

бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачинского муниципального района Омской области
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
с зам.директора по воспитательной
работе С.В.Мищенко _____
« 02 » сентября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы
Л.Р.Лубнина _____
Приказ № 522 от «2» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Лабиринты творчества»**

возраст обучающихся 7 – 11 лет
срок реализации 1 год

(технической направленности)

автор – составитель:
Большерт Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы – техническая

Уровень программы – базовый

Форма освоения – очная

Актуальность программы.

Данная программа имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Занятия помогут развить наблюдательность, внимание, пространственное воображение и творческое мышление, одновременно воспитывая трудолюбие, аккуратность и точность в работе, умение обращаться с рабочими инструментами, полезные трудовые навыки и творческую самостоятельность.

Отличительные особенности

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественной деятельности, как конструирование из бумаги предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа способствует развитию мелкой моторики, что самым благотворным образом сказывается на речевом развитии детей.

Новизна программы заключается в том, что в образовательный процесс включены упражнения геометрического характера. Дети получают необходимые сведения по обработке бумаги и картона, о технологических операциях и способах выполнения самых разнообразных изделий. Дети научатся выполнять собственные композиции, самостоятельно изготавливать игрушки, сувениры, украшения; познакомятся с различными методиками выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разных техник.

Возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности. Дети очень любят фантазировать, поэтому данная программа способна удовлетворить фантазии детей, реализовать их желание творить и создавать что-то новое своими руками.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами работы с бумагой.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить детей владеть различными техниками работы с бумагой, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- Научить детей элементарным трудовым навыкам, при работе с бумагой и картоном, учить проявлению творческой самостоятельности;
- Развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий.

Развивающие:

- Развивать умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции;

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, прививать художественный вкус;
- Развивать положительные эмоции и волевые качества;
- Развивать моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе с бумагой;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Трудоемкость программы: 36 ч, программа реализуется в течение 1 года.

Продолжительность одного учебного занятия: 1 академический час, 45 минут.

Условия набора и добора обучающихся: зачисление с 26 мая по 31 августа проводится на основании заявления и согласия родителей на обработку персональных данных несовершеннолетнего обучающегося с предоставлением пакета документов: копии свидетельства о рождении, медицинской справки. Добор обучающихся в группу проводится в течение всего учебного года при наличии вакантных мест.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Проектная технология реализуется через предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей, умении работать в информационном поле, оформлять техническую документацию проекта и навыки его презентации.

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, создание условий развития его творческих способностей и возможностей

Технология игрового обучения направлена на воссоздание естественного опыта усвоения знаний ребенком.

Форма занятий – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Процесс обучения строится, основываясь на педагогических принципах:

- принцип сотрудничества педагога и обучающегося;
- принцип активности;
- принцип осознания поведения.

Методы:

- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- творческий;

- практический;
- логический;
- проектирования.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- формирование умения отзывчиво относиться к ученикам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- бережному отношению к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные БУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Предметные результаты:

- знать об особенностях работы с разными видами бумаги; знать основные геометрические понятия .
- уметь узнавать и называть, в какой технике выполнена работа;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- уметь создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности. «Что мы будем делать?»	<u>1</u>
2.	Какие бывают виды бумаги.	<u>1</u>
3	Приемы складывания бумаги:	<u>2</u>
3.1.	Гора, долина, зигзаг;	1
3.2.	Как седлать из прямоугольника квадрат.	1
4	Приспособления для работы:	<u>3</u>
4.1	Приемы работы с ножницами, с клеем, с линейкой;	1
4.2	Вырезание геометрических фигур (квадратов, прямоугольников, треугольников,	2
4.3	кругов.	
5	Плетение из полосок:	<u>3</u>
5.1.	Вырезание полосок;	1
5.2.	Переплетение «коврик»;	1
5.3.	Изготовление закладки с прорезными элементами.	1
6	Аппликации из бумаги геометрической формы (треугольник, круг, овал):	3
6.1	Вырезание деталей – треугольников; составление пейзажа – приклеивание.	1
6.2	Аппликация из овалов и кругов «Петушок»- вырезание деталей;	1
6.3	Составление картинки, приклеивание;	1
7	Приемы вырезания снежинок:	<u>3</u>
7.1.	Складывание листа, приемы прорезания;	1
7.2.	Вырезание квадратных снежинок;	1
7.3.	Вырезание круглых снежинок.	1
8	Изготовление новогодних игрушек:	<u>3</u>
8.1.	Изготовление китайского фонарика –прорезание по линиям, склеивание;	1
8.2.	Изготовление прорезной пирамидки с цветной вставкой;	1
8.3.	Изготовление гирлянд из полосок, из колечек,	1
9	Изготовление изделий в технике «папье-маше»- оклеивание плоской тарелки:	<u>5</u>
9.1.	Наклеивание 1,2,3 слоев;	2
9.2.		
9.3.	Оклеивание 4-8 слои;	1
9.4	Грунтовка и шлифовка тарелки; роспись тарелки.	2
9.5		
10	Изделия, состоящие из нескольких элементов:	<u>6</u>
10.1	Складывание щенка овчарки – голова и туловище, склеивание;	2
10.2.		

