

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам.директора по воспитательной  
работе С.В.Мищенко \_\_\_\_\_  
« 02 » сентября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор школы  
Л.Р.Лубнина \_\_\_\_\_  
Приказ № 522 от « 02 » сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Компьютерный мир»**  
(дистант)

возраст обучающихся 7 – 11 лет  
срок реализации 1 год

(технической направленности)

автор – составитель:  
Фацкая Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

**Сорочино – 2024**

## Пояснительная записка

**Направленность программы-** техническая.

**Уровень программы-** стартовый.

**Форма освоения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется посредством АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» (модуль «Вебинары»).

Интернет-ресурс учебно-методического обеспечения программы:

<https://docs.google.com/presentation/d/15Fox3XJtJ95CVy1f-XkgsUpVmCBZnvR-RbmRe8tmCes/edit?usp=sharing>

### Актуальность программы

Сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. Знание персонального компьютера, умение им пользоваться сегодня, умение работать в сети Internet стало, по сути, обязательным стандартом, и сегодня, как никогда, актуально, так как компьютер предоставляет неограниченные возможности для самосовершенствования каждого человека независимо от возраста.

Программа предполагает подробное изучение младшими школьниками прикладных программ Microsoft Office, даёт сведения практического характера, которые позволят обучающимся осуществлять обработку и создание собственных проектов.

**Педагогическая целесообразность** программы связана с возможностью начальной подготовки младших школьников в области современных информационно-коммуникационных технологий, развития у них необходимых стартовых навыков в этой сфере.

Программа разработана для **обучающихся 7-11 лет**. Для детей этой возрастной категории характерны процессы формирования учебной деятельности, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети ждут от педагогов и других взрослых помощи и поддержки. С учетом особенностей возраста, прохождение программы будет способствовать развитию навыков учебной деятельности, обогащению интересов и практического опыта детей. Программа предполагает использование активных, деятельностных форм обучения под патронажем педагога.

**Цель программы:** развитие начальных технических навыков у обучающихся 7-11 лет в области информационно-коммуникационных технологий средствами практической деятельности в ходе изучения прикладных программ MS Office.

### Задачи:

1. Способствовать развитию навыков использования ПК в практической деятельности.
2. Развивать у обучающихся умение работать с литературой и справочными файлами, умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, обобщать, делать выводы, представлять информацию.
3. Воспитывать мотивацию к получению новых знаний, способов деятельности.
4. Развивать коммуникативные, регулятивные навыки обучающихся средствами работы в дистанционном пространстве.

Дети принимаются в группу без каких-либо первоначальных знаний в области информационных технологий. Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

**Формы и режим занятий:** Периодичность занятий: 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 1 час. Программа реализуется в количестве 18 часов.

**Структура учебного занятия, реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий.** На основании СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., в условиях проведения дистанционных занятий с использованием компьютеров продолжительность использования компьютера для детей данной возрастной категории составляет 25 минут. С этим учетом, определена следующая структура занятия:

- учебная активность обучающихся у экрана компьютера (25 минут);
- выполнение заданий и упражнений, выданных педагогом, в режиме оффлайн (15-20 минут);
- при необходимости: повторный кратковременный выход в режим онлайн для демонстрации результатов работы или получения инструкций от педагога (5 минут).

**Формы организации учебных занятий:**

- практикум;
- технологический тренинг;
- самостоятельная работа;
- поисковая активность;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение мини-проектов.

**Формы организации работы по программе:** фронтальная, индивидуальная, индивидуализированная.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;
- формированию способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;
- повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами обучающихся в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Коммуникативные:

- уметь самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи;
- уметь самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с обучающимися в процессе проектной деятельности.

Познавательные:

- уметь оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;

- владеть основами самоконтроля, принятия решений;
- уметь создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;
- владеть основами ИКТ.

