

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Калачинского муниципального района Омской области  
«Сорочинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам.директора по воспитательной  
работе С.В.Мищенко \_\_\_\_\_  
« 02 » сентября 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор школы  
Л.Р.Лубнина \_\_\_\_\_  
Приказ № 522 от « 02 » сентября 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мир компьютера для малышей»**

возраст обучающихся 5 – 6 лет

срок реализации 1 год

(технической направленности)

автор – составитель:  
Большерт Надежда Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**Сорочино-2024**

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы: техническая**

**Уровень программы: стартовый**

### **Актуальность**

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Для большинства учащихся компьютерный мир очень привлекателен. Но зачастую весь интерес к компьютеру сводится только к играм. Поэтому задача руководителя объединения правильно направить интерес ребенка, развить его потребности не только в развлекательной области, но и творческой и развивающей.

Данная образовательная программа реализуется в объединении «Информатика для малышей». Она написана на основе теоретического материала по данному направлению, взятому из различных информационных источников.

Особенностью данной программы является более углубленное изучение предмета информатика. Это способствует более качественному изучению данного предмета в саду и школе.

### **Новизна**

Новизна программы предполагает использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомэгафона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых: неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников и даже дошкольников.

### **Отличительная особенность**

Программа разработана для детей 5 – 6 лет на основе Программы подготовки дошкольников по информатике (авторы: А.В. Горячев, Н.В. Ключ). Данная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы "Информатика в играх и задачах", рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается под руководством А.В. Горячева.

### **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность начала изучения информатики в дошкольном возрасте, помимо необходимости в условиях информатизации дошкольного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения дошкольников именно этой возрастной группы.

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей через изучение компьютерной грамоты.

### **Учебно-воспитательные задачи программы:**

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать разнообразные способности: исследовательские, художественные;
- обучить основам работы на компьютере;
- формировать знания, умения, навыки работы на ПК;
- познакомить с устройством ПК и принципами его работы;

- прививать культуру общения с компьютером, воспитывать ответственное отношение к нему;
- обучить пользоваться готовым программным обеспечением;
- формировать активную жизненную позицию;
- создавать условия для самоопределения и самореализации личности.

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Трудоемкость программы:** 18 часов.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Продолжительность программы:** 30 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации детей на занятии:** групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Основным направлением объединения является обучение конкретным информационным технологиям (ИКТ - компетентности). При работе с обучающимися основное внимание уделяется формированию общеучебных умений: алгоритмическому мышлению, развитию внимания и памяти, привитию навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск). Для более полного раскрытия потенциала обучающимися даются индивидуальные творческие задания. Наряду с практической работой на компьютере, проводятся беседы о развитии компьютерной техники, об интересных новинках.

Для реализации данной программы следует использовать имеющуюся материальную базу, современные средства обучения, учебно-наглядные пособия, методический материал «Точки Роста».

Эффективность программы оценивается следующим образом:

- по окончании изучения каждой темы обучающиеся выполняют контрольные задания, которые включают в себя теоретические и практические задания. Для выполнения теоретических заданий используются различные методы и формы: упражнение, тест, кроссворды, викторины, конкурсы знатоков и прочее. Практические задания, в основном, носят творческий характер, в ходе выполнения которых обучающиеся должны использовать ранее приобретенные навыки и умения);
- проведение мониторинга личностного развития детей за 1 и 2 полугодие учебного года учебного года;
- подготовка и участие обучающихся в районных, всероссийских конкурсах и выставках.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