10.3. 10.4.	- изготовление котенка;	2
10.5 10.6	Изготовление зайца,	2
11	Поздравительные открытки с использованием различных техник:	<u>3</u>
11.1.	Изготовление открытки с петельными цветами;	1
11.2.	Открытки с цветами в технике «торцевание»;	2
11.3.	Открытки с объемным рисунком.	2
12	Итоговое занятие-выставка.	<u>2</u>
		36 ч

Содержание программы

Раздел №1. Тема 1.1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности. «Что мы будем делать?»

Форма организации учебного занятия: занятие-игра.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Введение в программу. Вводный инструктаж. Цели и задачи на учебный год (обзор).

Раздел 2. Тема 2.1. Какие бывают виды бумаги.

Форма организации учебного занятия: презентация, эксперимент, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Бумага разных видов: картон, обояная, туалетная, салфетки, др. Что такое оригами?

Практика: Изготовление из листа бумаги прямоугольной формы квадрата.

Раздел 3. Приемы складывания бумаги.

Тема 3.1. Приемы складывания бумаги: гора, долина, зигзаг;

Форма организации учебного занятия: презентация, эксперимент, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Как складывать бумагу, продавливание.

Практика: приемы складывания: гора, долина, зигзаг.

Тема 3.2. Приемы складывания бумаги: как сделать из прямоугольника квадрат.

Форма организации учебного занятия: презентация, эксперимент, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: как сделать из прямоугольника квадрат

Практика: Изготовление из листа бумаги прямоугольной формы квадрата.

Раздел №4 Приспособления для работы.

Тема 4.1. Приемы работы с ножницами; с клеем, с линейкой.

Форма организации учебного занятия: лекция, инструктаж, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: сведения о ножницах, правилах использования ножниц, способах вырезания; сведения о видах клея, правилах использования, способах склеивания.

Практика: вырезание ножницами фигур, склеивание бумаги, разметка по линейке.

Тема 4.2. - 4.3. Работа по шаблонам: вырезание квадратов, прямоугольников. Вырезание треугольников. Вырезание кругов.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Практика: отработка навыков работы по шаблонам и трафаретам

Раздел №5 Плетение из полосок.

Тема 5.1. Вырезание полосок.

Форма организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Виды полосок и плетение из полосок.

Практика: чертеж на бумаге, вырезание полосок

Тема 5.2.. Переплетение «коврик».

Форма организации учебного занятия: презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Виды плетения, переплетение «английский коврик».

Практика: отработка навыков плетения из полосок

Тема 5.3.. Изготовление закладки с прорезными элементами.

Форма организации учебного занятия: презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: что такое «прорезной элемент», как правильно выполнить прорезной элемент.

Практика: отработка навыков вырезания ножницами элементов, изготовление закладки.

Раздел №6. Аппликации из бумаги геометрической формы (треугольник, круг, овал)

Тема 6.1. Вырезание деталей – треугольников; составление пейзажа – приклеивание.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Практика: «Морской пейзаж» - составление пейзажа, вырезание треугольников, приклеивание, оформление работ в рамку.

Тема 6.2 -6.3 Аппликация из овалов и кругов «Петушок»- вырезание деталей;

Форма организации учебного занятия: презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Практика: аппликация из овалов и кругов «Петушок»- вырезание деталей, составление картинки, приклеивание;

Раздел №7. Приемы вырезания снежинок.

Тема 7.1. Приемы вырезания снежинок: складывание листа, приемы прорезания;

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: сколько лучей у снежинки. Правила складывания бумаги для снежинок.

Неповторимый рисунок на снежинке.

Практика: Изготовление снежинок, их комбинирование.