Регулятивные:

демонстрирует умения планирования, достижения запланированных результатов, определения способов их достижения. Способен к творческой рефлексии, самоконтролю.

**Предметные результаты (общие):**

- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.;
- использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов;
- использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
- использовать программы обработки звука для решения учебных задач;
- составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
- передавать информацию, используя электронные средства связи.
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную среду;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

**Предметные результаты поразделам программы:**

**Раздел 1 «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции):**

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

**Раздел 2 «Сетевичок»(Работа в сети интернет):**

- электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.
- компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов;
- осуществлять обмен информацией;

- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

### **Раздел 3 «Пишу сообщение» (Текстовый редактор Word):**

- основные приемы ввода и редактирования текста;
- приемы форматирования текста;
- вставка объектов в текст (рисунков, формул);
- знакомство со встроенными шаблонами и стилями
- работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.
  - практические основы по сканированию и распознаванию текста,
  - основные режимы работы текстовых редакторов (ввод и редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
    - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

### **Раздел 4.«Цифровой художник» (Графический редактор Paint):**

- создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка);
  - знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).
    - сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.
    - способы представления изображений в памяти компьютера;
    - понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати; какие существуют области применения компьютерной графики;
    - назначение графических редакторов;
    - назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
      - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
      - сохранять рисунки на диске и загружать с диска;
      - выводить на печать.

### **Раздел 5.«Магия презентаций»(Программа PowerPoint):**

- освоение работы с программным пакетом создания презентаций;
- создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст,
- демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;
- запись звука в компьютерную память;
- запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер;
- использование записанного изображения и звука в презентации.
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст

## 1. Учебно-тематическое планирование

<b>№ раздела</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего</b>
<b>Раздел №1</b>	<b>«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)</b>	<b>2</b>
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей.	1
1.2	Операции с файлами и папками Работа с хранилищами информации.	1
<b>Раздел №2</b>	<b>«Сетевичок» (Работа в сети интернет)</b>	<b>4</b>
2.1	Глобальные сети.	1
2.2	Поиск информации в сети Интернет.	1
2.3	Интернет-сервисы для общения.	1
2.4	Интернет-сервисы для обучения и хранения информации.	1
<b>Раздел № 3</b>	<b>«Пишу сообщение» (Текстовый редактор Word)</b>	<b>4</b>
3.1	Текстовые редакторы.	1
3.2	Набор и оформление текста.	1
3.3	Форматирование и редактирование текста.	1
3.4	Заголовки, списки и надписи. Рисуем в Word.	1
<b>Раздел № 4</b>	<b>«Цифровой художник» (Графический редактор Paint)</b>	<b>2</b>
4.1	Знакомство с графическим редактором Paint.	1
4.2	Редактирование рисунков.	1
<b>Раздел № 5</b>	<b>«Магия презентаций» (Программа PowerPoint)</b>	<b>6</b>
5.1	Знакомство с программой Power Point.	1
5.2	Конструктор слайдов.	1
5.3	Эффекты анимации.	1
5.4	Настройка времени в анимации.	1
5.5	Шаблоны презентаций.	1
5.6	Итоговое занятие.	1
		<b>18часов</b>

## Содержание программы

### Раздел № 1 «Мы с компьютером – друзья!»(Устройство компьютера и основные операции) (2 часа)

#### 1.1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей (1 час).

**Дидактические единицы.** Знакомство с учебным планом обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости.

Знакомство с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

**Деятельность обучающихся.**Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение. Гимнастика «Снятие компьютерной усталости».Выполнение заданий на включение и выключение компьютера. Тест «Устройство компьютера». Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Знакомство с устройством манипулятора типа мышь. Назначение левой и правой кнопки мыши. Приемы работы с мышью. Выполнение упражнений по отработке щелчка, передвижения предметов с помощью мыши.