- наличие у учащихся чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

#### Метапредметные результаты:

##### 1)Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

##### 2)Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

##### 3)Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Общее
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> 1.1 Знакомство с деятельностью объединения. Проведение инструктажей по ТБ.	1
<b>2</b>	<b>Компьютерная грамотность.</b> 2.1 Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером. 2.2 Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров. 2.3 Понятие и назначение курсора. Работа с тачпадом(сенсорная панель) 2.4 Клавиатура.	4
<b>3</b>	<b>Знакомство с графическим редактором Paint.</b> 3.1 Назначение графического редактора. 3.2 Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. 3.3 Исполнение надписей. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. 3.4 Творческие работы по выбору. 3.5 Защита проектов. Анализ выполненных работ.	5
<b>4</b>	<b>Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.</b> 4.1 Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word. 4.2 Правила набора текста. 4.3 Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий. 4.4 Вставка таблиц в документы, их редактирование. 4.5 Сохранение, закрытие и открытие документов. 4.6 Форматирование текста, ввод символов. 4.7 Работа со встроенными шрифтами.	8

	4.8 Творческие работы по выбору.	
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

## Содержание программы.

**Вводное занятие. Знакомство с деятельностью учреждения дополнительного образования. Проведение инструктажей по ТБ.**

**Теория.** Знакомство с объединением. Правила техники безопасности.

**Практика.** Составление альбома «Верные помощники». Рисунки по правилам ТБ.

**Форма организации учебного занятия:** беседа, моделирование

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **2. Компьютерная грамотность. (8 часов)**

#### **2.1 Знакомство с программой. Правила ТБ при работе с компьютером.**

**Теория.** Правила техники безопасности. Знакомство с программой объединения.

**Практика.** Работа в группах. Составление вопросов по ТБ команде соперника.

**Форма организации учебного занятия:** беседа

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **2.2 Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров.**

**Теория.** Видеоурок «Как устроен компьютер». Что умеет делать компьютер?

**Практика.** Рисунки на тему «Из чего состоит компьютер?»

**Форма организации учебного занятия:** беседа, игра

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **2.3 Понятие и назначение курсора. Работа с тачпадом (сенсорная панель)**

**Теория.** Понятие и назначение курсора.

**Практика.** Освоение приемов работы с тачпадом.

**Форма организации учебного занятия:** беседа

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **2.4 Клавиатура. (2 ч.)**

**Теория.** Клавиатура, как основное устройство ввода информации.

**Практика.** Набор текста из русских букв. Работа с тренажерами.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **3. Знакомство с графическим редактором Paint.**

#### **3.1 Назначение графического редактора.**

**Теория.** Интерфейс графического редактора, панель инструментов, палитра цветов.

**Практика.** Свободное рисование.

**Форма организации учебного занятия:** беседа

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **3.2 Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей.**

**Теория.** Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей.

**Практика.** «Собери картинку». «Раскрась рисунок».

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **3.3 Исполнение надписей. Сохранение рисунка.**

**Теория.** Технология ввода и редактирования текста. Сохранение рисунка.

**Практика.** Ввод и редактирование текста, копирование, перемещение, удаление фрагмента текста. Сохранение рисунка.

**Форма организации учебного занятия:** занятие-игра

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **3.4 Творческие работы по выбору.**

**Практика.** Создание открыток к праздникам.

**Форма организации учебного занятия:** беседа.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **3.5 Защита проектов.**

**Практика.** Выступления детей.

**Контроль.** Анализ выполненных работ.

**Форма организации учебного занятия:** творческая мастерская

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

## **4. Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.**

### **4.1 Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Word.**

**Теория.** Текстовый редактор как средство создания, обработки и хранения документов.

**Практика.** Создание нового документа, установка параметров страницы.

**Форма организации учебного занятия:** практическое занятие

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **4.2 Правила набора текста.**

**Теория.** Правила набора текста.

**Практика.** Набор текста из русских и английских букв.

**Форма организации учебного занятия:** практическое занятие

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **4.3 Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий.**

**Теория.** Способы выделения текста. Вставка и удаление текста. Отмена результатов выполненных действий.

**Практика.** Применение изученного материала на практике.

**Форма организации учебного занятия:** практическое занятие

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **4.4 Вставка таблиц в документы, их редактирование.**