Тема 7.2. -7.3. Приемы вырезания снежинок: вырезание квадратных снежинок; вырезание круглых снежинок.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Практика: Изготовление квадратных и круглых снежинок, их комбинирование.

Раздел № 8. Изготовление новогодних игрушек.

Тема 8.1 – 8.2 Изготовление китайского фонарика –прорезание по линиям, склеивание. изготовление прорезной пирамидки с цветной вставкой;

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Игрушки-самоделки: чем можно украсить елку.

Практика: работа по разрезанию листа бумаги на полоски, изготовление китайского фонарика, прорезной пирамидки

Тема 8.3 Изготовление гирлянд из полосок. Гирлянда из колечек,

Форма организации учебного занятия: презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Теория: что такое гирлянда, виды гирлянд, способы изготовления, цветовая гамма, материалы для гирлянд.

Практика: изготовление гирлянды из колечек.

Раздел № 9. Изготовление изделий в технике «папье-маше»- оклеивание плоской тарелки.

Тема 9.1 - 9.3 Изготовление изделий в технике «папье-маше»- оклеивание плоской тарелки: наклеивание 1,2,3 слоев; оклеивание 4-8 слои;

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: «Папье-маше» - это многослойное наклеивание бумаги с последующей грунтовкой и росписью.

Практика: оклеивание плоской тарелки: наклеивание 1,2,3 слоев; оклеивание 4-8 слои;

Тема 9.4. – 9.5 Грунтовка и шлифовка тарелки; роспись тарелки.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие, конкурс на лучшее изделие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: что такое грунтовка, виды росписи.

Практика: грунтовка и шлифовка тарелки; роспись тарелки. Презентация готового изделия.

Раздел № 10. Изделия, состоящие из нескольких элементов.

Тема 10.1. – 10.2. Складывание щенка овчарки – голова и туловище, склеивание;

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Спектакль: герои, декорации. Складывание героев из нескольких элементов.

Практика: складывание щенка овчарки – голова и туловище, склеивание

Тема 10.3. – 10.4. Изделия, состоящие из нескольких элементов. Изготовление котенка.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Складывание изделий из нескольких элементов. Работа по схемам.

Практика: изготовление котенка – голова и туловище, склеивание

Тема 10.5. – 10.6. Изделия, состоящие из нескольких элементов. Изготовление зайца,

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Складывание изделий из нескольких элементов. Работа по схемам.

Практика: изготовление зайца – голова и туловище, склеивание

Раздел № 11. Поздравительные открытки с использованием различных техник.

Тема 11.1. – 11.3. Изготовление открытки с петельными цветами; открытки с цветами в технике «торцевание»; открытки с объемным рисунком.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Теория: Петельные цветы. Что такое трафарет для открытки? Техника «торцевание».

Практика: Изготовление открытки с петельными цветами; открытки с трафаретным рисунком; открытки с цветами в технике «торцевание»; открытки с объемным рисунком.

Раздел № 18. Итоговое занятие-выставка (2ч).

Теория: Подведение итогов года. Выставка работ воспитанников объединения.

Контрольно-оценочные средства

Результаты освоения обучающимися программы обучения отслеживаются следующими видами контроля:

- входящий (тестирование знаний, умений, навыков);
- текущий (самостоятельная работа, выставки, тестирование знаний, умений, навыков).

Способы оценки образовательных, метапредметных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии);
- тестирование, анкетирование, выставки.
- организация и участие в конкурсах, мероприятиях.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- практических работ в конце изучения раздела;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Проверочная работа может быть организована:

в виде викторины, самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;

Таблица «Критерии оценки результативности реализации программы и формы ее проведения»

Время проведения	Формы оценки результативности освоения программы	Критерии	Показатели
Текущий мониторинг			
В процессе освоения программы, по окончании разделов программы	Викторина «Виды бумаг» https://infourok.ru/viktorina-bumaga-i-vidi-raboti-s-ney-2020585.html	Определение теоретических знаний	<u>Результаты по профилю программы:</u> Теоретическая подготовленность
	Задание: «Сделать из прямоугольника квадрат»	Определение практических навыков по разделам программы	<u>Результаты по профилю программы:</u> Практическая, учебная компетентность
	Задание: сделать закладку по образцу https://ppt-online.org/789957	Определение практических навыков по разделам программы	
	Задание: изготовить снежинку https://www.youtube.com/watch?v=suEBW6ECE0Q&skip_registered_acount_check=true	Определение практических навыков по разделам программы	<u>Результаты по профилю программы:</u> <u>Практическая, учебная компетентность</u>
	Задание: участие в викторине «Папье-маше» https://infourok.ru/testi-po-temam-dekorativnoprikladnoe-tvorchestvo-2471913.html	Определение теоретических знаний	<u>Результаты по профилю программы:</u> Теоретическая подготовленность