**Формаорганизациииучебных занятий:**творческий практикум.

**Формаконтроля:**тесты, игра-занятие, рефлексия.

#### 1.2.Операции с файлами и папками (1 час).

**Дидактические единицы.**Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере.

**Деятельность обучающихся.**Просмотр учебного видео «Операции с папками и файлами» и последующее обсуждение. Практикум «Способы создания папок и файлов».Выполнение заданий текущего мониторинга.

**Формаорганизациииучебных занятий:**тренинг.

**Формаконтроля:**занятие-игра, рефлексия.

### Раздел №2.«Сетевичок»(Работа в сети интернет)(4 часа).

#### 2.1.Глобальные сети (1 час).

**Дидактические единицы.** Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер.

**Деятельность обучающихся.**Просмотр учебного видео «Безопасная работа в интернет» и последующее обсуждение. Составление памятки «Безопасное общение в интернет». Тест «Правила поведения в интернете».

**Формаорганизациииучебных занятий:**самостоятельная активность.

**Формаконтроля:**тестирование, рефлексия.

#### 2.2.Поиск информации в сети Интернет (1 час).

**Дидактические единицы.** Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Вирусы и антивирусные программы. Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет.

**Деятельность обучающихся.**Просмотр учебного видео «Поиск информации в сети Интернет» и последующее обсуждение. Составление запросов по заданным требованиям. Практикум «Поиск теоретического и визуального материала в интернет».

**Формаорганизациииучебных занятий:**практикум.

**Формаконтроля:**игровое задание, рефлексия.

### **2.3. Интернет-сервисы для общения. (1 час).**

**Дидактические единицы.** Понятие интернет-сервисы. Виды и возможности сервисов для общения: почтовые сервисы, мессенджеры, чаты, видеосервисы. Почтовый адрес.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр учебного видео «Полезные сервисы сети интернет» и последующее обсуждение. Составление правил общения через интернет-сервисы. Подготовка творческих мини-проектов: «Общаемся через интернет-сервисы», «Письмо удалённому другу». Поиск информации в электронной библиотеке. Рефлексия.

**Форма организации учебных занятий:** творческий практикум, проектная активность.

**Форма контроля:** презентация результатов практической деятельности, рефлексия.

### **2.4. Интернет-сервисы для обучения и хранения информации (1 час).**

**Дидактические единицы.** Образовательные сайты и порталы. Электронные библиотеки. Информационные хранилища образовательных ресурсов. Сервисы для совместной работы.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр учебного видео «Полезные сервисы сети интернет» и последующее обсуждение. Поиск информации в электронной библиотеке. Выполнение заданий текущего мониторинга.

**Форма организации учебных занятий:** технологический практикум.

**Форма контроля:** выполнение заданий, рефлексия.

## **Раздел № 3 «Пишу сообщение» (Текстовый редактор Word) (4 часа).**

### **3.1. Текстовые редакторы (1 час).**

**Дидактические единицы.** Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк.

**Деятельность обучающихся.** Просмотр учебного видео «Текстовые документы» и последующее обсуждение. Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста. Обобщение полученной информации.

**Форма организации учебных занятий:** творческий практикум.

**Форма контроля:** игровые задания, рефлексия.

### **3.2. Набор и оформление текста (1 час).**

**Дидактические единицы.** Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк.

**Деятельность обучающихся.** Изучение информации по теме «Технология ввода текста». Практикум «Клавиатурный тренажер». Обсуждение результатов практикума.

**Форма организации учебных занятий:** технологический практикум.

**Форма контроля:** задания, рефлексия.

### **3.3. Форматирование и редактирование текста (1 час).**

**Дидактические единицы.** Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца.

**Деятельность обучающихся.** Выполнение операций с файлами: форматирование текста. Практикум «Клавиатурный тренажер». Практическая работа «Письмо другу» (напечатать письмо другу, отредактировать и сохранить его в заданной папке).

