приёмов в условиях, приближенных к соревновательной практике. Индивидуальная рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Тема 2.20. Шахматный турнир.

Теория. Постановка индивидуальных целей достижения новых образовательных результатов, фиксация их в дневнике достижений шахматиста.

Практика. Отработка тактических приемов и связок в соревновательной деятельности группы. Групповая рефлексия результатов турнира с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Раздел 3. Основы анализа шахматной партии

Тема 3.1. Выбери ход и найди план.

Теория. Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих отечественных шахматистов.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.2. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.

Теория. Знакомство с тактикой игры с наличием одной лишней пешки. Анализ игровой ситуации и знакомство с правилом квадрата. Анализ предложенных диаграмм и построение квадратов. Придумывание позиций и их решение для отработки правила квадрата.

Практика. Освоение тактических шагов правильного построения квадрата. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.3. Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.

Теория. Знакомство с понятиями «оппозиция», «ключевые поля». Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом. Анализ предложенных диаграмм и их решение.

Практика. Придумывание позиций и их решение для отработки элементарных пешечных окончаний. Освоение тактических шагов пешечного окончания. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.4. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.

Теория. Знакомство с новыми понятиями «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». Анализ предложенных диаграмм и их решение. Придумывание позиций и их решение для отработки пешечного эндшпиля.

Практика. Освоение тактики пешечного эндшпиля. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.5. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.

Теория. Знакомство с правилом блуждающего квадрата. Анализ особенностей раскрытия разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Анализ игровой ситуации и применение правила блуждающего квадрата. Анализ предложенных диаграмм и построения блуждающих квадратов. Придумывание позиций и их решение для отработки правила квадрата. Запись краткой нотации. Решения предложенных позиций.

Практика. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.6. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.

Теория. Знакомство теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля. Анализ особенностей проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.

Практика. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Работа в парах по разбору предложенных диаграмм. Придумывание позиций и их решение для отработки теоретических позиций пешечного эндшпиля. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.7. Шахматы и компьютер, использование современных технологий при работе над шахматами.

Практика. Использование компьютерных программ при отработке необходимых навыков во всех стадиях шахматной партии. Игра в интернете, знакомство с шахматными интернет-ресурсами (сайты chess.com, lichess.org). Современные обучающие программы, телекоммуникационные средства, работа с базами данных (ChessBase, Chess Assistant).

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.8. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?

Теория. Постановка индивидуальных целей при подготовке к шахматному турниру.

Практика. Решение дифференцированных шахматных задач онлайн. Индивидуальная отработка изученных тактических приёмов в условиях, приближенных к соревновательной практике. Индивидуальная рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.9. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.

Теория. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. Краткая запись нотаций.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.10. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.

Практика. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. Краткая запись нотаций.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Тема 3.11. Шахматный турнир.

Теория. Групповая рефлексия результатов турнира с использованием приёмов формирующего оценивания. Постановка индивидуальных целей достижения новых образовательных результатов, фиксация их в дневнике достижений шахматиста.

Практика. Отработка тактических приемов и связок в соревновательной деятельности группы.

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В качестве форм занятий по данной программе предполагаются лекции, беседы, объяснение нового материала, демонстрация примеров работ, комбинированные занятия, состоящие из теории и практики, показ приемов работы инструментами, самостоятельная тренировочная работа за компьютером, практические учебные занятия.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- Беседа
- Лекция
- Объяснение материала
- Метод демонстрации

- Конспектирование основного теоретического материала
- Комбинированные теоретически-практические занятия

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (кабинет №17).

Материально-техническое обеспечение:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Магнитные и деревянные шахматы, напольные и настольные.

Плакаты: Различные позиции в шахматах

Энциклопедии

Методическое пособие для учителя

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. **Для педагога:**
2. 1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
3. 2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
4. 3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
5. 4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
6. 5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, : Физкультура и спорт, 1986.
7. 6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
8. 7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. 8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
10. 9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
11. 10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. 11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .
13. **Для учащихся:**
14. 1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
15. 2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
16. 3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
17. 4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
18. 5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полюмя, 1994 .
19. 6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
20. 7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
21. 8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
22. 9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв»,2013.
23. 10.В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шразряду 2»ООО «Дайв»,2011.

Интернет-источники

<https://www.chess-online.com/ru-ru/>