	<p>Диагностики <u>«Социальная компетентность обучающихся»</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник толерантности-интолерантности (Т.В. Корнилова): - Тест на доброжелательность. Диагностика по шкале Д. Кэмпбелла. <p><u>Диагностики определения УУД младших школьников:</u></p>	<p>Определение личностных результатов</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> Социальная адаптированность</p> <p>Мотивация</p>
	<p><u>Диагностики определения УУД младших школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание на определение шкалы выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) 	<p>Определение уровня сформированности познавательных УУД</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> Познавательные УУД</p>
	<p><u>Методики определения УУД младших школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) - Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман) 	<p>Определение уровня сформированности коммуникативных УУД</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> Коммуникативные УУД</p>
	<p><u>Методики диагностики УУД младших школьников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Образец и правило» - Методика «Корректирующая проба» 	<p>Определение уровня сформированности регулятивных УУД</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные УУД</p>
<p><u>Итоговый мониторинг</u> (оценка уровня образовательных результатов по завершению программы)</p>			
<p>В конце обучения</p> <p>Итоговый</p>	<p>- Оценка (самооценка) выполненного проекта</p>	<p>Определение качества выполнения проекта</p>	<p><u>Результаты по профилю программы:</u></p> <p>Теоретическая, практическая компетентность</p>
	<p>Диагностики <u>«Социальная компетентность обучающихся»</u></p>	<p>Определение личностных результатов</p>	<p><u>Личностные результаты</u></p>

	<u>Методики диагностики УУД младших школьников:</u> Задание «Аквариум»	Определение уровня сформированности коммуникативных УУД	<u>Метапредметные результаты:</u> Коммуникативные УУД
	<u>Методики определения УУД младших школьников:</u> Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Определение уровня сформированности познавательных УУД	<u>Метапредметные результаты:</u> Познавательные УУД
	Тест рефлексии. Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.	Определение уровня сформированности регулятивных УУД	<u>Метапредметные результаты:</u> Регулятивные УУД

Условия реализации программы

Блок программы №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
1.Вводное занятие	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Обучающие видео:	Устав БОУ «Сорочинская СОШ» Инструкция: Техника безопасности на учебных занятиях. Инструкция: правила безопасности работы при работе с ножницами. Анкета «Мои ожидания от участия в программе»	Педагог дополнительного образования.
Раздел 2.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Обучающие материалы: https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-i-svoystva-bumagi-3161939.html	Обучающие видеоматериалы: Презентация «Виды бумаг»	Педагог дополнительного образования.

<p>Раздел 3.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ интернет.</p>	<p>Обучающие материалы:</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-skladivanie-bumagi-origami-1582422.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pfG1kr9YmXМ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OBvuenlJesE</p>	<p>Обучающие видеоматериалы:</p> <p>Презентация «Складывание бумаги»</p> <p>«Техника оригами»</p> <p>«Как сделать квадрат из прямоугольника»</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ интернет.</p>	<p>Обучающие материалы:</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/581316/</p>	<p>Инструктаж «Как безопасно работать ножницами»</p> <p>Презентация «Трафареты и шаблоны»</p> <p>Задания для осуществления рефлексии:</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/18/interesnye-sposoby-provedeniya-refleksii</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ интернет.</p>	<p>Обучающие материалы:</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-pletenie-iz-bumazhnih-polos-1570041.html</p> <p>https://dzen.ru/video/watch/61f7f436868223541041cf00</p> <p>https://dzen.ru/video/watch/610984dd59eaf364db74f09</p>	<p>Презентация «Виды полосок»</p> <p>Учебные задания:</p> <p>«Виды плетения»</p> <p>«Плетение «коврик»</p> <p>«Закладка для книги»</p> <p>Наглядный материал:</p> <p>«Плетение из полосок»</p> <p>«Закладка с прорезным элементом»</p> <p>Шаблоны.</p> <p>Задания для рефлексии:</p> <p>Сборник упражнений</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>