**Форма организации учебных занятий:** практикум.

**Форма контроля:** практическая работа, рефлексия.

### **3.4. Заголовки, списки и надписи.Рисует Word (1 час).**

**Дидактические единицы.**Параметры заголовка: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца.

**Деятельность обучающихся.** Выполнение операций с файлами: форматирование текста. Практикум «Клавиатурный тренажер». Практическая работа: выполнение мини-проекта «Открытка другу» (напечатать текст открытки другу, отредактировать и сохранить его в заданной папке).Выполнение заданий текущего мониторинга.

**Формаорганизациииучебных занятий:** проектная активность.

**Формаконтроля:** презентация проектов, рефлексия.

## **Раздел№ 4.«Цифровой художник»(Графический редактор Paint)(2часа).**

### **4.1.Знакомство с графическим редактором Paint(1час).**

**Дидактические единицы.**Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

**Деятельность обучающихся.**Практическая работа: «Собери картинку». Освоение режимов работы графического редактора.

**Формаорганизациииучебных занятий:**творческий практикум.

**Формаконтроля:**творческое задание, рефлексия.

### **4.2.Редактирование рисунков (1час).**

**Дидактические единицы.**Выбор и изменение палитры. Использование графических примитивов.Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Композиция.Использование графических примитивов.Атрибуты и действия с рисунком.

**Деятельность обучающихся.**Выполнение заданий текущего мониторинга.Практическая работа: выполнение творческих заданий «Пригласительный билет» (выбор темы, раскрашивание рисунков).

**Формаорганизациииучебных занятий:**творческая деятельность.

**Формаконтроля:**оценка выполненных проектов, рефлексия.

## **Раздел №5 «Магия презентаций»(Программа PowerPoint)(6 часов).**

### **5.1.Знакомство с программой PowerPoint(1час).**

**Дидактические единицы.**Знакомство с программой. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

**Деятельность обучающихся.**Просмотр видео: «Создание презентации». Знакомство с программой. Создание алгоритма выполнения презентации.

**Формаорганизациииучебных занятий:**самостоятельная работа.

**Формаконтроля:**выполнение задания, рефлексия.

### **5.2.Конструктор слайдов(1час).**

**Дидактические единицы.** Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

**Деятельность обучающихся.**Выполнениепрактической работы: «Создание презентации «Мой класс».

**Формаорганизациииучебных занятий:**практическая работа.

**Формаконтроля:**представление презентации, рефлексия.

### **5.3. Эффекты анимации(1 час).**

**Дидактические единицы.** Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между сладами.

**Деятельность обучающихся.**Подготовка к практической деятельности, освоение инструкций.Выполнение игровых практических заданий по теме: «Анимация».

**Формаорганизациииучебных занятий:**игровая деятельность.

**Формаконтроля:**выполнение практических заданий, рефлексия.

#### **5.4. Настройка времени в анимации (1 час).**

**Дидактические единицы.** Настройка времени анимации. Объемные надписи.

**Деятельность обучающихся.** Изучение инструкций. Самостоятельная работа с презентацией по заданию. Демонстрация результатов работы, обсуждение. Рефлексия.

**Формаорганизациииучебных занятий:**творческая презентация.

**Формаконтроля:**выполнение заданий, рефлексия.

#### **5.5.Шаблоны презентаций. Графика и видео в презентациях (1 час).**

**Дидактические единицы.**Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации. Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

**Деятельность обучающихся.**Практическая работа «Времена года». Практическая работа «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

**Формаорганизациииучебных занятий:**творческий практикум.

**Формаконтроля:**занятие-игра, рефлексия.

#### **5.6.Итоговое занятие. Разработка собственного проекта (1час).**

**Дидактические единицы.**Правила выполнение творческого мини-проекта.

**Деятельность обучающихся.**Выполнение задания итогового мониторинга: разработка собственного мини-проекта по выбранной обучающимися теме. Демонстрация результатов, обсуждение.