**Теория.** Создание и редактирование таблиц в текстовом редакторе.

**Практика.** Применение изученного материала на примере расписания занятий.

**Форма организации учебного занятия:** беседа

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

### **4.5 Сохранение, закрытие и открытие документов.**

**Теория.** Сохранение, закрытие и открытие документов.

**Практика.** Применение изученного материала на практике.

**Форма организации учебного занятия:** практическое занятие

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **4.6 Форматирование текста, ввод символов.**

**Теория.** Форматирование текста, ввод символов.

**Практика.** Применение изученного материала на практике(работа в парах).

**Форма организации учебного занятия:** практическое занятие

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **4.7 Работа со встроенными шрифтами.**

**Теория.** Работа со встроенными шрифтами.

**Практика.** Изготовление опорных таблиц по предметам.

**Форма организации учебного занятия:** практическое занятие

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая

#### **4.8 Творческие работы по выбору.**

**Практика.** Применение изученного материала на практике. (работа в группах, парах).

**Итоговое занятие. Защита проектов. Награждение.**

### **К концу года обучающиеся будут:**

#### **Знать:**

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера, иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации;
- сущность понятия алгоритма ввода информации,
- правила работы с исполнителями алгоритмов
- правила работы, основные функции графического редактора;
- общее представление о способах получения, хранения, передачи информации;
- понятие об основных устройствах компьютера;

#### **Уметь:**

- иметь навык работы с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора
- пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя,
- составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;
- пользоваться игровыми и обучающими программами.

- понимать язык стрелок.

### 1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема	Методы и приемы	Дидактический материал, оснащение
1	<b>Вводное занятие.</b>	Рассказ, беседа, инструктаж.	Дидактическая игра «Знакомство», методическое пособие «Верные помощники».
2	<b>Компьютерная грамотность.</b>	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного характера.	Операционная система Windows XP; Internet Explorer; видеоурок «Как устроен компьютер» - <a href="http://www.videouroki.net">http://www.videouroki.net</a> .
3	<b>Знакомство с графическим редактором Paint.</b>	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows XP; Paint; Internet Explorer; Электронный учебник «Компьютерная графика в видеосюжетах»; Электронный учебник «Графический редактор Paint».
4	<b>Знакомство с текстовым редактором Microsoft Word.</b>	Объяснительно-иллюстративный, практические работы репродуктивного и творческого характера. Метод проектов.	Операционная система Windows XP; Microsoft Word 2007; Internet Explorer; видеоурок «Знакомство с текстовым редактором MS Word 2007» - <a href="http://www.videouroki.net">http://www.videouroki.net</a> .
5	<b>Итоговое занятие.</b>	Демонстрационный. Словесно-наглядный.	

#### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов, применяются следующие образовательные технологии:  
 - технология личностно-ориентированного обучения - создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым учащимся в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- здоровьесберегающие – технологии– занятия строятся таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на организм и психику учащихся, и при этом добиться эффективного усвоения знаний;
- игровые технологии - раскрытие личностных способностей учащихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология – учащиеся выполняют творческие проекты с последующей их презентацией.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- Ноутбук для педагога
- Ноутбуки 10 шт.
- Принтер
- Интерактивный комплекс
- Сканер
- Операционная система Windows XP; Windows 7,8
- Стандартные программы MicrosoftOffice
- Выход в сеть Интернет, сетевое соединение
- Стереосистема
- Магнитная доска
- Столы для работы детей
- Раздаточный материал для каждого ребёнка
- Демонстрационные дидактические игры

#### **Литература для педагога**

- Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год
- Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),
- С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
- И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
- Сборник «Задачи для развития логики».
- Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год
- Левкович О. А. и др. "Основы компьютерной грамотности", Минск, ТетраСистемс, 2005г.
- "Microsoft PowerPoint версия 2002", Москва, ЭКОМ, 2004г.

- Рик Альтман и др. "Microsoft Office PowerPoint 2003", Москва, Питер, 2004г.

Сайты в помощь педагогу:

- [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
- [www.intel.ru](http://www.intel.ru)
- [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

#### **Литература для обучающихся и их родителей**

- «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
- Гетманова АД. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006
- Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.