<p>Раздел 6.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.</p>	<p>Обучающие материалы:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eIdqok3310I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PSfVMgKeQjM</p> <p>https://infourok.ru/rabota-s-bumagoj-applikaciya-morskoj-pejzazh-6204370.html</p> <p>Рефлексивные материалы:</p> <p>Метод пяти пальцев</p>	<p>Презентация «Аппликация из бумаги»</p> <p>Наглядный материал: Шаблоны геометрических фигур (треугольник, круг, овал)</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Интересные способы проведения рефлексии</p>	
<p>Раздел 7.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.</p>	<p>Обучающее видео:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w0tHy_0jQqQ</p> <p>https://sadpodelok.ru/693/krasivye-snezhinki-shemy/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ELJSy68Ndog</p>	<p>Обучающая презентация «Как вырезать снежинку из бумаги»</p> <p>«Объемные и плоские снежинки»</p> <p>Наглядный материал: Шаблоны снежинок. Плоские снежинки. Объемные снежинки</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Сборник упражнений</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>
<p>Раздел 8.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.</p>	<p>Обучающее видео:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZG7p_PCqOsQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8DqzwKrcA-w</p>	<p>Презентация «Чем украсить елку»</p> <p>«Виды гирлянд»</p> <p>Наглядный материал; Шаблоны. Готовые гирлянды</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Сборник упражнений</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>
<p>Раздел 9.</p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет),</p>	<p>Обучающее видео:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nhU-</p>	<p>Презентация «Из истории папье-маше»</p> <p>Инструкция</p>	<p>Педагог дополнительного образования.</p>

	доступ интернет.	в	08CHLOQ https://www.youtube.com/watch?v=eBo7vHVB6-w https://www.youtube.com/watch?v=nhU-08CHLOQ	<p>«Как сделать массу папье-маше»</p> <p>Наглядные материалы: Предметы из папье-маше Рефлексия Интересные способы проведения рефлексии</p>	
Раздел 10.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ интернет.	в	<p>Обучающие видео:</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLzEdcFR1KlhN28FbRo2q23vyP5G3e9_u</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1kQYkrToaCA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jc0x2eV5nEс</p> <p>Рефлексивные материалы: Метод пяти пальцев</p>	<p>Презентация «Изделие из нескольких элементов»</p> <p>Наглядные материалы: Части изделия «Собака» (голова, туловище) Шаблоны.</p> <p>Пошаговая инструкция «Как сделать собаку из бумаги»</p>	Педагог дополнительного образования.
Раздел 11.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ интернет.	в	<p>Обучающие видео:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9rmEZ6EBZFg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OJvInlo7BAE</p>	<p>Презентация «История открытки»</p> <p>«Виды открыток. Объемные открытки»</p> <p>«Открытка своими руками»</p> <p>Рефлексия</p>	Педагог дополнительного образования.

Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Методические рекомендации Министерства образования Омской области по разработке и проведению экспертизы дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы (от 12.02. 2019 г. №19).

Список литературы для педагога:

- 1.Афонькин С., Афонькина Е. Оригами.- СП.: Издательский дом Литера,2002.
- 2.Гусева М.А. Подарки и игрушки.- М.: ТЦ «Сфера»,2000.
- 3.Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы конструирования. - Я.: Академия развития: Академия Холдинг,2001.
- 4.Ляукина М,В. Подарки своими руками. -М.: Дрофа-Плюс,2007.
5. Проснякова Т. Н Программа «Художественное творчество» <http://stranamasterov.ru>
6. Проснякова Т. Н Забавные фигурки. Модульное оригами»,. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. -104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)
7. Проснякова Т. Н Книги серии «Любимый образ» М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА

Литература для обучающихся

- 1.Выгонов В.В. Игрушки и поделки из бумаги.- М.: Издательский дом МСП,2006.
- 2.Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.100 оригами. -Я.: Академия развития: Академия Холдинг,2003.
- 3.Проснякова Т.Н. Уроки мастерства.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2001.
- 4.Покидаева Т.Ю. Наши руки не для скуки.- М.: «Росмен»,2001.
- 5.Проснякова Т.Н.“Уроки мастерства”. М.:Учебная литература, 2003
- 6.Соколова С.В. Школа оригами: Аппликация и мозайка.- М.: Издательство Эксмо,2004.
- 7.Соколова С.В. “Игрушки и забавы. Оригами”. С.-Пб.: Нева, 2003
- 8.Цирулик Н.А.,Хлебникова С.И.“Твори. Выдумывай. Пробуй”. Самара: Корп. Федоров, 2004