**Формаорганизациииучебных занятий:**проектная работа.

**Формаконтроля:** оценка творческих мини-проектов, рефлексия.

## Контрольно-оценочные средства

Результаты освоения обучающимися программы обучения отслеживаются следующими видами контроля:

- входящий (тестирование знаний, умений, навыков);
- текущий (самостоятельная работа, выставки в конце каждого раздела, тестирование знаний, умений, навыков).

### **Способы оценки образовательных, метапредметных и личностных результатов:**

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование, анкетирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в предметных конкурсах, мероприятиях.

**Контроль за знаниями и умениями**, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

### **Проверочная работа может быть организована:**

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

## Критерии и методики оценки образовательных результатов реализации программы

Критерии оценки/темы	Уровни оценки образовательной деятельности			Методики/диагностики/способы проведения оценки
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
<b>Результаты по профилю программы (промежуточный, итоговый мониторинг)</b>				
<b>Устройство ПК</b>	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога;	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Работа в графическом редакторе Paint</b>	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Проверочная работа.
<b>Работа в текстовом редакторе Word</b>	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.
<b>Работа в программе PowerPoint</b>	самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником		самостоятельно запускает программу, умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Выполнение творческого мини-проекта.
<b>Знакомство с орг.техникой</b>	Знает названия технических средств: сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.
<b>Проектная деятельность</b>	Имеет серьезные затруднения при подготовке и выполнении проекта.	Способен частично, при помощи педагогов или товарищей подготовить, выполнить и представить	Способен технологически грамотно подготовить, выполнить и представить творческий проект	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Выполнение творческого мини-проекта.

		творческий проект		
<b>Работа в дистанционном пространстве</b>	Осуществляет поиск информации в дистанционном пространстве только с помощью взрослых или товарищей.	Частично ориентируется в предложенном дистанционном пространстве, способен к поиску и обработке необходимой информации.	Легко ориентируется в предложенном дистанционном пространстве, способен к быстрому поиску и обработке необходимой информации.	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Выполнение творческого мини-проекта.
<b>Личностные результаты (промежуточный, итоговый мониторинг)</b>				
<b>Социальная адаптированность</b>	Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.  Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.  Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.			Педагогическое наблюдение. Диагностики <a href="#">«Социальная компетентность обучающихся»</a> : - Опросник толерантности-интолерантности (Т.В. Корнилова): - Тест на доброжелательность. Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла.
<b>Мотивация</b>	Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.  Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.  Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.			<a href="#">Диагностики определения УУД младших школьников:</a> - Тест на определение мотивированности <a href="#">Диагностики определения УУД младших школьников:</a> - Задание на определение шкалы выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
<b>Метапредметные результаты (промежуточный, итоговый мониторинг)</b>				
<b>Коммуникативные УУД</b>	Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.  Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.  Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.			Педагогическое наблюдение. <a href="#">Методики определения УУД младших школьников:</a> - Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) - Методика «Кто прав?»

		(модифицированная методика Цукерман Г.А.)
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p><a href="#">Методики диагностики УУД младших школьников:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Образец и правило»</li> <li>- Методика «Корректирующая проба»</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Высокий уровень: яркая степень проявления критерия.</p> <p>Средний уровень: достаточная степень проявления критерия.</p> <p>Низкий уровень: недостаточная степень проявления критерия.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p><a href="#">Диагностики определения УУД младших школьников:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание на определение шкалы выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</li> </ul>

## Условия реализации программы

Раздел программы №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
<p>Раздел № 1. «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)</p>	<p>-ПК -Медиа проектор, экран -Принтер -Сканер -Операционная система Windows XP; Windows 7,8 -Стандартные программы MicrosoftOffice -Выход в сеть Интернет, сетевое соединение -Аудио колонки или наушники</p>	<p>Обучающие материалы: <a href="#">"Операции с файлами и папками"</a> <a href="#">"Операции с файлами и папками"</a> <a href="#">"Хранилища информации"</a></p> <p>Материалы для обобщения информации: <a href="#">"Создание папки"</a> <a href="#">"Копирование и перемещение папок"</a></p> <p>Практикум: <a href="#">"Способы создания папок и файлов"</a></p> <p>Рефлексия: <a href="#">Рефлексия</a></p>	<p>Инструкция: Техника безопасности на учебных занятиях. Инструкция: правила безопасности работы при работе за компьютером (ноутбуком).</p> <p>Анкета «Мои ожидания от участия в программе»</p> <p>Блиц-тест «Мои компьютерные навыки»</p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области информационных технологий</p>
<p>Раздел № 2. «Сетевичок» (Работа в сети интернет)</p>	<p>-ПК -Медиа проектор, экран -Принтер -Сканер -Операционная система Windows XP; Windows 7,8 -Стандартные программы MicrosoftOffice -Выход в сеть Интернет, сетевое соединение -Аудио колонки или наушники</p>	<p>Обучающие видео: <a href="#">"Глобальные сети"</a> <a href="#">"Подключение к сети"</a> <a href="#">"Поисковые системы"</a> <a href="#">"Интернет-сервисы"</a> <a href="#">"Защита информации"</a> <a href="#">"Интернет-сервисы для общения"</a></p> <p>Материалы и задания для обобщения информации: <a href="#">"Компьютер и сеть"</a> <a href="#">"Поиск информации в сети"</a></p>	<p>Инструкция: стратегия прохождения раздела программы.</p> <p>Обучающие видеоматериалы: «Как работать в сети Интернет»</p> <p>Презентации: «Интернет-сервисы», «Правила сетевого общения», «Защита информации с сети Интернет»</p> <p>Медиа ресурсы: <a href="#">Центр Безопасного Интернета в России</a>, <a href="#">Презентация о безопасном</a></p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области информационных технологий</p>

		<p><u>Интернет"</u></p> <p><u>"Письмо удаленному другу"</u></p> <p><u>"Правила сетевого общения"</u></p> <p><u>"Викторина по теме "Интернет"</u></p> <p>Тестовые материалы:</p> <p><u>"Правила поведения в Интернете"</u></p> <p><u>"Глобальные сети (тест)"</u></p> <p><u>"Социальные сети (тест)"</u></p> <p>Рефлексия:</p> <p><u>Рефлексия</u></p>	<p><u>использовании сети Интернет для школьников,</u></p> <p><u>Брошюра «Твоя безопасность в Интернете» для школьников,</u></p> <p><u>Практические советы и рекомендации, которые помогут школьникам быть осторожным при использовании Интернета,</u></p> <p><u>Интерактивный курс: основы безопасности поведения в интернете для детей и молодежи</u></p> <p>Дидактические материалы для самостоятельного изучения: «Сетевичок» (Работа в сети интернет)</p> <p>Учебные алгоритмы-шаблоны: «Форматы графических файлов»; «Создание, сохранение и закрытие документа»</p> <p>Рабочие листы и контрольные задания.</p> <p>Задание для осуществления рефлексии.</p>	
<p>Раздел № 3. «Пишу доклад» (Текстовый редактор Word)</p>	<p>-ПК</p> <p>-Медиа проектор, экран</p> <p>-Принтер</p> <p>-Сканер</p> <p>-Операционная система Windows XP; Windows 7,8</p> <p>-Стандартные программы MicrosoftOffice</p> <p>-Выход в сеть Интернет, сетевое соединение</p>	<p>Обучающие видео:</p> <p><u>"Текстовые документы"</u></p> <p><u>"Структура текстового документа"</u></p> <p><u>"Выравнивание текста"</u></p> <p><u>"Приемы ввода и редактирования текста"</u></p> <p>Практика:</p> <p><u>"Создание текстового</u></p>	<p>Инструкция: стратегия прохождения раздела.</p> <p>Учебно- методические материалы: «Текстовые документы: приемы ввода и редактирования текста», видео лекции «Пишу доклад».</p> <p>Тренировочные</p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области информационных технологий</p>

	-Аудио колонки или наушники	<a href="#">документа ч.1"</a> <a href="#">"Создание текстового документа ч.2"</a> <a href="#">"Практическая работа. Ввод текста"</a> <a href="#">"Отработка навыков ввода текста с помощью клавиатуры"</a> <a href="#">"Занятие-игра "Текстовый редактор"</a> <a href="#">"Клавиатурный тренажер"</a> <a href="#">"Онлайн тренажер"</a> <a href="#">"Практическая работа. Тренировка ввода текстовой с помощью клавиатуры»</a> Тестовые материалы: <a href="#">"Скорость печати (тест)"</a> <a href="#">"Текстовый редактор"</a> <u>Рефлексия:</u> <a href="#">Рефлексия</a>	задания: онлайн-упражнения «Создание текстовых документов»  Задания для организации текущего мониторинга (тесты, итоговые задания, практические работы).  Задания для осуществления рефлексии: <a href="#">Интересные способы проведения рефлексии</a>	
Раздел № 4.«Цифровой художник» (Графический редактор Paint)	-ПК -Медиа проектор, экран -Принтер -Сканер -Операционная система Windows XP; Windows 7,8 -Стандартные программы MicrosoftOffice -Выход в сеть Интернет, сетевое соединение -Аудио колонки или наушники	Обучающие видео: <a href="#">"Основные понятия компьютерной графики"</a> <a href="#">"Основные виды компьютерной графики"</a> <a href="#">"Возможности графического редактора"</a> <a href="#">"Возможности Paint"</a> <a href="#">"Изменение цвета"</a> Практика:	Инструкции: -стратегия прохождения раздела программы;  Онлайн-материалы для самостоятельного изучения:"Основные понятия компьютерной графики" "Основные виды компьютерной графики" "Возможности графического редактора"	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области информационных технологий

		<p><a href="#">"Собери картинку"</a></p> <p><a href="#">"Игра-тренажёр "Собери картинку"</a></p> <p><a href="#">"Практическая работа "Раскраска"</a></p> <p><a href="#">"Графический редактор Paint «Раскраска»</a></p> <p>Тестовые материалы:</p> <p><a href="#">"Графический редактор Paint"</a></p>	<p>"Возможности Paint" "Изменение цвета"</p> <p>Учебные алгоритмы-шаблоны: «Возможности графических редакторов», «Как изменить цвет, используя графический редактор»</p> <p>Тестовые задания по теме: «Графический редактор Paint»</p> <p>Вспомогательная литература: -Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие»; -Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум.</p> <p>Задания для осуществления рефлексии: Рефлексия: <a href="#">Сборник упражнений</a></p>	
<p>Раздел № 5 «Магия презентаций» (Программа PowerPoint)</p>	<p>-ПК -Медиа проектор, экран -Принтер -Сканер -Операционная система Windows XP; Windows 7,8 -Стандартные программы MicrosoftOffice -Выход в сеть Интернет, сетевое соединение -Аудио колонки или наушники</p>	<p>Обучающие видео:</p> <p><a href="#">"Окно программы PowerPoint"</a></p> <p><a href="#">"Области окна программы"</a></p> <p><a href="#">"Работа с картинками в PowerPoint"</a></p> <p><a href="#">"Работа с таблицами PowerPoint"</a></p> <p><a href="#">"Эффекты анимации"</a></p> <p><a href="#">"Создание объемной анимации"</a></p>	<p>Инструкции: -стратегия прохождения раздела программы;</p> <p>Учебные задания: «Операции с цветом», «Фрагмент, инструмент выделения произвольной области», «Окно программы PowerPoint. Команда. Правка» «Основные операции с фрагментом изображения»</p>	<p>Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области информационных технологий</p>

		<p><a href="#">"Время анимации"</a></p> <p>Практика:</p> <p><a href="#">"Создание презентации"</a></p> <p><a href="#">"Создание презентации средствами MS"</a></p> <p><a href="#">"Создание анимации"</a></p> <p><a href="#">"Настройка анимации"</a></p> <p><a href="#">"Практическая работа. Настройка времени анимации"</a></p> <p><a href="#">"Создание фотоальбома"</a></p> <p>Тестовые материалы:</p> <p><a href="#">"Работа в Power Point"</a></p> <p>Рефлексивные материалы:</p> <p><a href="#">Тест Эббингауза</a></p> <p><a href="#">Тест «Лестница</a></p> <p><a href="#">Рефлексия</a></p>	<p>Учебно-методические материалы: «7 правил успешной презентации»</p> <p>Тестовые задания по теме: «Магия презентаций»</p> <p>Видео лекции: «Создание презентаций»</p> <p>Задания для организации итогового мониторинга (анкеты, тесты, контрольные задания).</p> <p>Задания для осуществления рефлексии: Рефлексия: Сборник упражнений</p>	
--	--	--	---	--

## Список литературы

### Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы (от 12.02. 2019 г. №19).

### Список литературы для педагога:

1. Антошин, М.К. Учимся работать на компьютере/ М.К. Антошин. - Москва: АСТ, 2018, - 215 с.
2. Молодцов, В.А., Рыжикова, Н.Б. Современные открытые уроки информатики/ В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – Ростов на Дону: Феникс, 2020. — 352 с.
3. Несен, А.В. Microsoft Word 2010: от простого к профессионалу/ А.В. Несен. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2019. - 448с.
4. Пожарина, Г.Ю. Свободное программное обеспечение на уроке информатики/ Г.Ю. Пожарина. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2019. – 157 с.
5. Симонович, С.В. Евсеев, Г.А. Практическая информатика / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. – Москва: АСТ-Пресс Книга, 2018. – 480 с.
6. Угринович, Н.Д. Информатика и информационные технологии интерактивных средств обучения/ Н.Д. Угринович. - Москва: Школьная Пресса, 2021. –48с.

### Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Жуков, И. Компьютер. Для моих любимых родителей! / И. Жуков. - Москва: АСТ, 2018. - 187 с.
2. Леонтьев, В.П. Первые шаги в Power Point/ В.П. Леонтьев. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2018. – 325 с.
3. Леонтьев, В.П. Первые шаги в Word/ В.П. Леонтьев. -Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2018. – 142 с.
4. Луций, С.А. Самоучитель PhotoShop7 / С.А. Луций. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 147 с.
5. Моргулис, Д. Photoshop6 для профессионалов. Классическое руководство по цветокоррекции. /Пер. с англ./Ден Моргулис. – Москва: АСТ, 2018. – 326 с.
6. Шерман, У. Скетчи. 50 креативных заданий для дизайнеров / Уитни Шерман. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 279 с.

### Электронно-образовательные ресурсы:

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт Metod- kopilka.ru – Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>, свободный.
2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» – Режим доступа: [http://alexcvr.ucoz.ru/Covrem\\_pedtex.doc](http://alexcvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc), свободный.
3. Уроки Графический редактор Paint ( видео уроки) [электронный ресурс] / Сайт Уроки редактор Paint – Режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20графический%20редактор%20paint&path=wizard&parent-reqid=1644902910807636-451516191542331886-sas3-0640-292-sas-l7-balancer-8080-BAL-7992&wiz\\_type=vital&filmId=1581607068298258394](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20графический%20редактор%20paint&path=wizard&parent-reqid=1644902910807636-451516191542331886-sas3-0640-292-sas-l7-balancer-8080-BAL-7992&wiz_type=vital&filmId=1581607068298258394) – свободный.
4. Цифровое фото в двух словах В.П. Молочков Электронная книга [электронный ресурс]/Сайт национальный открытый университет- Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/675/531/lecture/11952>, свободный.